Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805
e-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
Протокол № 2 от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детский сад №16
_____ Ю.С. Шарова
Приказ № 22-Д от 31.03.2025 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	13
5. Оценка качества кадрового обеспечения	14
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
7. Оценка материально-технической базы	26
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	35

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы, также оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представлены результаты анализа показателей деятельности организации. Сформулированы общие выводы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
Краткое наименование: МБДОУ детский сад №16
Учредитель: управление образования администрации Горноуральского городского округа
Год основания: 1964. Здание детского сада построено по типовому проекту
Тип: дошкольное учреждение
Вид: дошкольное учреждение общеразвивающей направленности
Юридический и фактический адрес: 622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест, ул. Тагильская, 55
Руководитель /заведующий/: Шарова Юлия Сергеевна
Телефон/факс: 8(3435) 91-08-05
Адрес интернет-сайта: http://16gor.tvoysadik.ru/
Адрес электронной почты: yuliya.sharova.1985@mail.ru
Лицензия: регистрационный № 18864, дата выдачи: 19 июля 2016 г., серия 66Л01 № 0005581
Режим функционирования ДОО:
МБДОУ детский сад №16 функционирует с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30 (длительность работы - 10 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.
Проектная наполняемость детского сада - 142 места
Структура и количество групп
Всего функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:
группа раннего возраста – для детей от 1,5 до 2,5 лет (20 воспитанников);
младшая – для детей от 2,5 до 3,5 лет (19 воспитанников);
средняя – для детей от 3,5 до 4,5 лет (20 воспитанника);
старшая – для детей от 4,5 до 5,5 лет (24 воспитанника);
подготовительная к школе – для детей от 5,5 до 6,5 лет (28 воспитанников).

Группы формируются по одновозрастному принципу с учетом нормативной наполняемости, предусмотренной СанПиН. Комплектование возрастных групп ДОО осуществляется ежегодно в мае в соответствии с установленными нормативами и Правилами приема граждан в ДОО.
Продолжительность учебного года:
– начало учебного года – 01 сентября;

– окончание учебного года – 31 мая;

– летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа (в летний оздоровительный период дети посещают дошкольную организацию; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №16 выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г.) /, с учётом вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 является одним из нормативно-управленческих документов, определяющим содержание, организацию и условия образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Все группы ДОО реализуют данную Программу в соответствии с календарным учебным графиком.

Используемые парциальные программы:

1. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2019.
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет – С-Пб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009 г.

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16, является годовой календарный учебный график (размещён на сайте детского сада). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Режим двигательной активности описывает формы работы и виды занятий, регламентирует количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей.

При составлении режима дня и расписания организованной образовательной деятельности предусматривается сбалансированность чередования организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические, географические, экологические, демографические, национально-культурные и социально-культурные особенности.

Основными компонентами образовательной работы с воспитанниками являются развитие речи и мышления, различных видов детской активности через познавательное развитие (опытное познание природы и окружающей среды, математика), мультикультурное образование, через развитие фантазийной и ролевой игры, конструирование, художественно-эстетическое, коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие.

Решение программных образовательных задач происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей, социальными партнёрами.

Дополнительное образование в МБДОУ детский сад №16 осуществляется посредством сетевого взаимодействия с МБУ ДО РДДТ и МБУ ДО ДЮСШ.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ детский сад №16, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: *педагогический совет* (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических и дидактических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации и повышении квалификации педагогических работников; участия педагогических работников в методических мероприятиях), *общее собрание работников* (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её

работы и развитию материальной базы). Единоличным исполнительным органом является заведующий – Шарова Юлия Сергеевна (утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, осуществляет общее руководство детским садом).

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимальных результатов воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 году в системе управления детским садом продолжилось внедрение элементов электронного документооборота. Обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования расширены и включают контроль организации дистанционного обучения на период дистанционного обучения (например, во время карантина в отдельных группах).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (апрель). Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития.

Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «высоким» и «соответствующим возрасту» уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы.

28 воспитанников детского сада в 2024 г. перешли на второй уровень общего образования – начальное образование. Результаты диагностики готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у детей в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В детском саду систематически проводится диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. По результатам медико-педагогических наблюдений в 2024 г. процесс адаптации в группе детей раннего возраста (20 человек) проходил достаточно спокойно. Дети уже к концу первого полугодия чувствовали себя раскованно. Они легко расстаются с родителями, общаются друг с другом и взрослыми, самостоятельно кушают, хорошо спят, прибирают игрушки, овладевают элементарными навыками самообслуживания, речевыми навыками. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Многие дети длительное время могут заниматься самостоятельной деятельностью.

85 % воспитанников детского сада от 3-х до 7 лет и 50 % воспитанников от 1,5 до 3 лет (некоторые неоднократно) приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и заняли большое количество призовых мест. 25 детей участвовали в международной олимпиаде «Глобус» по ПДД, 12 из них оказались в числе призёров. 20 старших дошкольника приняли участие в Лыжне России. 6 воспитанников подготовительной к школе группы успешно сдали нормативы комплекса ГТО (3 человека – золотой знак отличия, 3 человека – серебряный).

Говоря об оценке качества результата освоения ООП ДО, считаем необходимостью указать на существующую проблему: отсутствие в штатном расписании должности педагога-психолога не позволяет в полной мере осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей. К сожалению, в ДОО нет свободного помещения, в котором можно было бы оборудовать кабинет педагога-психолога.

В ДОО осуществляется мониторинг показателей здоровья детей, результатам которого в 2024 г. общая заболеваемость детей снизилась (по сравнению с предыдущим годом). Острые инфекции верхних дыхательных путей остались на прежнем уровне. Такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты отсутствуют. В 2024 г. не зафиксированы случаи

отравления, несчастные случаи. В 2024 г. все дети-дошкольники осмотрены врачами – специалистами.

Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

С целью адаптации родителей к условиям формата дошкольного образования сотрудничество с семьями воспитанников в ДОО организуется по следующим направлениям: изучение семей воспитанников; информационное обеспечение; педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей; методическая работа с педагогами.

Полную информацию о дошкольной организации родители и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте детского сада (http://16gor.tvoysadik.ru/), наличие которого преследует следующие цели: оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ДОО, об образовательных услугах ДОО; обеспечение информационной открытости деятельности ДОО; реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования.

Для посетителей детского сада оформлены информационно-справочные стенды:

- Коллектив сотрудников детского сада;
- Сведения об организации и ее деятельности;
- Информация для родителей: комплектование МБДОУ детский сад №16;
- Правила пожарной безопасности;
- Дорожная безопасность.

Постоянно меняется информация для родителей в папках-передвижках и на информационных стендах в группах.

По направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей», с целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников, педагогами проводятся коллективные и индивидуальные консультации. В том числе, осуществляется консультационная поддержка родителей детей, не посещающих ДОО (при обращении) – в ДОО создан консультационный пункт (подробнее можно ознакомиться здесь).

В течение 2024 года проведены общие родительские собрания по следующим темам:

1. Итоги работы детского сада в 2023–2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период (в формате «Родительская парковка»), 05.2024 г.

2. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году, 10.2024 г.

Родители являются активными участниками обсуждаемых проблем, делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в различных конкурсах.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей:

– Организация работы Совета родителей.
– Работа с предложениями и инициативами родителей.
– Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе: организация видеосъемок, выставок, сопровождение экскурсий и походов, изготовление костюмов для праздников и развлечений и т.п.
– Участие родителей в создании предметно-развивающей среды.
– Дни открытых дверей. Просмотр открытых занятий, праздничных мероприятий.
– Экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников.
– Детско-взрослые проекты (спектакли, походы, спортивные состязания и др.).
– Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещений ДОО.
– Фотовыставки в группах по различной тематике.

В целом, мы добиваемся того, чтобы взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было основано на сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Работа с семьёй по профилактике безнадзорности и правонарушений

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОО при реализации системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних проведён анализ организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Результаты данного анализа показали ниже следующее.

В ДОО профилактическую работу воспитателей с семьями воспитанников, находящихся в социально-опасном положении, курирует социальный педагог Козлова Е.В.

Профилактической работе в ДОО уделяется особое внимание. В детском саду имеется пакет нормативно-правовых документов всех уровней, обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; разработаны локальные акты: «Положение о Совете профилактики», «Положение о постановке на внутрисадовский учёт и снятии с учёта неблагополучной семьи», «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников», «Положение об общем родительском собрании». Ежегодно

составляется план работы социального педагога на учебный год, план совместных мероприятий с инспекцией ПДН, ТКДН. Разработаны методические рекомендации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями.

Социальным педагогом проводится социально-педагогический мониторинг по определённым параметрам, который позволяет выявлять информацию о ребёнке, его семье, его актуальное состояние здоровья, составляется социальный паспорт семьи.

Большинство семей в детском саду - полные, неполные семьи составляют 27%. Контингент родителей неоднороден, имеет различные жизненные цели и ценности. У большинства семей средний уровень жизни, в наличии и семьи с низким уровнем. Количество семей, воспитывающих 2-х (36 семей), 3 и более детей - 36 многодетных семей, количество родителей, имеющих высшее образование (37 человек).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	***Количество семей***	***Процент от общего количества семей воспитанников***
Полная	66	72%
Неполная с матерью	24	26%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	***Количество семей***	***Процент от общего количества семей воспитанников***
Один ребенок	21	22%
Два ребенка	36	39%
Три ребенка и более	36	39%

На учете в ДОО состоят 2 семьи;
семьи «группы риска» -1;
опекаемые дети – 1;
дети с ОВЗ – 1.

Основной задачей педагогов ДОО является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и детским садом. Педагоги ДОО систематически работают над правовым просвещением родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Педагоги изучают и оценивают особенности социальной микросреды семей воспитанников, прогнозируют возможные влияния среды на дошкольников; устанавливают причины неадекватного поведения детей, причины социального неблагополучия их семей.

Большое внимание уделяется опекаемому ребенку. С целью изучения условий проживания ребенка педагоги, по мере необходимости, посещают семью. Опекунам систематически оказывается консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания ребёнка.

В ДОО ведется мониторинг пропущенных воспитанниками без уважительной причины дней. Заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий воспитанников.

У социального педагога существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями воспитанников; ведется соответствующая документация; проводятся консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

Динамика количества семей, находящихся на учете по постановлению ТКДН

2022 г.	2023 г.	2024 г.
2	2	2

Таким образом, анализ деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних позволяет сделать вывод о ее удовлетворительной организации.

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОУ при реализации системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних *необходимо:*

1. Продолжать постоянно привлекать родителей (законных представителей) к участию в конкурсном движении, в мероприятиях, проводимых в детском саду.
2. Педагогам детского сада активнее работать по созданию банка методических рекомендаций, сценариев мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка.
3. Активизировать работу Совета профилактики.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами

С целью обеспечения достижения социально значимых результатов образования и воспитания дошкольников нами организуется тесное сотрудничество со всеми организациями, находящимися на территории поселка Новоасбест (с поселковой администрацией, общеобразовательной школой, поселковой библиотекой, детской школой искусств, Центром культуры и досуга, пожарной частью и др.), творческими коллективами города Нижнего Тагила. В результате взаимодействия решаются задачи использования возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста

и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наши воспитанники знакомятся с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в поселковую библиотеку, посещение литературных гостиных. Педагоги, родители и дети участвуют в мастер-классах, организованных работниками библиотеки и ДОО. Культурно-досуговые мероприятия, использование информации, получаемой в библиотеке для реализации проектов, посещение выставок изобразительного искусства, организованных работниками библиотеки, участие в конкурсах-выставках детского творчества и, наконец, реализация проектов (патриотический - «Наш посёлок Новоасбест» (подготовительная группа), социально-коммуникативный - «Незнайка и его друзья» (старшая группа), социально-коммуникативный - «Читаем вместе (по произведениям В. Сутеева» (средняя группа)) – таков перечень совместных мероприятий.

Театральные и др. профессиональные коллективы г. Нижнего Тагила привозят для дошкольников познавательно-развлекательные программы. Дети с большим интересом участвуют в спектаклях, играх и т.д.

Экскурсии в почтовое отделение знакомят детей с профессиями работников почты.

Обучающиеся и педагоги детской школы искусств приглашают наших воспитанников на мастер-классы, концертные программы, музыкальные гостиные, дни открытых дверей.

Работники Новоасбестовского Центра Культуры проводят интерактивные программы для воспитанников, приглашают на театрализованные представления и концерты детских коллективов. Коллективы сотрудников и воспитанников детского сада ежегодно принимают участие в конкурсах и фестивалях, организованных работниками ЦК.

Новоасбестовская поселковая администрация приглашает дошкольников принять участие во всероссийских мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня здоровья» и др. Вместе с педагогами детского сада представители поселковой администрации посещают семьи воспитанников во время проведения рейда «Малыш».

Для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, перспективного педагогического процесса разработан и успешно реализуется план-проект по преемственности. Преемственность МБДОУ детский сад №16 и МБОУ СОШ №6 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. В рамках программы преемственности в 2024 г. проходили дни методического взаимодействия ДОО – начальная школа (посещение учителями занятий в детском саду //Цель: знакомство с детьми, методами и формами работы педагогов ДОО//, педагогами ДОО - открытых уроков в первых классах; педагогический совет с участием педагогов начальной школы и специалистов, обсуждение посещённых мероприятий). С детьми проведены следующие запланированные мероприятия: организованы уголки для сюжетно-ролевой игры «Школа», в течение учебного года реализовывался проект с воспитанниками подготовительной группы «Мы - будущие

первоклассники», собрание родителей воспитанников подготовительной к школе группы «Скоро в школу», и др. На протяжении последних десяти лет между педагогическими коллективами образовательных организаций существует тесное сотрудничество. Под руководством педагогов ДОО дети овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности. Педагоги также психологически готовят дошкольников к переходу на новый этап обучения. Родители получают консультации по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группе раннего возраста– до 10 мин;
- в младшей группе – до 15 мин;
- в средней группе – до 20 мин;
- в старшей группе – до 25 мин;
- в подготовительной к школе группе – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОО соблюдаются требования к психолого-педагогическим условиям:

– в целях охраны и укрепления здоровья созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников (лицензированный медицинский кабинет, осмотр детей специалистами);

– в детском саду проводится достаточно эффективная оздоровительная работа (использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, соблюдение режима дня и т.п.);

– ежегодно отслеживается динамика состояния здоровья и развития воспитанников;

– осуществляется консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (см. план работы на уч.г.);

– осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (см. план работы на уч.г.);

– информация об ООП для семей воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательный процесс, а также для широкой общественности предоставляется через официальный сайт детского сада.

В 2024 году детский сад продолжал работу в рамках инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «ТехноМир: развитие без границ». Педагоги и дети вместе с детьми участвовали в конкурсах по техническому творчеству для дошкольников. Ознакомится с документацией по ФИП можно здесь.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками. Согласно штатному расписанию, в 2024 г. насчитывалось 29 сотрудников, из них - 11 педагогов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровые условия соответствуют современным требованиям:

– образовательный ценз педагогов соответствует требованиям;

– уровень квалификации педагогических кадров удовлетворительный (100% работников планово проходят курсы повышения квалификации);

– наблюдается динамика роста количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (3 педагога- ВКК, 8 – 1КК);

– наблюдается положительная динамика профессиональных достижений педагогов. Педагоги знакомы с современными педагогическими технологиями (игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио дошкольника, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии), активно используют их в практической деятельности. Педагоги детского сада активно обобщают педагогический опыт и представляют результаты деятельности педагогической общественности на методических мероприятиях различного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства (часто становятся призёрами). Использование разнообразных форм методической работы способствует повышению профессионального роста педагогов;

– в ДОО создана система кадровой стратегии. В детском саду работают специалисты: социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и учитель-логопед. В настоящее время все помощники воспитателей обучены по программе переподготовки кадров «Младший воспитатель», что является существенным вкладом в повышение качества образования в организации.

Общее количество педагогов	*Кадровое обеспечение*	*Образовательный ценз педагогических кадров*	*Показатели педагогического стажа*	*Результаты аттестации*
11	Старший воспитатель –1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатель – 7 Инструктор по физической культуре – 1 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед - 1	Высшее –6 (60%) Среднее педагогическое – 4 (40%)	До 5 лет –3(30%) До 10 лет -1(10%) До 15 лет –4(40%) До 20 лет – 1(10%) До 25 лет -0 (0%) До 30 лет – 1(10%) Свыше 30 лет – 0(0%)	Высшая категория -2 педагога (18%); 1-я категория – 8 педагогов (72%); Соответствие занимаемой должности – 0 (0%)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ в 2024 г.

ОУ №	*Всего работников ОУ*			*Прошли ПК (кол-во/%)*			*План ПК на 2024 г. (кол-во/% от общего числа работников ОУ)*
	рук.	*пед. работников*	*др. категории работников ОУ*	*руководители (кол-во/%)*	*пед. работники (кол-во/%)*	*другие категории работников ОУ (кол-во/%)*	
МБДОУ №16	1	11	18	1 (3%)	11 (38%)	-	5 (16%)

Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОУ в 2024 г.

Название образовательной программы ПК	*Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК*	*Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе*
«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 24 ч	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	7
«Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» обучение с использованием ДОТ, 24 ч	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	11

«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32 ч	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	2
«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» Вариативный модуль «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», 36 ч	НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО	1
«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» Вариативный модуль «Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста», 36 ч	НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО	1
«Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», 36 ч	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	1
«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 ч	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1

АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ в 2024 г.

Количество пед.работников (всего)	***Аттестованы на соответствие з.д. (кол/%)***	***Аттестованы на 1 категорию (кол./%)***	***Аттестованы на высшую категорию (кол./%)***	***Аттестованы в 2024 г. (кол-во/%)***		
				на соответствие з.д.	***на 1 категорию***	***на высшую категорию***
11	0(0%)	8(72%)	2 (18%)	0 (0%)	1 (9%)	1 (9%)

<u>ВКК</u> – Коминова О.А., музыкальный руководитель
Чусова А.В., воспитатель

Научно-методическая работа в 2024 г.

Участие ОУ в конкурсах, выставках (количество конкурсов)	***Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах (количество участников)***	***Участие педагогов ОУ в НПК (количество участников)***	***Количество публикаций***

регион альны х	всерос сийски х	муници пальны х	междун ародны х	всерос сийски х	муници пальны х	регион альны х	всерос сийски х	
11	7	7	0	11	11	11	6	2

Участие педагогов в НПК

Участие педагогов ОУ в НПК (название)			***Количество публикаций***
муниципальных	***региональных***	***всероссийских***	
.Августовское педагогическое совещание работников образования Горноуральского городского округа - 2024	1. Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области (6 чел) 08.2024	2. Всероссийский вебинар «Концепция ДО как основа стратегического планирования образовательной деятельности в ДОО (19.09.2023), 3 чел. 3. Всероссийский семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования», 16ч, (Сергеева Е.Б.) 4. Всероссийский мастер-класс «Приобщение детей к ценностям «Родина»,«Семья», «Добро»,«Дружба», «Труд» и др.: содержание и приёмы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. № 1028 Мин. Просвещения РФ от 25.11.2022 г.)», 4 ч., (Сорокина Е.И.)	2

		5. Вебинар «Постановка танцев с детьми старшего дошкольного возраста». 2 ч., (Коминова О.А.) 6. Вебинар Актион Образование «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО», (Шарова Ю.С., Камаева О.В.) 7. Вебинар Издательства «Просвещение» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры», 1 ч., (Шарова Ю.С., Сорокина Е.И., Козлова Е.В.) 8. Всероссийский вебинар «Формирование коммуникации в системе «Взрослый-ребенок» в соответствии с ФГОС ДО: методы, способы, приёмы», 4 ч., (Сорокина Е.И.) 9. Онлайн вебинар «Ансамбль ложкарей в	

		детском саду», 2 ч., (Коминова О.А.) 10. Всероссийский вебинар марафона педагогических практик по теме: «Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие с применением цифровых образовательных ресурсов», (Коминова О.А.) 11. Онлайн вебинар «Весенние музыкальные игры для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста», 2 ч., (Коминова О.А.) 12. Вебинар, проводимый на педагогическом портале «Солнечный свет» «Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов», 1 ч., (Камаева Л.С.) 13. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск», (Козлова Е.В.)	

Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах

Уровень и название конкурса	*Результат*
Муниципальная выставка ДПИ и ИЗО «Умелые ручки»	3 место
Межмуниципальный смотр-конкурс среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, студентов средних и высших профессиональных педагогических учреждений «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	3 место
Муниципальный конкурс «Лучший мини-музей»	3 место

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе: представляют собственный опыт, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической и дидактической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях: имеется каталог образовательных ресурсов для педагогов (перечень журналов, сайтов) с электронными адресами.

Информационное обеспечение ДОО включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедиа проектор);

− программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическая база, в соответствии с используемой Программой, укомплектована на 100 %. В течение года учебно-методическая база ДОО пополнялась. Приобретены дидактические и демонстрационные материалы для занятий с дошкольниками.

Научно-методическая деятельность в МБДОУ детский сад №16 ориентирована на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наши главные задачи - это совершенствование системы психологической и методической поддержки педагогов через использование разнообразных форм методической работы; создание развивающего пространства для профессионального роста педагогов, для развития их профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий; стимулирование педагогов на создание индивидуальной методической системы; изучение, обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.

При выборе путей обновления педагогического процесса учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, изменения в законодательстве, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Методическая работа в ДОО направлена на создание условий, стимулирующих непрерывное образование, профессиональное развитие, реализацию творческого потенциала, формирование профессиональной субкультуры.

Используемые формы методической работы

В прошедшем году проведены педагогические советы по следующим темам:

1. «Рассмотрение отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 за 2023 год», 04.2024 г.
2. Итоговый педсовет «Анализ педагогической деятельности в 2023-2024 уч. г.». Подведение итогов конкурса «Педагог года», 06.2024 г.
3. «Основные направления деятельности детского сада на 2024– 2025 учебный год, утверждение плана работы МБДОУ детский сад № 16», 08.2024 г.
4. «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОО», 11.2024 г.

На педсоветах используются активные формы работы с педагогами (представление педагогического опыта по рассматриваемой проблеме, мультимедийные презентации, работа проблемных групп, тематические выставки и др.). Систематически отслеживается выполнение решений педсоветов.

По актуальным вопросам воспитания и образования организованы научно-методические семинары и педагогические часы:

1. Деловая игра «Логопедическая радуга» (эффективные формы и методы в работе с детьми, направленные на коррекцию речевых нарушений), 02.2024 г.
2. «Развитие инициативности и самостоятельности у детей средствами технического творчества через проектную деятельность», 01.2024 г.
3. «Новые возможности «Техномира», 03.2024 г.
4. Педагогическое совещание «Организация профилактической, оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний период», 05.2024 г.

5. О проведении в детском саду конкурса «Педагог года». «Приоритетные детские конкурсные проекты», подготовка к юбилею детского сада, 09.2024 г.

Работа с молодыми специалистами проводилась через консультации, посещение ими открытых мероприятий воспитателей-стажистов, оказание помощи в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса и создании профессионального портфолио.

Одной из эффективных форм методической работы являются открытые просмотры педагогической деятельности, на которых присутствуют коллеги и родители воспитанников, в старших группах - будущие учителя. Цель таких просмотров - взаимное обогащение опыта практической деятельности.

В ДОО систематизирована деятельность по отслеживанию роста профессионализма, результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Работа по самообразованию велась всеми педагогами в соответствии с составленными планами. Отчеты по темам самообразования педагоги представляли в разных формах: выступления на педсоветах и семинарах, педагогических часах, открытых занятиях и др. мероприятиях, родительских собраниях. В конце учебного года каждый педагог сделал аналитический отчёт о своей деятельности. Всё это помогает накапливать аналитические материалы к следующей аттестации.

При изучении состояния учебно-воспитательного процесса используются разнообразные формы и методы контроля (собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, диагностика, анализ планов, оценка состояния предметно-развивающей среды, занятий и режимных моментов, детских работ, наглядной информации). Контроль в организации осуществляется эффективно, гласно, с сохранением всех необходимых условий и принципов. В прошедшем году проведён всесторонний анализ педагогической деятельности по темам:

1. Оценка результативности формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников, путем развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературного искусства, 01.2024 г.
2. Оценка результативности развития инициативности и самостоятельности у детей средствами технического творчества через проектную деятельность, 04.2024 г.
3. «Анализ воспитательной работы по направлению эффективного взаимодействия с родителями воспитанников», 05.2024 г.
4. «Анализ годовых аналитических отчётов педагогов», 06.2024 г.
5. Анализ рабочих программ и документации педагогов. Анализ планов воспитательной работы, в т.ч. работы по вопросам профилактики безопасного поведения детей в детском саду, быту, в общественных местах, 09.2024 г.

6. Оценка результативности формирования ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, 11.2024 г.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

№ п/п	*Наличие набора помещений*	*Оснащенность кабинетов*
1.	Кабинет заведующего	Компьютер – 2 шт. Принтер- 2 шт.
2.	Музыкальный (он же спортивный) зал	Фортепиано, 2 музыкальных центра, ноутбук, спортивный инвентарь
3.	Кабинет старшего воспитателя и секретаря	Компьютер, ноутбук, ксерокс, мобильный интерактивный комплекс: мультимедиа проектор, экран, методическое обеспечение по ООП
4.	Кабинет учителя-логопеда	Специализированная мебель, пособия, игровое оборудование
5.	Кабинет завхоза и бухгалтера	Компьютер
6.	Групповые помещения	Игрушки, игры и пособия подбираются в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей с целью создания условий для активного участия каждого ребенка в разнообразных видах детской деятельности, 5 телевизоров (в каждой возрастной группе)
7.	Пищеблок	В наличии всё необходимое оборудование
8.	Прачечная	В наличии всё необходимое оборудование
9.	Медицинский кабинет	Лицензия № ЛО-66-01-003574 от 10.09.2015 г.

В 2024 году проведены ремонтные работы в помещениях детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям:

– групповые помещения, кабинеты специалистов достаточно оснащены современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– созданы условия воспитания и обучения, соответствующие требованиям СанПиН;

– функционирует служба охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), имеется вся необходимая документация, в отчетном году модернизирована система сигнализации и оповещения людей о пожаре;

– имеется в наличии необходимое информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

– ***средства обучения и воспитания обеспечивают*** реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОО.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

В детском саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

1. *Печатные* (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, энциклопедии и др.)
2. *Электронные* образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. *Аудиовизуальные* (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. *Наглядные плоскостные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. *Демонстрационные* (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. *Учебные приборы* (компас, барометр, колбы, глобус, весы и т.д.)
7. *Спортивное оборудование* (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
8. *Оборудование музыкального зала* (музыкальные инструменты, музыкальный центр, костюмы и др.)

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности

воспитанников не только в рамках занятий по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

• недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда:

– компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников;

– образовательное пространство (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках)) организовано в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения;

– при организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

Т.О., материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ детский сад №16 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Плановые проверки финансового управления администрации Горноуральского городского округа по использованию средств бюджета подтверждают соблюдение в организации бюджетного законодательства.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (Приказ № 69-Д от 25.08.2022).

С целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения в 2024 г. педагогическим коллективом проведен самоанализ воспитательной работы, организуемой в детском саду.

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду нами проанализированы качество содержания и организации воспитательной работы, качество условий, которые уже есть для воспитательной работы в детском саду и качество результатов воспитательной работы. Под результатами в данном случае рассматриваем динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы, которые обозначены в образовательной программе детского сада. ***Отмечены следующие особенности воспитательного процесса в детском саду.***

В МБДОУ детский сад № 16 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), ФОП ДО и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 16 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто

болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 16 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад № 16 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров.

Педагоги детского сада считают целью экологического воспитания дошкольников становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут. Они знакомят детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается

альтернатива. Формируют навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам, используя различные формы образовательной деятельности. В результате у 80 процентов детей знания о природе той местности, в которой они проживают, сформированы на высоком уровне. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. То есть мы говорим о высоком уровне реализации содержательного (знаниевого) компонента воспитательной работы. При этом имеются дети, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов, и более бережного отношения к природе (рвут и топчут цветы, оставляют мусор, забывают закрыть кран в умывальнике). То есть при хорошей информированности детей эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания уделяется недостаточно внимания, и планируемые результаты у таких детей остаются на низком уровне.

Актуальным вопросом в дошкольном образовании считаем патриотическое воспитание детей, так как у современных дошкольников представление о родной стране развито недостаточно. Сегодняшние дошкольники в большей мере ориентированы на западные традиции и культуру. Их больше интересуют зарубежные компьютерные игры, мультфильмы, сказочные герои и пр. Поэтому крайней необходимостью является расширение представления детей о родном крае, знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощряется интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывается чувство гордости за её достижения. Углубляются знания о Российской армии, воспитывается уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску и т.д.). Также средством патриотического воспитания является искусство: музыка, литературные произведения, изобразительное искусство. Поэтому педагоги знакомят воспитанников с великими людьми нашей страны: поэтами, писателями, художниками, композиторами, космонавтами, военными деятелями и т.д. Ещё одно из важнейших направлений в патриотическом воспитании – это приобщение детей к традициям народа, к народному творчеству. Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями реализуют проекты, направленные на ознакомление с народным творчеством и народными промыслами.

Вся работа по воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств в детском саду строится по разделам:

- Моя малая родина.
- Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- Народная культура.
- Национальные ценности.
- Толерантность.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей нами создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

– Мини-музеи в старших возрастных группах с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
– Экспериментальные уголки для исследовательской деятельности во всех возрастных группах.
– Фотоальбомы на разные темы.
– Игры, игровые атрибуты для организации детской деятельности.
– Альбомы иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.
– Предметы народных промыслов.
– Фильмотека.
– Коллекция репродукций.
– Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
– Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

Содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту образовательной программы выстроено в соответствии с целью (обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду) и задачами (обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой; обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор); создать пространственно-предметную среду дошкольного учреждения, создающую предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников.

В условиях МБДОУ детский сад №16 осуществляется реализация правового воспитания детей старших групп в соответствии с ФОП ДО во время занятий (вкл. в раздел «Познавательное развитие»).

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности реализуется в старших группах в соответствии с парциальной программой (Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации)) во время занятий (вкл. в раздел «Познавательное развитие»), либо во время кружковой деятельности.

Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе основывается на комплексном подходе в работе. Педагоги ДОО решают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями.

Для МБДОУ детский сад № 16 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации,

беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В результате проведенного самоанализа, организуемой в МБДОУ детский сад № 16 воспитательной работы, сделаны нижеследующие выводы.

В целом, динамика личностного развития воспитанника каждой группы показывает положительные результаты: большинство воспитанников овладевает основными культурными способами деятельности, дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, овладевают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; воспитанники учатся учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства; учатся подчиняться разным правилам и социальным нормам; могут использовать речь для выражения своих мыслей; многие дети в старшем возрасте способны к волевым усилиям; практически все дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать; воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Нами также определены и основные направления, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу с воспитанниками, используя различные формы и методы:

– Знакомить с историей страны, родного края, своего народа и его традициями.
– Воспитывать любовь к своей семье.
– Развивать коммуникативные навыки (умение общаться между собой, уступать друг другу, избегать конфликтов), учить давать оценку своим поступкам, проявлять внимание и заботу к другим людям.
– Развивать мотивацию к осуществлению познавательной и творческой деятельности.
– Приучать к различным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному).
– Обучать элементарным общественным нормам и правилам поведения, правилам безопасного и здорового образа жизни.
– Обучать устным средствам вербального и основам невербального общения, достаточным для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
– Учить регулировать своё поведение и свою деятельность на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

– Необходимо закреплять традиционные гендерные представления (развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу).

Педагогами также был проведён анализ комфортности совместной деятельности детей и взрослых, проведена оценка качества проводимых общесадовских мероприятий. Определены следующие проблемы.

– Большая часть родителей уделяет недостаточно времени воспитанию, образованию и оздоровлению своих детей. Часто это можно объяснить их занятостью (многие работают в г. Нижнем Тагиле: рано уезжают на работу, поздно возвращаются).

– Не все родители прислушиваются к советам воспитателей (нарушается режим дня ребёнка, поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак).

В дальнейшем планируется совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья. Педагогам также необходимо обобщить успешный опыт воспитательной работы, организовать открытые показы педагогической деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	111 человек /100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/91%

1.8.1	Высшая	2 человека/18%
1.8.2	Первая	8 человек/73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/111 человек (0,1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	6 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 $м^2$
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ детский сад № 16 на 2025 год:

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891274

Владелец Шарова Юлия Сергеевна

Действителен С 03.07.2024 по 03.07.2025