

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

---

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,  
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805  
e-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

РАССМОТРЕН  
педагогическим советом  
Протокол № 3 от 19.04.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МБДОУ детский сад №16  
Ю.С. Шарова  
Приказ № 23-Д от 19.04.2023 г.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 16 за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14
5. Оценка качества кадрового обеспечения	15
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7. Оценка материально-технической базы	25
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	33

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы, также оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представлены результаты анализа показателей деятельности организации. Сформулированы общие выводы.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16

Краткое наименование: МБДОУ детский сад №16

Учредитель: управление образования администрации Горноуральского городского округа

Год основания: 1964. Здание детского сада построено по типовому проекту

Тип: дошкольное учреждение

Вид: дошкольное учреждение общеразвивающей направленности

Юридический и фактический адрес: 622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест, ул. Тагильская, 55

Руководитель /заведующий/: Шарова Юлия Сергеевна

Телефон/факс: 8(3435) 91-08-05

Адрес интернет-сайта: <http://16gor.tvoyasadik.ru/>

Адрес электронной почты: [yuliya.sharova.1985@mail.ru](mailto:yuliya.sharova.1985@mail.ru)

Лицензия: регистрационный № 18864, дата выдачи: 19 июля 2016 г., серия 66Л01 № 0005581

Режим функционирования ДОО:

МБДОУ детский сад №16 функционирует с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30 (длительность работы - 10 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

Проектная наполняемость детского сада - 141 место

Структура и количество групп

Всего функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

1-я младшая – для детей от 1,5 до 2,5 лет (20 воспитанников);

2-я младшая – для детей от 2,5 до 3,5 лет (24 воспитанника);

средняя – для детей от 3,5 до 4,5 лет (25 воспитанников);

старшая – для детей от 4,5 до 5,5 лет (27 воспитанников);

подготовительная к школе – для детей от 5,5 до 6,5 лет (27 воспитанников).

Группы формируются по одновозрастному принципу с учетом нормативной наполняемости, предусмотренной СанПиН. Комплектование возрастных групп ДОО осуществляется ежегодно в мае в соответствии с установленными нормативами и Правилами приема граждан в ДОО.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа (в летний оздоровительный период дети посещают дошкольную организацию; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №16 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №16 выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) /, с учётом вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 является одним из нормативно-управленческих документов, определяющим содержание, организацию и условия образовательного процесса для детей дошкольного возраста, опубликована на официальном сайте. Все группы ДОО реализуют данную Программу.

Используемые парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – С-Пб: Издательство «Невская нота», 2010.

2. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге.

Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009 г.

5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16, является годовая календарный учебный график (размещён на сайте детского сада). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Режим двигательной активности описывает формы работы и виды занятий, регламентирует количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей.

При составлении режима дня и расписания организованной образовательной деятельности предусматривается сбалансированность чередования организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические, географические, экологические, демографические, национально-культурные и социально-культурные особенности.

Основными компонентами образовательной работы с воспитанниками являются развитие речи и мышления, различных видов детской активности через познавательное развитие (опытное познание природы и окружающей среды, математика), мультикультурное образование, через развитие фантазийной и ролевой игры, конструирование, художественно-эстетическое, коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие.

Решение программных образовательных задач происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей, социальными партнёрами.

Все дошкольники вовлечены в кружковую деятельность. **Дополнительное образование** в МБДОУ детский сад №16 осуществляется за счет реализации рабочих программ 14-ти кружков по следующим направлениям:

– художественно-эстетическое: вокальный кружок «Весёлые звоночки» (руководитель муз. рук. Коминова О.А.), детский пресс-центр «Беби Ньюс»

(руководитель старший воспитатель Камаева О.В.), кружок «Волшебное тесто» (руководитель воспитатель Скороходова А.В.), кружок «Весёлые комочки» (руководитель воспитатель Ларионова Е.В.), кружок «Умелые ручки» (руководитель воспитатель Козлова Е.В.);

– социально-педагогическое: кружок «Мир на кончиках пальцев» (руководитель воспитатель Чусова А.В.), кружок «Веселые клеточки» (руководитель воспитатель Камаева Л.С.), кружок «Волшебные клеточки» (руководитель Коминова Т.А.), кружок «Веселый язычок» (руководитель учитель-логопед Камаева Л.С.);

– физкультурно-спортивное: кружок «Детский фитнес» для старших дошкольников (ИФК Сергеева Е.Б.);

– техническое: кружок «Электронное конструирование (на основе электронного конструктора «Знаток»)» (руководитель старший воспитатель Камаева О.В.), кружок по программированию робота «Вее – Вот» «Удивительные пчёлки» (руководитель воспитатель Ларионова Е.В.);

– естественно-научное: кружковая деятельность по экспериментированию в старшей группе «Хочу все знать» (руководитель воспитатель Сорокина Е.И.), кружок «Занимательная математика» (руководитель воспитатель Ларионова Е.В.).

Цели занятий кружков соответствуют уровню развития детей. Занятия проводятся систематически во всех возрастных группах. В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников детского сада. В процессе занятий дети активны, заинтересованы предстоящей деятельностью.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ детский сад №16, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: *педагогический совет* (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических и дидактических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации и повышении квалификации педагогических работников; участия педагогических работников в методических мероприятиях), *общее собрание работников* (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы). Единоличным исполнительным органом является заведующий – Шарова Юлия Сергеевна (утверждает штатное расписание,

отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, осуществляет общее руководство детским садом).

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимальных результатов воспитательно-образовательного процесса.

В 2022 году в системе управления детским садом продолжилось внедрение элементов электронного документооборота. Обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования расширили и добавили контроль организации дистанционного обучения на период дистанционного обучения (например, во время карантина в отдельных группах).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (апрель). Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития.

Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «высоким» и «соответствующем возрасту» уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы.

27 воспитанников детского сада в 2022 г. перешли на второй уровень общего образования – начальное образование. Результаты диагностики готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у детей в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В детском саду систематически проводится диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. По результатам медико-педагогических наблюдений в 2022 г. процесс адаптации в группе детей раннего возраста (20 человек) проходил достаточно спокойно. Дети уже к концу первого полугодия чувствовали себя раскованно. Они легко расстаются с родителями, общаются друг с другом и взрослыми, самостоятельно кушают, хорошо спят, прибирают игрушки, овладевают элементарными навыками самообслуживания, речевыми навыками. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Многие дети длительное время могут заниматься самостоятельной деятельностью.

80 % воспитанников детского сада от 3-х до 7 лет и 50 % воспитанников от 1,5 до 3 лет (некоторые неоднократно) приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и заняли большое количество призовых мест. 28 детей участвовали в международной олимпиаде «Глобус» по ПДД, 10 из них оказались в числе призёров. 20 старших дошкольника приняли участие в Лыжне России. 5 воспитанников подготовительной ко школе группы успешно сдали нормативы комплекса ГТО (3 человека – золотой знак отличия, 2 человека – серебряный).

Говоря об оценке качества результата освоения ООП ДО, считаем необходимостью указать на существующую проблему: отсутствие в штатном расписании должности педагога-психолога не позволяет в полной мере осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей. К сожалению, в ДОО нет свободного помещения, в котором можно было бы оборудовать кабинет педагога-психолога.

В ДОО осуществляется мониторинг показателей здоровья детей, результатам которого в 2022 г. общая заболеваемость детей снизилась (по сравнению с предыдущим годом). Острые инфекции верхних дыхательных путей остались на прежнем уровне. Такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты отсутствуют. В 2022 г. не зафиксированы случаи отравления, несчастные случаи. В 2022 г. все дети-дошкольники осмотрены врачами – специалистами.



## *Работа с родителями*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

С целью адаптации родителей к условиям формата дошкольного образования сотрудничество с семьями воспитанников в ДОО организуется по следующим направлениям: изучение семей воспитанников; информационное обеспечение; педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей; методическая работа с педагогами.

Полную информацию о дошкольной организации родители и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте детского сада (<http://16gor.tvoyasadik.ru/>), наличие которого преследует следующие цели: оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ДОО, об образовательных услугах ДОО; обеспечение информационной открытости деятельности ДОО; реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования.

Для посетителей детского сада оформлены информационно-справочные стенды:

- Коллектив сотрудников детского сада;
- Информация для родителей: комплектование МБДОУ детский сад №16;
- Правила пожарной безопасности;
- Дорожная безопасность.

Постоянно меняется информация для родителей в папках-передвижках и на информационных стендах в группах.

По направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей», с целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников, педагогами проводятся коллективные и индивидуальные консультации. В том числе, осуществляется консультационная поддержка родителей детей, не посещающих ДОО (при обращении).

В течение 2022 года проведены общие родительские собрания по следующим темам:

1. Итоги работы детского сада в 2021–2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период, 05.2022 г.
2. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году, 09.2022 г.

Родители являются активными участниками обсуждаемых проблем, делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в различных конкурсах.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей:

- Организация работы Совета родителей.
- Работа с предложениями и инициативами родителей.
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе: организация видеосъемок, выставок, сопровождение экскурсий и походов, изготовление костюмов для праздников и развлечений и т.п.
- Участие родителей в создании предметно-развивающей среды.
- Дни открытых дверей. Просмотр открытых занятий, праздничных мероприятий.
- Экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников.
- Детско-взрослые проекты (спектакли, походы, спортивные состязания и др.).
- Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещений ДОО.
- Фотовыставки в группах по различной тематике.

В целом, мы добиваемся того, чтобы взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было основано на сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

#### *Работа с семьёй по профилактике безнадзорности и правонарушений*

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОО при реализации системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних проведён анализ организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Результаты данного анализа показали ниже следующее.

В ДОО профилактическую работу воспитателей с семьями воспитанников, находящихся в социально-опасном положении, курирует социальный педагог Козлова Е.В.

Профилактической работе в ДОО уделяется особое внимание. В детском саду имеется пакет нормативно-правовых документов всех уровней, обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; разработаны локальные акты: «Положение о Совете профилактики», «Положение о постановке на внутрисадовый учёт и снятии с учёта неблагополучной семьи», «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников», «Положение об общем родительском собрании». Ежегодно составляется план работы социального педагога на учебный год, план совместных мероприятий с инспекцией ПДН, ТКДН. Разработаны методические рекомендации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями.

Социальным педагогом проводится социально-педагогический мониторинг по определённым параметрам, который позволяет выявлять информацию о ребёнке, его семье, его актуальное состояние здоровья, составляется социальный паспорт семьи.

Большинство семей в детском саду - полные, неполные семьи составляют 25%. Контингент родителей неоднороден, имеет различные жизненные цели и ценности. У большинства семей средний уровень жизни, в наличии и семьи с низким уровнем. Увеличивается количество семей, воспитывающих 2-х (61 семья) и более детей (38 многодетных семьи), увеличивается количество родителей, имеющих высшее образование (45 человек).

#### *Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	91	75%
Неполная с матерью	31	25%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### *Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	23	18%
Два ребенка	61	50%
Три ребенка и более	38	32%

На учете в ДОО состоят 2 семьи;  
 семьи «группы риска» -3;  
 опекаемые дети – 0;  
 дети с ОВЗ – 1.

Основной задачей педагогов ДОО является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и детским садом. Педагоги ДОО систематически работают над правовым просвещением родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Педагоги изучают и оценивают особенности социальной среды семей воспитанников, прогнозируют возможные влияния среды на дошкольников;

устанавливают причины неадекватного поведения детей, причины социального неблагополучия их семей.

Большое внимание уделяется опекаемому ребенку. С целью изучения условий проживания ребенка педагоги, по мере необходимости, посещают семью. Опекунам систематически оказывается консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания ребенка.

В ДОО ведется мониторинг пропущенных воспитанниками без уважительной причины дней. Заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий воспитанников.

У социального педагога существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями воспитанников; ведется соответствующая документация; проводятся консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников. Результатом систематической работы является положительная динамика снижения количества неблагополучных семей, состоящих на учете в ТКДН.

*Динамика количества семей, находящихся на учете по постановлению ТКДН*

2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	2	2

Таким образом, анализ деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних позволяет сделать вывод о ее удовлетворительной организации.

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОО при реализации системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних необходимо:

1. Продолжать постоянно привлекать родителей (законных представителей) к участию в конкурсном движении, в мероприятиях, проводимых в детском саду.
2. Педагогам детского сада активнее работать по созданию банка методических рекомендаций, сценариев мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка.
3. Активизировать работу Совета профилактики.

### *Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами*

С целью обеспечения достижения социально значимых результатов образования и воспитания дошкольников нами организуется тесное сотрудничество со всеми организациями, находящимися на территории поселка Новоасбест (с поселковой администрацией, общеобразовательной школой, поселковой библиотекой, детской школой искусств, Центром культуры и досуга, пожарной частью и др.), творческими коллективами города Нижнего Тагила. В результате взаимодействия решаются задачи использования возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наши воспитанники знакомятся с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в поселковую библиотеку, посещение литературных гостиных. Педагоги, родители и дети участвуют в мастер-классах, организованных работниками библиотеки и ДОО. Культурно-досуговые мероприятия, использование информации, получаемой в библиотеке для реализации проектов, посещение выставок изобразительного искусства, организованных работниками библиотеки, участие в конкурсах-выставках детского творчества и, наконец, реализация проектов (патриотический - «С чего начинается Родина?» (подготовительная группа), ЗОЖ - «Правильное питание – залог здоровья» (старшая группа), экологический – «Экологическая тропа» (страшная, подг. группа), социально-коммуникативный - «Читаем вместе (по произведениям В. Сутеева» (средняя группа)) – таков перечень совместных мероприятий.

Театральные и др. профессиональные коллективы г. Нижнего Тагила привозят для дошкольников познавательные-развлекательные программы. Дети с большим интересом участвуют в спектаклях, играх и т.д.

Экскурсии в почтовое отделение знакомят детей с профессиями работников почты.

Обучающиеся и педагоги детской школы искусств приглашают наших воспитанников на мастер-классы, концертные программы, музыкальные гостиные, дни открытых дверей.

Работники Новоасбестовского Центра Культуры проводят интерактивные программы для воспитанников, приглашают на театрализованные представления и концерты детских коллективов. Коллективы сотрудников и воспитанников детского сада ежегодно принимают участие в конкурсах и фестивалях, организованных работниками ЦК.

Новоасбестовская поселковая администрация приглашает дошкольников принять участие во всероссийских мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня здоровья» и др. Вместе с педагогами детского сада представители поселковой администрации посещают семьи воспитанников во время проведения рейда «Малыш».

Для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, перспективного педагогического процесса разработан и успешно реализуется план-проект по преемственности. Преемственность МБДОУ детский сад №16 и МБОУ СОШ №6

представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. В рамках программы преемственности в 2022 г. проходили дни методического взаимодействия ДОО – начальная школа (посещение учителями занятий в детском саду //Цель: знакомство с детьми, методами и формами работы педагогов ДОО//, педагогами ДОО - открытых уроков в первых классах; педагогический совет с участием педагогов начальной школы и специалистов, обсуждение посещённых мероприятий). С детьми проведены следующие запланированные мероприятия: организованы уголки для сюжетно-ролевой игры «Школа», в течение учебного года реализовывался проект с воспитанниками подготовительной группы «Мы - будущие первоклассники», собрание родителей воспитанников подготовительной к школе группы «Скоро в школу», и др. На протяжении последних десяти лет между педагогическими коллективами образовательных организаций существует тесное сотрудничество. Под руководством педагогов ДОО дети овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности. Педагоги также психологически готовят дошкольников к переходу на новый этап обучения. Родители получают консультации по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группе раннего возраста– до 10 мин;
- в младшей группе – до 15 мин;
- в средней группе – до 20 мин;
- в старшей группе – до 25 мин;
- в подготовительной к школе группе – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала вести в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

*В ДОО соблюдаются требования к психолого-педагогическим условиям:*

- в целях охраны и укрепления здоровья созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников (лицензированный медицинский кабинет, осмотр детей специалистами);
- в детском саду проводится достаточно эффективная оздоровительная работа (использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, соблюдение режима дня и т.п.);
- ежегодно отслеживается динамика состояния здоровья и развития воспитанников;
- осуществляется консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (см. план работы на уч.г.);
- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (см. план работы на уч.г.);
- информация об ООП для семей воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательный процесс, а также для широкой общественности предоставляется через официальный сайт детского сада.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками. Согласно штатному расписанию, в 2022 г. насчитывался 30 сотрудников, из них - 11 педагогов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их

должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

*Кадровые условия соответствуют современным требованиям:*

- образовательный ценз педагогов соответствует требованиям;
- уровень квалификации педагогических кадров удовлетворительный (100% работников планово проходят курсы повышения квалификации);
- наблюдается динамика роста количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (5 педагогов - ВКК, 5 – 1КК);
- наблюдается положительная динамика профессиональных достижений педагогов. Педагоги знакомы с современными педагогическими технологиями (игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио дошкольника, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии), активно используют их в практической деятельности. Педагоги детского сада активно обобщают педагогический опыт и представляют результаты деятельности педагогической общественности на методических мероприятиях различного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства (часто становятся призёрами). Использование разнообразных форм методической работы способствует повышению профессионального роста педагогов;
- в ДОО создана система кадровой стратегии. В детском саду работают специалисты: социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и учитель-логопед. В настоящее время все помощники воспитателей обучены по программе переподготовки кадров «Младший воспитатель», что является существенным вкладом в повышение качества образования в организации.

<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Образовательный ценз педагогических кадров</i>	<i>Показатели педагогического стажа</i>	<i>Результаты аттестации</i>
11	Старший воспитатель –1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатель – 7 Инструктор по физической культуре – 1 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед - 1	Высшее –6 (60%) Среднее педагогическое – 4 (40%)	До 5 лет –3(30%) До 10 лет -1(10%) До 15 лет –4(40%) До 20 лет – 1(10%) До 25 лет -0 (0%) До 30 лет – 1(10%) Свыше 30 лет – 0(0%)	Высшая категория -3 педагогов (30%); 1-я категория – 6 педагогов (55%); Соответствие занимаемой должности – 0 (0%)



**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
в 2022 г.**

<i>ОУ №</i>	<i>Всего работников ОУ</i>			<i>Прошли ПК (кол-во/%)</i>			<i>План ПК на 2022 г. (кол-во/% от общего числа работников ОУ)</i>
	<i>рук.</i>	<i>пед. работник</i>	<i>др. категории работник</i>	<i>руководители (кол-во/%)</i>	<i>пед. работник и (кол-во/%)</i>	<i>другие категории работников ОУ (кол-во/%)</i>	
<b>МБДОУ №16</b>	1	11	18	1 (3%)	10 (33%)	-	5 (16%)

**Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОУ в 2022 г.**

<i>Название образовательной программы ПК</i>	<i>Название учреждения ДПО, на базе которого проходили ПК</i>	<i>Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе</i>
«Младший воспитатель», 216 ч.	АНОО ДПО Центр повышения квалификации работников образования	1
«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», 40 ч.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2
«Мониторинг качества дошкольного образования», 32 ч.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	6
«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития». Вариативный модуль «Программа развития дошкольной образовательной организации», 24 ч.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	4
«Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста), 15 ч.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	8
«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», 24 ч.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	3
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Вариативный модуль: модуль 1. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов	НТФ ГАОУ ДПО Свердлов. обл. «Институт развития образования»	1

профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 24 ч.		
«Специалист по противопожарной профилактике»	АНО ДПО «Гарант»	1
«Учёт затрат на изготовление готовой продукции, выполнение работ, оказание услуг в 2022 г. (учёт в 109-х счетах)», 20 ч.	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	1
«Охрана труда для руководителей и специалистов предприятий и организаций», 40 ч.	АНО ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век»	3
«Отдельные вопросы применения федеральных стандартов бухгалтерского учёта, анализ типичных ситуаций и ошибок. Сложные вопросы. Практические ситуации», 20 ч.	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	1
«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», 24 ч.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	3
«Профилактика детского травматизма в образовательном процессе», 24 ч.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 16 ч.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	1
«Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль № 3 для членов ГЭК, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ», обучение с использованием ДОТ, 24 ч.	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»	1

**АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ в 2022 г.**

Количество пед.работ ников (всего)	Аттестованы на соответствие з.д. (кол./%)	Аттестованы на I категорию (кол./%)	Аттестованы на высшую категорию (кол./%)	Аттестованы в 2022 г. (кол-во/%)		
				на соответствие з.д.	на I категорию	на высшую категорию
12	0(0%)	5(42%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**ВКК** – Коминова О.А., музыкальный руководитель  
Камаева Л.С., воспитатель  
Чусова А.В., воспитатель

**Научно-методическая работа в 2022 г.**

Участие ОУ в конкурсах, выставках (количество конкурсов)		Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах (количество участников)			Участие педагогов ОУ в НПК (количество участников)			Количество публикаций
региональных	всероссийских	муниципальных	международных	всероссийских	муниципальных	региональных	всероссийских	
0	4	13	0	12	8	27	25	5

**Участие педагогов в НПК**

Участие педагогов ОУ в НПК (название)			Количество публикаций
муниципальных	региональных	всероссийских	
1.Августовское педагогическое совещание работников образования Горноуральского городского округа - 2022 «Образование и воспитание в Горноуральском городском округе: трансформируем ресурсы, моделируем результаты, принимаем управленчески	1.Региональный мастер-класс «Реализация рабочей программы воспитания: гражданское и патриотическое воспитание» (9 чел) 26.01.2022 2.Областной семинар «Формирование социально приемлемого поведения у детей дошкольного и младшего возраста с поведенческими	1. Вебинар «Как по-новому выстроить систему охраны труда в школе и детском саду» (Издатель Акцион Образование), 18.02.2022 (Сорокина Е.И.) 2. Всероссийский вебинар на портале «Мерсибо» «Курсы по «запуску речи»: когда и кому могут помочь», 2 ч, номер сертификата 1630452, 21.02.2022 (Камаева Л.С.) 3. Всероссийский вебинар на портале «Мерсибо» «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у	5

<p>е решения» (4 чел)</p> <p>2.Муниципальный мастер-класс для педагогов «Нетрадиционные техники рисования», 21.10.2022 (3 чел)</p> <p>3.Муниципальный методологический семинар «Режиссура детских театральных праздников», 25.11.2022 (Сорокина Е.И.)</p>	<p>нарушениями» (1 чел) 28.04.2022</p> <p>3.Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области (6 чел) 08.2022</p> <p>4.Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» "Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях" 28.10.2022 г (5 чел)</p> <p>5.Центр охраны здоровья детей и подростков ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» семинар на тему «Актуальные вопросы медицинской безопасности в период обучения и воспитания» (6 чел)</p>	<p>детей с ОВЗ», 3 ч, номер сертификата 1633262, 24.02.2022 (Камаева Л.С.)</p> <p>4. Всероссийский вебинар на портале «Мерсибо» «Приёмы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр», 3 ч, номер сертификата 1651739, 16.03.2022 (Камаева Л.С.)</p> <p>5. Всероссийский вебинар на портале «Мерсибо» «Основные составляющие волшебной формулы, которая поможет ребёнку заговорить», 2 ч, номер сертификата 1645998, 14.03.2022 (Камаева Л.С.)</p> <p>1. Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижний Тагил» (Козлова Е.В.)</p> <p>2. Всероссийский вебинар «Мультивариативные логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ, 3 ч, 14.09.2022 (Камаева Л.С.)</p> <p>3. Семинар, проводимый ГАОУ ДПО СО «Институтом развития образования» «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» для дошкольных образовательных учреждений, 4 ч, 06.10.2022 (9 чел)</p> <p>4. III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в современном обществе: технологии</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>помощи и поддержки», 09.12.2022 (6 чел)</p> <p>5. Всероссийский мастер-класс «ФГОС ДО: технология рассказывания и заучивания стихов с дошкольниками», 4 ч., 01.11.2022 (Ларионова Е.В.)</p> <p>6. Семинар-практикум для педагогических работников по использованию дистанционных технологий при организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями «Организация дистанционной работы с помощью сервисов Яндекс. Яндекс формы», 24.11.2022 (Колчина А.В.)</p> <p>7. Всероссийский вебинар марафона педагогических практик по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов», 30.11.2022 (Коминова О.А.)</p> <p>8. Онлайн-вебинар «Зимние сказки с пальчиковыми играми», 2 ч., 03.12.2022 (Сорокина Е.И.)</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах

<i>Уровень и название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский творческий конкурс «Педагог*Эксперт»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс»	1 место
Всероссийский конкурс в издании «Педагогические инновации» номинация «Дистанционный урок»	3 место
Всероссийский конкурс в издании «Педагогические инновации»	1 место

номинация «Конкурс декораций «Ко Дню Победы»»	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Все начинается с логопеда (дефектолога, педагога)», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	1 место
Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» «ТаланТы»	Сертификат участника
Областной конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	3 место
Областной конкурс работ декоративно-прикладного искусства «У бабушки в гостях»	Диплом 1 степени
Городской конкурс мультимедийных разработок «Безопасность детей превыше всего» (РДДТ)	3 место
Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия!»	1 место
Территориальный конкурс профессионального мастерства муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Ларец новогодних чудес»	Благодарность

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе: представляют собственный опыт, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической и дидактической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях: имеется каталог образовательных ресурсов для педагогов (перечень журналов, сайтов) с электронными адресами.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедиа проектор);
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическая база, в соответствии с используемой Программой, укомплектована на 100 %. В течение года учебно-методическая база ДОО пополнялась. Приобретены дидактические и демонстрационные материалы для занятий с дошкольниками.

Научно-методическая деятельность в МБДОУ детский сад №16 ориентирована на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Наши главные задачи* - это совершенствование системы психологической и методической поддержки педагогов через использование разнообразных форм методической работы; создание развивающего пространства для профессионального роста педагогов, для развития их профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий; стимулирование педагогов на создание индивидуальной методической системы; изучение, обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.

При выборе путей обновления педагогического процесса учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, изменения в законодательстве, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Методическая работа в ДОО направлена на создание условий, стимулирующих непрерывное образование, профессиональное развитие, реализацию творческого потенциала, формирование профессиональной субкультуры.

#### *Используемые формы методической работы*

В прошедшем году проведены педагогические советы по следующим темам:

1. «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду», 03.2022 г.
2. Итоговый педсовет «Анализ педагогической деятельности в 2021-2022 уч. г.»  
Подведение итогов конкурса «Педагог года», 05.2022 г.
3. «Планирование работы по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в 2022-2023 уч. г.», 25.08.2022 г.
4. «Соблюдение принципа преемственности детского сада и школы как залога успешной социализации дошкольников», 10.2022 г.

На педсоветах используются активные формы работы с педагогами (представление педагогического опыта по рассматриваемой проблеме, мультимедийные презентации, работа проблемных групп, тематические выставки и др.). Систематически отслеживается выполнение решений педсоветов.

По актуальным вопросам воспитания и образования организованы научно-методические семинары и педагогические часы: «Организация сюжетно-ролевой игры», 02.2022 г., «Финансовая грамота для детей – мода или уроки для жизни?», 04.2022 г., педагогическое совещание «Организация профилактической, оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний период», 05. 2022 г., «О проведении в детском саду конкурса «Педагог года». «Приоритетные детские конкурсные проекты». 09.2022 г., «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей», 11.2022 г.

Проведены консультации для педагогов, способствующие решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Работа с молодыми специалистами проводилась через консультации, посещение ими открытых мероприятий воспитателей-стажистов, оказание помощи в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса и создании профессионального портфолио.

Одной из эффективных форм методической работы являются открытые просмотры педагогической деятельности, на которых присутствуют коллеги и родители воспитанников, в старших группах - будущие учителя. Цель таких просмотров - взаимное обогащение опыта практической деятельности.

В ДОО систематизирована деятельность по отслеживанию роста профессионализма, результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Работа по самообразованию велась всеми педагогами в соответствии с составленными планами. Отчеты по темам самообразования педагоги представляли в разных формах: выступления на педсоветах и семинарах, педагогических часах, открытых занятиях и др. мероприятиях, родительских собраниях. В конце учебного года каждый педагог сделал аналитический отчет о своей деятельности. Всё это помогает накапливать аналитические материалы к следующей аттестации.

При изучении состояния учебно-воспитательного процесса используются разнообразные формы и методы контроля (собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, диагностика, анализ планов, оценка состояния предметно-развивающей среды, занятий и режимных моментов, детских работ, наглядной информации). Контроль в организации осуществляется эффективно, гласно, с сохранением всех необходимых условий и принципов. В прошедшем году проведён всесторонний анализ педагогической деятельности по темам:

- «Изучение компетентности педагогов ДОО в области применения современных педагогических технологий», 02.2022 г.
- «Анализ воспитательной работы по направлению ранней профориентации дошкольников», 03.2022 г.
- Состояние организуемой в МБДОУ детский сад № 16 совместной деятельности детей и взрослых (качество проводимых общесадовских мероприятий; качество совместной деятельности воспитателей и родителей; качество проводимых экскурсий, походов; качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий), 04.2022 г.
- «Анализ годовых аналитических отчетов педагогов», 05.2022 г.
- Анализ рабочих программ и документации педагогов. Анализ планов воспитательной работы, в т.ч. работы по вопросам профилактики безопасного поведения детей в детском саду, быту, в общественных местах, 08-09.2022 г.
- «Анализ формирования навыков безопасного поведения детей старших групп в дорожно-транспортных ситуациях в соответствии с парциальной программой (Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г.) во время занятий и тематических мероприятий», 11.2022 г.



– «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», 11.2022 г.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **7. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

<i>№ п/п</i>	<i>Наличие набора помещений</i>	<i>Оснащенность кабинетов</i>
1.	Кабинет заведующего	Компьютер – 2 шт. Принтер- 2 шт.
2.	Музыкальный (он же спортивный) зал	Фортепиано, 2 музыкальных центра, ноутбук, спортивный инвентарь
3.	Кабинет старшего воспитателя и секретаря	Компьютер, ноутбук, ксерокс, мобильный интерактивный комплекс: мультимедиа проектор, экран, методическое обеспечение по ООП
4.	Кабинет учителя-логопеда	Специализированная мебель, пособия, игровое оборудование
5.	Кабинет завхоза и бухгалтера	Компьютер
6.	Групповые помещения	Игрушки, игры и пособия подбираются в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей с целью создания условий для активного участия каждого ребенка в разнообразных видах детской деятельности, 5 телевизоров (в каждой возрастной группе)
7.	Пищеблок	В наличии всё необходимое оборудование
8.	Прачечная	В наличии всё необходимое оборудование
9.	Медицинский кабинет	Лицензия № ЛО-66-01-003574 от 10.09.2015 г.

В 2022 году проведены ремонтные работы в помещениях детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

*Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям:*

- групповые помещения, кабинеты специалистов достаточно оснащены современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- созданы условия воспитания и обучения, соответствующие требованиям СанПиН;
- функционирует служба охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), имеется вся необходимая документация, в отчетном году модернизирована система сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- имеется в наличии необходимое информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- **средства обучения и воспитания обеспечивают** реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОО.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

В детском саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

1. *Печатные* (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, энциклопедии и др.)
2. *Электронные* образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. *Аудиовизуальные* (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. *Наглядные плоскостные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. *Демонстрационные* (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. *Учебные приборы* (компас, барометр, колбы, глобус, весы и т.д.)
7. *Спортивное оборудование* (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
8. *Оборудование музыкального зала* (музыкальные инструменты, музыкальный центр, костюмы и др.)

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в

рамках занятий по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

*Развивающая предметно-пространственная среда:*

– компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников;

– образовательное пространство (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках)) организовано в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения;

– при организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

Т.О., материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

*Финансовые условия:*

Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ детский сад №16 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Плановые проверки финансового управления администрации Горноуральского городского округа по использованию средств бюджета подтверждают соблюдение в организации бюджетного законодательства.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (Приказ № 69-Д от 25.08.2022).

С целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения в 2022 г. педагогическим коллективом проведен самоанализ воспитательной работы, организуемой в детском саду.

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду нами проанализированы качество содержания и организации воспитательной работы, качество условий, которые уже есть для воспитательной работы в детском саду и качество результатов воспитательной работы. Под результатами в данном случае рассматриваем динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы, которые обозначены в образовательной программе детского сада. *Отмечены следующие особенности воспитательного процесса в детском саду.*

В МБДОУ детский сад № 16 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 16 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 16 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад № 16 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров.

Педагоги детского сада считают целью экологического воспитания дошкольников становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут. Они знакомят детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива. Формируют навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам, используя различные формы образовательной деятельности. В результате у 80 процентов детей знания о природе той местности,

в которой они проживают, сформированы на высоком уровне. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. То есть мы говорим о высоком уровне реализации содержательного (знаниевого) компонента воспитательной работы. При этом имеются дети, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов, и более бережного отношения к природе (рвут и топчут цветы, оставляют мусор, забывают закрыть кран в умывальнике). То есть при хорошей информированности детей эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания уделяется недостаточно внимания, и планируемые результаты у таких детей остаются на низком уровне.

Актуальным вопросом в дошкольном образовании считаем патриотическое воспитание детей, так как у современных дошкольников представление о родной стране развито недостаточно. Сегодняшние дошкольники в большей мере ориентированы на западные традиции и культуру. Их больше интересуют зарубежные компьютерные игры, мультфильмы, сказочные герои и пр. Поэтому крайней необходимостью является расширение представления детей о родном крае, знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощряется интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывается чувство гордости за её достижения. Углубляются знания о Российской армии, воспитывается уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску и т.д.). Также средством патриотического воспитания является искусство: музыка, литературные произведения, изобразительное искусство. Поэтому педагоги знакомят воспитанников с великими людьми нашей страны: поэтами, писателями, художниками, композиторами, космонавтами, военными деятелями и т.д. Ещё одно из важнейших направлений в патриотическом воспитании – это приобщение детей к традициям народа, к народному творчеству. Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями реализуют проекты, направленные на ознакомление с народным творчеством и народными промыслами.

Вся работа по воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств в детском саду строится по разделам:

- Моя малая родина.
- Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- Народная культура.
- Национальные ценности.
- Толерантность.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей нами создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- Мини-музеи в старших возрастных группах с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
- Экспериментальные уголки для исследовательской деятельности во всех возрастных группах.
- Фотоальбомы на разные темы.

- Игры, игровые атрибуты для организации детской деятельности.
- Альбомы иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.
- Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.
- Коллекция репродукций.
- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

Содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту образовательной программы выстроено в соответствии с целью (обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду) и задачами (обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой; обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор); создать пространственно-предметную среду дошкольного учреждения, создающую предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников).

В условиях МБДОУ детский сад №16 осуществляется реализация правового воспитания детей старших групп в соответствии с парциальной программой (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.) во время занятий (вкл. в раздел «Познавательное развитие»).

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности реализуется в старших группах в соответствии с парциальной программой (Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации)) во время занятий (вкл. в раздел «Познавательное развитие»), либо во время кружковой деятельности.

Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе основывается на комплексном подходе в работе. Педагоги ДОО решают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями.

Для МБДОУ детский сад № 16 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В результате проведенного самоанализа, организуемой в МБДОУ детский сад № 16 воспитательной работы, сделаны нижеследующие выводы.

В целом, динамика личностного развития воспитанника каждой группы показывает положительные результаты: большинство воспитанников овладевает основными культурными способами деятельности, дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности, овладевают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; воспитанники учатся учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства; учатся подчиняться разным правилам и социальным нормам; могут использовать речь для выражения своих мыслей; многие дети в старшем возрасте способны к волевым усилиям; практически все дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать; воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Нами также определены и основные направления, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу с воспитанниками, используя различные формы и методы:

- Знакомить с историей страны, родного края, своего народа и его традициями.
- Воспитывать любовь к своей семье.
- Развивать коммуникативные навыки (умение общаться между собой, уступать друг другу, избегать конфликтов), учить давать оценку своим поступкам, проявлять внимание и заботу к другим людям.
- Развивать мотивацию к осуществлению познавательной и творческой деятельности.
- Приучать к различным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному).
- Обучать элементарным общественным нормам и правилам поведения, правилам безопасного и здорового образа жизни.
- Обучать устным средствам вербального и основам невербального общения, достаточным для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Учить регулировать своё поведение и свою деятельность на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).
- Необходимо закреплять традиционные гендерные представления (развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу).

Педагогами также был проведён анализ комфортности совместной



деятельности детей и взрослых, проведена оценка качества проводимых общесадовских мероприятий. Определены следующие проблемы.

– В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой общесадовские мероприятия в 2022 г. проводились с ограничительными мерами Праздники и развлечения в первом полугодии 2022 г. проводились без смешения детских коллективов, без участия родителей.

– Большая часть родителей уделяет недостаточно времени воспитанию, образованию и оздоровлению своих детей. Часто это можно объяснить их занятостью (многие работают в г. Нижнем Тагиле: рано уезжают на работу, поздно возвращаются).

– Педагогическому коллективу приходится отказываться от проведения очных мероприятий с родителями. Большая часть работы с родителями воспитанников проводится в дистанционном формате (родительские собрания, консультации и т.д.).

– Не все родители прислушиваются к советам воспитателей (нарушается режим дня ребёнка, поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак).

В дальнейшем планируется совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья. Педагогам так же необходимо обобщить успешный опыт воспитательной работы, организовать открытые показы педагогической деятельности.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.*

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	123 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	123 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/36%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/82%
1.8.1	Высшая	3 человека/27%
1.8.2	Первая	6 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	12 человек/100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение работник/воспитанник" в "педагогический дошкольной образовательной организации	11 человек/123 человека (0,09)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	6 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ВЫВОДЫ

МБДОУ детский сад №16 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными документами.

Проведённый анализ деятельности МБДОУ детский сад №16 свидетельствует также о соответствии качества дошкольного образования в организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Образовательная деятельность ДОО ориентирована на образовательные потребности общества и запросы семьи. Соответствующее качество дошкольного образования в дошкольной организации - это результат деятельности всего педагогического коллектива и всех остальных сотрудников. Поэтому в детском саду сложилась система стимулирования качественной работы, которая способствует совершенствованию творческой направленности деятельности коллектива ДОО.

Однако, существуют и внешние факторы, связанные с внешними обстоятельствами или внешней, по отношению к дошкольному образованию, средой. Они влияют, в той или иной степени, на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемые ДОО. Среди них можно выделить: влияние семьи, социально-экономические факторы, индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические) и др.

Ежегодно в ДОО путём механизма самообследования подводятся итоги деятельности. Изучение эффективности деятельности детского сада, систематическое коллективное обсуждение и анализ состояния образовательного процесса значительно влияют на перспективное планирование работы коллектива сотрудников детского сада, принятие грамотных управленческих решений, т.е. позволяют прогнозировать развитие дошкольной образовательной организации. Так, в свете требований ФГОС ДО и повышения качества образования администрации и педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по решению следующих задач:

- обеспечение систематической деятельности по преемственности в работе детского сада и школы;
- материально-техническое обеспечение (том числе: приобретение средств для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, оснащение территории спортивной площадки);
- кадровое обеспечение (активизация творческого потенциала сотрудников).

Придание гласности и открытости результатам самообследования осуществляется путем предоставления информации родителям (законным представителям) воспитанников на общем родительском собрании, а также через размещение аналитических материалов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад №16. Последнее предполагает общественное участие в оценке качества образования и, как следствие, расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512648

Владелец Шарова Юлия Сергеевна

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024