


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805
e-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Согласовано: 
ст. воспитатель О.В. Камаева



Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад №16

 Ю.С. Шарова

Приказ №70-Д от 25.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа раннего возраста

Составитель: воспитатель Сорокина Е.И.,
первая квалификационная категория

Срок реализации:
2022-2023 уч. год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Возрастные особенности детей (1,6-2,6) года жизни.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	13
Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
Образовательная область «Речевое развитие».....	32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	45
Образовательная область «Физическое развитие».....	58
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	72
2.3. Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника.....	73
2.4. Сопутствующие формы образовательной деятельности	75
2.5. Культурно – досуговая деятельность.....	76
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива и семей воспитанников.....	77

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Вариативность форм образовательной деятельности.....	87
3.2 Описание материально технического обеспечения.....	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №16 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в первой младшей группе (от 1,6 до 2,6 лет).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создание условий и организация образовательного процесса.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

- способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
 - на решение задач ФГОС ДО

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации

развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп. от 1 июля 2020 года).
3. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Основные локальные акты:

1. Устав МБДОУ детский сад №16.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 (с изменениями от 28.08.2020 г. приказ №105/1-Д).
3. План работы на учебный год.
4. Календарный учебный график.

Рабочая программа разработана с учётом:

- Вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальных программ:

- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

Выбор данной парциальной программы обусловлен ситуацией дорожного движения в населённом пункте: наличием оживлённой трассы, отсутствием светофоров и пешеходных переходов на определённых участках улиц, близостью проезжей части к территории ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При разработке рабочей программы учитываются:

- климатические особенности;

- географические особенности;
- экологические особенности;
- демографические особенности;
- национально-культурные особенности;
- социально-культурные особенности.

Посёлок Новоасбест находится в 35 км от г. Н.Тагил. Транспортное сообщение осуществляется по автомагистрали (автобус, маршрутное такси).

Структура населения поселка – рабочие и служащие предприятий города (в основном) и посёлка. Незначительная часть населения занята в торговле и сфере малого бизнеса.

Детский сад находится в центре посёлка. Недалеко расположены школа, поселковая администрация, сквер Победы, поселковая библиотека, Центр Культуры, аптека, магазины, остановка общественного транспорта.

Списочный состав детей

Группу раннего возраста общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад №16 посещают 19 воспитанников. Из них 13 мальчиков и 6 девочек.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2,6 лет)

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг уровня развития воспитанников

Решением педсовета №1 от 26.08. 2015 г. мониторинг проводится 2 раза в год с 14.09 по 21.09 2022 г. и с 22.04 по 29.04. 2023 г.

Мониторинг организуется в соответствии с рекомендациями, предложенными в «Диагностике педагогического процесса в группе раннего возраста (с 1,6 до 2,6 лет) дошкольной образовательной ситуации». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<i>Образовательные области (ФГОС ДО)</i>	<i>Содержательный модуль</i>
Социально-коммуникативное развитие	– Социализация – Безопасность – Труд
Познавательное развитие	– Познание
Речевое развитие	– Коммуникация – Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	– Художественное творчество – Музыка
Физическое развитие	– Физическая культура – Здоровье

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкально-художественная деятельность.</p>

	самостоятельной творческой деятельности.	
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Физическая культура.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: самообслуживание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, правовое воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к

родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Цель:

Сформировать у детей понятие «пожарная опасность». Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители). Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций). Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.

Перспективный план по ознакомлению с правилами пожарной безопасности

Цель:

- Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
- Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.
- Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).
- Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.
- Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях.
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций).
- Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.

Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь		
<p>Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно</p>	<p>1. Рассматривать рисунок огня (рассказ воспитателя) 2. Игра словесная: «Можно, нельзя»</p>	<p>Консультация: «Пожароопасные предметы дома».</p>

Октябрь		
<p>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Цель: Дать понятие об опасных предметах в доме.</p>	<p>Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)</p>	<p>Консультация на тему: «Безопасный дом для малышей».</p>
Ноябрь		
<p>Тема: «Кто они пожарные?!»</p> <p>Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.</p>	<p>1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2. Знакомство с пожарной машиной. 3. Игра «Поручение».</p>	<p>Консультация на тему: «Правила поведения при пожаре»</p>
Декабрь		
<p>Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!»</p> <p>Цель: Красота для глаз, а не для рук.</p>	<p>1. Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».</p> <p>2. Игра «Зайка».</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Детские шалости»</p>
Январь		
<p>Тема: «Пожар»</p> <p>Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.</p>	<p>1. Игра «Нельзя, можно».</p> <p>2. Чтение отрывков стихотворения «Кошкин дом».</p> <p>3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».</p>
Февраль		
<p>Тема: «Опасные предметы дома»</p> <p>Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения</p>	<p>1. Игра «Найди опасные предметы». 2. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».</p>	<p>Изготовление плаката «ППБ дома».</p>
Март		
<p>Тема: «Беседа о добром и злом огне»</p> <p>Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p>	<p>1. Чтение сказки «О маленьком огоньке». 2. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p>	<p>Папка-передвижка «Огонь друг, огонь-враг».</p>
Апрель		
<p>Беседа на тему: «Спички не игрушка»</p> <p>Цель: Формировать</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Спички».</p> <p>2. Игра «Мы топает, мы</p>	<p>Папка-передвижка «Спички не игрушка».</p>

элементарные знания об опасности шалости с огнем.	хлопаем»	
Май		
Тема: «Огонь» Цель: Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1. Рассматривание иллюстраций по теме 2. Строительные игры «Гараж для пожарных машин» 3. Просмотр мультфильмов.	Консультация для родителей «Правила поведения при пожароопасной ситуации».

Перспективный план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Ведущая цель возрастного этапа: Содействие формированию представлений о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; о правилах поведения в общественном транспорте; освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и следованию им при напоминании взрослого

Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
Сентябрь			
Тема: Легковой автомобиль 1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Воспитание внимательности.	1. Рассматривание автомобиля 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»	1. Легковой автомобиль для рассматривания 2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»
Октябрь			

<p>Тема: Грузовой автомобиль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать умение сравнивать. 3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение художественной литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Дидактическая игра «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля» 	<p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грузовой автомобиль для рассматривания 2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля» 3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»
Ноябрь			
<p>Тема: Водитель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. Подвижная игра «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей. 	<p>Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для игры «Мы – водители» 2. Силуэты автомобилей
Декабрь			
<p>Тема: Светофор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Дидактическая игра «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор» 	<p>Информация для родителей «Внимание гололёд!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картина «Светофор» 2. Мозаика 3. Оборудование для игры «Светофор» 4. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»
Январь			

<p>Тема: Наша улица</p> <p>1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней.</p> <p>2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре.</p> <p>3. Развивать память и речь.</p>	<p>1. Беседа «Мы знакомимся с улицей»</p> <p>2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p>3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>4. Конструирование из песка «Улица»</p>	<p>Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»</p>	<p>1. Песочница и песочный набор</p>
Февраль			
<p>Тема: Дорога</p> <p>1. Ознакомление детей с дорогой.</p> <p>2. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.</p>	<p>1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</p> <p>2. Дидактическая игра «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p>3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч»)</p> <p>4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»</p>	<p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p>	<p>1. «Азбука маленького пешехода»</p> <p>2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»</p>
Март			
<p>Тема: Автобус</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства.</p> <p>2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.</p>	<p>1. Наблюдение за автобусом</p> <p>2. Чтение сказки Д. Беседа «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>3. Подвижная игра «Водители автобусов»</p>	<p>Конкурс «Папины руки» из бросового материала</p>	<p>1. Выставка детских работ «Починим автобус»</p> <p>2. Оборудование для игры «Водители автобусов»</p>

Апрель			
<p>Тема: «Путешествие в разноцветную страну»</p> <p>1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развитие умения различать пространственные направления.</p> <p>3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»</p> <p>2. Дидактическая игра «Какой огонёк зажёгся?»</p> <p>3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p> <p>4. Рисование «Закрась светофор»</p>	<p>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД</p>	<p>1. Оборудование для игры «Какой огонь зажегся?»</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»</p>
Май			
<p>Тема: Светофор - наш друг</p> <p>1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности.</p> <p>2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах.</p> <p>3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте</p> <p>2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</p> <p>3. Дидактическая игра «Светофор»</p> <p>4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>	<p>Развлечение «Уважайте светофор»</p>	<p>1.»Азбука пешехода»</p> <p>2. Оборудование для игры «Светофор»</p>

ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская деятельность (опытно-исследовательская деятельность, наблюдения), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предмета - ми, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективное планирование познавательно - исследовательской деятельности

Опыты и эксперименты	Цель	Материалы и оборудование
Сентябрь		
1. Постройка из песка домика для зайчика, собачки.	Дать представление о сухом и влажном песке: сухой — сыплется, влажный — лепится.	Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры.
2. «Вода льётся из крана»	Познакомить со свойствами воды (чистая, прозрачная, вода смывает грязь). Воспитывать бережное отношение к воде.	Стаканчик, мыло, полотенце.
3. Постройка из камней домика, для зайчика, собачки	Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.	Песок, разноцветные камушки.

4. Переливание воды.	Познакомить со свойством воды - текучестью, ее можно переливать из баночки в баночку, из кружки в кружку (вода блестит, переливается).	Две ёмкости (одна с водой), твёрдый предмет (кубик).
Октябрь		
1. «Рыбалка»	Закрепить о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.	Таз с водой, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.
2. «Волшебница вода»	Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью.	Вода, молоко, два стакана, камешки.
3. Пересыпание песка через сито	Продолжать знакомить со свойством песка - сыпется через сито. Показать сито, как с ним обращаться, какой мелкий песочек получается после просеивания. Ввести в пассивный словарь слова: сито, сеять, просеять.	Песок, совочки, сито.
4. Наливание воды в пузырек через воронку.	Учить детей действиям с водой и предметами. Водой можно налить в пузырек, но неудобно, а воронкой удобно, быстро. Закрепить понятия: вода, льется, переливается, блестит. Словарь: <i>воронка, пузырек, переливается.</i>	Вода, пластиковый пузырёк (бутылка), воронка.
Ноябрь		
1. Пересыпание песка из формочки в формочку.	Продолжать знакомство детей со свойствами сухого песка: он сыпется, его можно пересыпать. Закрепить цвет сухого песка светлый, желтый. Учить целенаправленно пользоваться формочкой, лопаткой.	Песок, совочки и формочки, салфетки по числу детей.
2. Постройка из камней домика для собачки.	Закрепить знание свойств камней. Сравниваем камень с поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную	Камни, поролон, ёмкость с водой, бумажные полотенца.

	форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки, лягушки, зайчика.	
3. «Тонут – не тонут».	Познакомить детей со свойствами некоторых материалов; легкие плавают, другие тонут <i>/тяжелые/</i> . Учить действовать с природными материалами – камушками и пластмассовыми игрушками.	Ёмкость с водой, поднос, пластмассовые игрушки, камни.
4. «Купание куклы Кати».	Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.	Кукла, тазик, 2 ведёрка с водой (горячей, холодной); мыло, мыльница, полотенце.
Декабрь		
1. Игра с песком в центре песка и воды: «Пирожки для куклы Кати».	Закрепить знание свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.	Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, трубочки.
2. «Разноцветная вода»	Показать детям, как можно сделать воду цветной. Приучать называть основные цвета.	Вода, краска, прозрачный пластмассовый стаканчик, камушки.
3. «Волшебный снег»	Объяснить детям, что такое снег, познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный).	Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка.
4. «Снежинка в гостях у ребят»	Закрепить знание свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.	Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка, подносы.
Январь		
1. «Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Формочки для песка, стакан с прозрачной водой.
2. «Растворимость веществ в воде»	Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие	Вода, речной песок, сахарный песок, два стакана.

	нет.	
3. «Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	Ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках.
4. «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	Цветные бусы из льдинок, крупные деревянные бусинки, шнур для нанизывания бус, тазик.
Февраль		
1. «Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	Таз, вода, модель парусника.
2. «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить со свойством воды (превращается в лед при низких температурах).	Вода, формочки, краска, стаканчики.
3. «Мыльные пузыри»	Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри.	Мыльный раствор в ёмкости (не использовать туалетное мыло), тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце.
4. «Мороз и снег»	Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.	Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка, подносы.
Март		
1. «Сокровища природы»	Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику.	Природные материалы (листки, палки, камешки и т.д.), клейкая бумага.
2. «Вода не имеет формы»	Дать представление о том, что вода не имеет формы. Объяснить, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.	Деревянный кубик, сосуды разной формы.
3. «Посадка лука»	Научить сажать луковицы в землю и в воду. Показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	Луковицы, земля, вода, ящик, совочки, лейка с водой, прозрачная пластмассовая баночка.

4. «Играем на бобах»	Развивать умение оценивать предметы по весу. Формировать понятия «лёгкий», «тяжёлый».	Красные бобы, горох. 4 полиэтиленовых пакета.
Апрель		
1. «Веточка березы»	Объяснить детям, что ветка дерева живая, пьёт водичку, на ней распускаются листочки.	Веточка берёзы, ваза с водой.
2. «Найди шарик в песке»	Познакомить детей с качествами предметов - размером, формой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Песок, 2 шарика разной величины.
3. «Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра, ладони.	Песок, разноцветные камушки.
4. «Постираем кукле платье»	Формировать у детей умение называть температуру воды. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).	Кукла, тазик, 2 ведёрка с водой (горячей, холодной), мыло, мыльница, полотенце.
Май		
«Спрячь пуговку»	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.	Две прозрачные баночки (одна с водой), пуговицы, одноразовые прозрачные стаканчики с водой по количеству детей, краска, кисточки, салфетки.
«Сравнение песка и почвы»	Продолжать знакомить со свойствами песка и почвы (песок рыхлый, почва твёрдая).	Песок, почва, вода, стакан, ёмкость, палочка.
«Пирожки для Мишки»	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.	Песок, лейка с водой, формочки для песка, совочки.
«Солнечные зайчики»	Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале.	Солнечный свет, маленькие зеркала.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы

Сентябрь		
	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i>

1.	Цель: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить описывать игрушку, находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку.	<i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.31</i>
2.	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра найди и назови. Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.40</i>
3.	Дружная семья Цель: Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, учить внимательно, слушать произведение, выполнять движения соответствующие тексту.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.48</i>
4.	Осень золотая Цель: расширять представления детей об окружающей природе, развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.56</i>
Октябрь		
1.	Петушок и его семья. Цель: Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятия семья.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.62</i>
2.	Кто нам помогает (о няне) Цель: формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенных на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.69</i>
3.	Чайная посуда Цель: расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.77</i>
4.	Одежда для кукол Цель: знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, воспитывать	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные</i>

	аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, обогащать словарный запас	<i>занятия. Группа раннего возраста. Стр85</i>
Ноябрь		
1.	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой Цель: познакомить с лошадей и жеребенком, учить сравнивать их, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, тактильные ощущения.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр89</i>
2.	Комнатные растения в нашей группе Цель: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно, рассматривать одно растение, различать его части и называть их.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 96</i>
3.	Игра с матрешками Цель: вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать, закрепить знание основных цветов: желтый, красный, развивать внимание	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 102</i>
4.	Научим куклу раздеваться после прогулки Цель: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде, развивать внимание, речь, мелкую моторику, учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 110</i>
Декабрь		
1.	Зима Цель: уточнить представление о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 114</i>
2.	Зимние забавы Цель: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме зима.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 122</i>
3.	В обувном магазине. Какая бывает обувь. Цель: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме обувь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа</i>

		<i>раннего возраста. Стр. 129</i>
4.	Скоро новогодний праздник Цель: уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 137</i>
Январь		
1.	Лесные жители Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, учить отвечать на вопросы, обогатить словарь по теме, воспитывать бережное отношение к животным	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 147</i>
2.	Для чего нужны одежда и обувь Цель: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, обогащать словарный запас.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 152</i>
3.	Для чего нужны игрушки и посуда Цель: уточнить представление о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 159</i>
4.	Мебель в нашей группе Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 166</i>
Февраль		
1.	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов Цель: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 173</i>
2.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i>

		<i>Стр. 179</i>
3.	Покормим птичек. Игра что делают птички Цель: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 187</i>
4.	Домашние животные и их детеныши Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 194</i>
Март		
1.	Ознакомление с качествами предметов. Игра широкий - узкий Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, учить использовать в речи прилагательные: широкий – узкий, обогащать и активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 204</i>
2.	Игра куда, что положить. Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 208</i>
3.	Кто трудиться на огороде. Игра кто, что делает? Цель: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 215</i>
4.	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. Цель: учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 223</i>
Апрель		
1.	Признаки весны. Цель: учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 230</i>

2.	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Цель: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, группировать предметы по способу использования.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 236</i>
3.	Мамины помощники. Игра «угадай и назови» Цель: учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 244</i>
4.	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Цель: уточнить представления детей о том кто, что ест, активизировать словарь по теме, способствовать развитию воображения у детей.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 254</i>
Май		
1.	Где живут домашние птицы. Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 259</i>
2.	Рассказ воспитателя о петушке. Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 269</i>
3.	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин) Цель: расширять общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить называть цвета, величину предметов, материал из которого они сделаны.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 273</i>
4.	Что растет за окном? Какие бывают деревья. Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к растениям.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 283</i>

ОО «Речевое развитие»: **развитие речи, художественная литература**

Цели и задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам,

использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективное планирование по речевому развитию

Сентябрь		
1 неделя		
1.	Чтение А. Барто «Мишка» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 32</i>
2.	Чтение стихотворения А. Барто. «Смотрит солнышко в окошко» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 34</i>
2 неделя		

3.	Рассматривание «живой картинки» «птичий двор» Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр.42</i>
4.	Русская народная песенка «Петушок, петушок» Цель: познакомить детей с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 43</i>
3 неделя		
5.	У бабушки в гостях Цель: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 51</i>
6.	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» Цель: познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, обогащать словарь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 50</i>
4 неделя		
7.	Б. Житков «Храбрый утенок» Цель: познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно, слушать относительно большое по объему художественное произведение, рассматривать рисунки-иллюстрации, учить выполнять упражнения на звукоподражание.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 57</i>
8.	Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна» Цель: познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, жуки, бабочки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр.58</i>
Октябрь		
1 неделя		
1.	Кошка с котятами Цель: знакомить детей с домашними животными, учить называть части игрушек, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i>

		<i>Стр. 65</i>
2.	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Цель: познакомить детей с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 63</i>
2 неделя		
3.	Собака со щенятами Сравнение игрушек собаки и щенка Цель: познакомить с домашними животными, учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать речь, слуховое внимание.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 72</i>
4.	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка не лай...» Цель: познакомить детей с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 70</i>
3 неделя		
5.	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского Цель: познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, уточнять представления о животных.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 78</i>
6.	Знакомство с игрушечным домом Цель: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их, развивать внимание и речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 79</i>
4 неделя		
7.	Рассматривание игрушечных машин Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь, учить различать действия, противоположные по значению (стоять - ехать).	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 86</i>
8.	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» Цель: познакомить детей с содержанием русской народной	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные</i>

	песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении.	<i>занятия. Группа раннего возраста. Стр. 84</i>
Ноябрь		
1 неделя		
1.	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» Цель: познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 91</i>
2.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 90</i>
2 неделя		
3.	Коза с козлятами (сравнение) Цель: продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 98</i>
4.	Русская народная песенка «Коза-дереза» Цель: напомнить содержание русской народной песенки, учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 97</i>
3 неделя		
5.	Знакомство с игрушечным зайцем Цель: уточнить представления детей о внешности зайца, развивать память, мышление, речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 104</i>
6.	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: познакомить с рассказом Н.Толстого «Спала кошка на крыше», учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, приучать задавать вопрос «что делает?», совершенствовать память и внимание.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 105</i>
4 неделя		

7.	Одевание куклы на прогулку Цель: уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 108</i>
8.	Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 109</i>
Декабрь		
1 неделя		
1.	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 117</i>
2.	Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» Цель: познакомить с содержанием художественного произведения, учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображением, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 118</i>
2 неделя		
3.	Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым, активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 122</i>
4.	Ёжик. Игра «Волшебный мешочек» Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, обогащать и активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста.</i> <i>Стр. 124</i>
3 неделя		
5.	Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями,	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i> <i>Комплексные занятия. Группа</i>

	обогатить и активизировать словарь по теме.	<i>раннего возраста. Стр.122</i>
6.	Потешка «Ой ты, зайка пострел» (перевод с молдавского И. Токмаковой) Цель: познакомить с потешкой, со стихотворением-загадкой, учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 134</i>
4 неделя		
7.	Как зверята готовятся к празднику ёлки Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.139</i>
8.	Театрализованный показ сказки «Теремок » (В обр. М. Булатова) Цель: повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя, вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 138</i>
Январь		
1 неделя		
1.	Волк в гостях у ребят. Знакомство с волком Цель: знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, развивать речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 144</i>
2.	Чтение детям стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложения.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 149</i>
2 неделя		
3.	Зимняя одежда и обувь Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 155</i>
4.	Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик» Цель: познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные</i>

		<i>занятия. Группа раннего возраста. Стр. 153</i>
3 неделя		
5.	Игрушки в гостях у ребят Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, отмечая её особенности и характер действий с ней, обогатить и активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 162</i>
6.	Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, способствовать активизации речи.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.164</i>
4 неделя		
7.	Устроим кукле комнату Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, в которых говорится о предметах мебели и их назначении, учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении «ляг», активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 169</i>
8.	Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» Цель: познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность задавать сюжетно-игровой замысел.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 170</i>
Февраль		
1 неделя		
1.	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 175</i>
2.	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Цель: познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 174</i>

2 неделя		
3.	<p>Наблюдение за птичкой</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме, добывать, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает.</p>	<p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 182</i></p>
4.	<p>Чтение стихотворения О. Высотиной «Холодно»</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.</p>	<p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 181</i></p>
3 неделя		
5.	<p>Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем, обогатить и активизировать словарь по теме.</p>	<p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 190</i></p>
6.	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.</p>	<p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 191</i></p>
4 неделя		
7.	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.</p>	<p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 195</i></p>
8.	<p>Игра угадай по голосу. Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме, учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу</p>	<p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 196</i></p>
Март		
1 неделя		
1.	<p>Составление коллективного рассказа о рыбке</p> <p>Цель: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении,</p>	<p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные</i></p>

	развивать интерес к живой природе.	<i>занятия. Группа раннего возраста. Стр. 201</i>
2.	Чтение детям стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель: познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 205</i>
2 неделя		
3.	Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком Лиса с кузовочком...» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 209</i>
4.	«В магазине игрушек» главы из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика», пер. с польского В.Приходько Цель: познакомить с главами из книги, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 212</i>
3 неделя		
5.	Выбираем игрушки для прогулки Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 218</i>
6.	Русская народная закличка «Солнышко ведрышко» Цель: познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 217</i>
4 неделя		
7.	Русская народная сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова Цель: познакомить с содержанием русской народной сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 224</i>
8.	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова</i>

	Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме, помочь детям правильно называть части растений.	<i>Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 225</i>
Апрель		
1 неделя		
1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка» Цель: познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 231</i>
2.	Рассматривание картины «Дети играю в кубики» Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложением, уточнить представление детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи, формировать способность детей к диалогической речи.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 232</i>
2 неделя		
3.	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «разноцветный коврик для щенка» Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме, упражнять в звукоподражании, воспитывать заботливое отношение к животным.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 239</i>
4.	Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» Цель: познакомить с произведением, учить играть с игрушками, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 241</i>
3 неделя		
5.	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать уважительное отношение к труду повара.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 246</i>
6.	Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно, слушать литературное произведение без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа</i>

	их по описанию.	<i>раннего возраста. Стр. 248</i>
4 неделя		
7.	Составление рассказа «Шофёр ведет грузовую машину» Цель: развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, способствовать развитию речи как средства общения.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 251</i>
8.	Чтение детям стихотворений А. Барто «Девочка рёвушка» Цель: Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 256</i>
Май		
1 неделя		
1.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме, упражнять в звукоподражании голосам птиц.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 262</i>
2.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Цель: познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, учить угадывать животных по описанию.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 260</i>
2 неделя		
3.	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек Цель: учить составлять простые предложения из словосочетаний, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 267</i>
4.	Русская народная потешка «огуречик, огуречик...» Цель: познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 268</i>
3 неделя		

5.	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе Цель: учить внимательно, слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогащать и активизировать словарь по теме, вызвать желание участвовать в инсценировке.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 276</i>
6.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе» Цель: познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 275</i>
4 неделя		
7.	Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» Цель: развивать слуховое внимание, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 280</i>
8.	Сказка Н.Павловой «Земляничка» Цель: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр. 281</i>

Примерный список художественной литературы

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуре-чик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С.

Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование изобразительной деятельности.

рисование	лепка
Сентябрь	
1-я неделя	
«Лучики для солнышка»	«Пряники для мишки»
<p>Цель: Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт. Обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней карандашом. Учить правильно, держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.</p> <p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.34</i></p>	<p>Цель: Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</p> <p>Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</p> <p><i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.34</i></p>
2-я неделя	

<p>«Петушка накормлю, дам я зернышка ему» <u>Цель:</u> Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить пользоваться изобразительным материалом красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.44</i></p>	<p>«Пирожок для котика» <u>Цель:</u> Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, аккуратно пользоваться пластилином. Учить формировать округлые комочки. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.41</i></p>
3-я неделя	
<p>«Раскрасим репку» <u>Цель:</u> Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.52</i></p>	<p>«Угостим мышку горошком» <u>Цель:</u> Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать на дощечку, познакомить с зеленым цветом. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.50</i></p>
4-я неделя	
<p>«Травка на лугу» <u>Цель:</u> Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.60</i></p>	<p>«Крошки для утят» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.58</i></p>
Октябрь	
1-я неделя	
<p>«Зернышки для петушка» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.66</i></p>	<p>«Бублики для кота» <u>Цель:</u> Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.64</i></p>
2-я неделя	
<p>«Желтые комочки» <u>Цель:</u> Продолжать учить различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.74</i></p>	<p>«Миска для собачки» <u>Цель:</u> Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.70</i></p>

3-я неделя	
<p>«Красивая чашка в горошек» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок горошинки внутри контура. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.81</i></p>	<p>«Заборчик для козлят» <u>Цель:</u> Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, работать коллективно, прививать интерес к лепке. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.78</i></p>
4-я неделя	
<p>«Колеса для машины» <u>Цель:</u> Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.87</i></p>	<p>«Травка для коровушки» <u>Цель:</u> Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.85</i></p>

Ноябрь	
1-я неделя	
<p>«Яблоки для куклы» <u>Цель:</u> Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.94</i></p>	<p>«Пирожки для зверят» <u>Цель:</u> Совершенствовать приёмы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.91</i></p>
2-я неделя	
<p>«Маленькие и большие следы» <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на листе в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.100</i></p>	<p>«Веточки для козы» <u>Цель:</u> Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.97</i></p>
3-я неделя	
<p>«Веточка для птички» <u>Цель:</u> Продолжать учить правильно, держать кисточку, обмакивать кисть ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.</p>	<p>«Морковка для зайчика» <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, учить различать красный цвет. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные</i></p>

<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.106</i>	<i>занятия. Группа раннего возраста. Стр.104</i>
4-я неделя	
<p>«Раскрасим коню хвост» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение работать кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, дать возможность выбрать цвет самостоятельно. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.113</i></p>	<p>«Зернышки для мышонка» <u>Цель:</u> Закреплять умение отщипывать кусочки от целого кома пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.110</i></p>

Декабрь	
1-я неделя	
<p>«Мячики для котят» <u>Цель:</u> Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, учить определять цвет предмета. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.120</i></p>	<p>«Скатывание одного шара для снеговика» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, любоваться своими изделиями. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.116</i></p>
2-я неделя	
<p>«Разноцветные ворота» <u>Цель:</u> Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.127</i></p>	<p>«Ягоды для птичек» <u>Цель:</u> Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.124</i></p>
3-я неделя	
<p>«Елочные шары» <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.135</i></p>	<p>«Разноцветные шары» <u>Цель:</u> Учить различать желтый, красный, синий цвет. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.132</i></p>

4-я неделя	
<p>«Рисование палочек» <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.141</i></p>	<p>«Палочки для крыши» <u>Цель:</u> Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.139</i></p>

Январь	
1-я неделя	
<p>«Тарелочка» <u>Цель:</u> Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.150</i></p>	<p>«Дудочки для ребят» <u>Цель:</u> Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.146</i></p>
2-я неделя	
<p>«Шарф для кошки» <u>Цель:</u> Учить правильными приемами закрашивать краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.158</i></p>	<p>«Снеговик, скатывание большого и маленького шаров» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.154</i></p>
3-я неделя	
<p>«Штанишки для мишки» <u>Цель:</u> Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.165</i></p>	<p>«Яблочки» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовыми изделиями. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.162</i></p>
4-я неделя	
<p>«Снежная улица» <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.168</i></p>	<p>«Морковка для зайчика» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, различать красный цвет. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.168</i></p>

занятия. Группа раннего возраста. Стр.171	
---	--

Февраль	
1-я неделя	
<p>«Украсим тарелочку» <u>Цель:</u> Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.178</i></p>	<p>«Миски для медведей» <u>Цель:</u> Упражнять в скатывании шаров из пластилина круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.175</i></p>
2-я неделя	
<p>«Цветные мячики» <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, используя карандаши разных цветов, закреплять знание цветов. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.185</i></p>	<p>«Блюдец» <u>Цель:</u> Упражнять в скатывании шаров из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть изделие на дощечку. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.182</i></p>
3-я неделя	
<p>«Червячок» <u>Цель:</u> Учить детей рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.192</i></p>	<p>«Пряники для зайчика» <u>Цель:</u> Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызвать желание лепить. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.189</i></p>
4-я неделя	
<p>«Бублик» <u>Цель:</u> Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, развивать интерес к рисованию. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.200</i></p>	<p>«Печенье для щенка» <u>Цель:</u> Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, определять предметы круглой формы. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.196</i></p>

Март	
1-я неделя	
<p>«Морские волны» <u>Цель:</u> Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий карандашом. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.207</i></p>	<p>«Ягоды для снегиря» <u>Цель:</u> Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, учить аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.203</i></p>
2-я неделя	

<p>«Красивый зонтик» <u>Цель:</u> Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску с край баночки, закрашивать рисунок, не выходя за контур. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.213</i></p>	<p>«Кузовок» <u>Цель:</u> Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.210</i></p>
3-я неделя	
<p>«Дождик» <u>Цель:</u> Учить детей рисовать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.221</i></p>	<p>«Лучики для солнышка» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, различать и называть жёлтый цвет <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.218</i></p>
4-я неделя	
<p>«Дорожки» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать её, учить рисовать дорожки, закреплять понятия узкий и широкий. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.228</i></p>	<p>«Пирожки для бабушки» <u>Цель:</u> Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.225</i></p>

Апрель	
1-я неделя	
<p>«Море» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.235</i></p>	<p>«Весенняя травка» <u>Цель:</u> продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.232</i></p>
2-я неделя	
<p>«Разноцветные колечки» <u>Цель:</u> Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.242</i></p>	<p>«Сыр для мышки» <u>Цель:</u> Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.239</i></p>
3-я неделя	

<p>«Заборчик» <u>Цель:</u> Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.249</i></p>	<p>«Разноцветные колеса» <u>Цель:</u> Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.246</i></p>
4-я неделя	
<p>«Украсим платье узором» <u>Цель:</u> Продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.257</i></p>	<p>«Яйцо» <u>Цель:</u> Продолжать учить скатывать из кома пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.253</i></p>

Май	
1-я неделя	
<p>«Зеленая трава» <u>Цель:</u> Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие, прямые отрывистые линии. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.265</i></p>	<p>«Лесенка» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.262</i></p>
2-я неделя	
<p>«Идет дождик» <u>Цель:</u> продолжать учить детей изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.272</i></p>	<p>«Огуречик» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать зеленый цвет, работать аккуратно. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.269</i></p>
3-я неделя	
<p>«Солнечный зайчик» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.279</i></p>	<p>«Сосиски для киски» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.276</i></p>
4-я неделя	

<p>«Разноцветные мячи» <u>Цель:</u> Закреплять рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.286</i></p>	<p>«Земляничка» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет. <i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.282</i></p>
---	--

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Сентябрь			
1.	Домик мишке	<u>Цель:</u> Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, формировать умение ориентироваться на плоскости, учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, складывать целый домик из частей, закреплять знания геометрических фигур.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.36</i>
2.	Шары на осеннем празднике	<u>Цель:</u> Формировать представление о геометрической фигуре круг, шар, учить из частей составлять целое, различать предметы аналогичной формы в ближайшем окружении.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.44</i>
3.	Кроватка для неваляшки	<u>Цель:</u> Формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики), активизировать в речи слова: большой, маленький, поменьше.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.54</i>
4.	Заборчик для уточки	<u>Цель:</u> Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, мышление, активизировать	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего</i>

		словарь по теме.	возраста. Стр.61
Октябрь			
1.	Построим будку для собачки	<u>Цель:</u> учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.68</i>
2.	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)	<u>Цель:</u> продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали, выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, воспитывать самостоятельность.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.74</i>
3.	Строим дорожку	<u>Цель:</u> учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.82</i>
4.	Заборчик для коровы с теленком	<u>Цель:</u> учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка, развивать в игре мелкую моторику рук.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.88</i>
Ноябрь			
1.	Превращение башни в поезд	<u>Цель:</u> развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет, величину, формировать умение на ощупь в сыпучих материалах предметы заданной формы, создавать и обыгрывать постройки.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.94</i>
2.	Строим домик для матрешки	<u>Цель:</u> учить детей делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу, обогащать сенсорный опыт при работе с величиной, продолжать вводить понятия большой – маленький.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.100</i>
3.	Спрячь зайку	<u>Цель:</u> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой, учить различать предметы по величине.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.107</i>
4.	Кроватка для мышонка	<u>Цель:</u> побуждать детей к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету, по величине, играть с игрушками.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.113</i>

Декабрь			
1.	Кормушка для птиц	<u>Цель:</u> побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать учить различать предметы по размеру.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.120</i>
2.	Санки для зверят	<u>Цель:</u> учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, знакомить с понятиями один - много, учить обыгрывать постройки.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.128</i>
3.	Коробка для игрушек	<u>Цель:</u> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно, учить распознавать предметы, имеющие круглую форму, находить круг по описанию.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.135</i>
4.	Поможем построить теремок	<u>Цель:</u> упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, учить различать кубики по цвету.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.142</i>
Январь			
1.	Подставки для ёлочек	<u>Цель:</u> учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.150</i>
2.	Полочка для кукольной обуви	<u>Цель:</u> упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия, учить различать понятия один - много.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.158</i>
3.	Стол для кукол	<u>Цель:</u> упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия, учить играть с игрушками, закреплять понятия один - много.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.165</i>
4.	Стулья для кукол	<u>Цель:</u> упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.172</i>
Февраль			
1.	Лодочка для кошки	<u>Цель:</u> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.178</i>
2.	Сиденья для автобуса	<u>Цель:</u> упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики)	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные</i>

		различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу, учить различать предметы, имеющие квадратную форму.	<i>занятия. Группа раннего возраста. Стр.186</i>
3.	Весенний домик для птиц	<u>Цель:</u> упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предметы по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.193</i>
4.	Будки для собаки и щенка	<u>Цель:</u> закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы, учить различать собаку и щенка.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.200</i>
Март			
1.	Широкая и узкая дорожка	<u>Цель:</u> учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.207</i>
2.	Подставка для аквариума	<u>Цель:</u> учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.214</i>
3.	Скамеечка для куклы	<u>Цель:</u> учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.221</i>
4.	Полочка для деревянных игрушек	<u>Цель:</u> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.229</i>
Апрель			
1.	Построй такую же башню как на картинке	<u>Цель:</u> учить создавать несложные конструкции, находить в них сходства и различия, активизировать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.235</i>
2.	Грузовик для шофера	<u>Цель:</u> учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями – картонными кружками (колесами), воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.242</i>
3.	Большой стол для повара	<u>Цель:</u> учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание,	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего</i>

		сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	<i>возраста. Стр.250</i>
4.	Дома для животных	<u>Цель:</u> дать представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.257</i>
Май			
1.	Построй по образцу	<u>Цель:</u> учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.266</i>
2.	Подставка для игрушек	<u>Цель:</u> учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.272</i>
3.	Поможем построить забор для зоопарка	<u>Цель:</u> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.279</i>
4.	Дачный домик	Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции, учить классифицировать по величине, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.	<i>О.П. Василенко, О.В. Павлова Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Стр.286</i>

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

№	Содержание	Литература
Сентябрь		
1 неделя		
1.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 366
2.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	
3.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	
2 неделя		
4.	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 366
5.	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	
6.	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	
3 неделя		
7.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 367
8.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	
9.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	
4 неделя		
10.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н.
11.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой;	

	развивать умение бегать в определенном направлении.	Стр. 367
12.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.	
Октябрь		
1 неделя		
1.	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 368
2.	Учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 369
3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Учить выполнять прыжок вперед на двух ногах; бросать предмет в горизонтальную цель, в определенном направлении; совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 369
5.	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение сохранять равновесие; совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 370
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	
3 неделя		
7.	Учить прыгать в длину с места, закреплять навык метания вдаль из-за головы, способствовать развитию умения сохранять равновесие и координации движений.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 371
8.	Учит ходить парами в определенном направлении, бросать мяч в даль от груди; упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н.

		Стр. 371
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 372
11.	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие, глазомер, воспитывать выдержку.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 373
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	
Ноябрь		
1 неделя		
1.	Упражнять в прыжке в длину с места, броске вдаль правой и левой рукой; учить переступать через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 373
2.	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках; учить переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдая определенное направление.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 374
3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросках мяча вдаль правой и левой рукой; воспитывать сдержанность	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 375
5.	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении; учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 375
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	

3 неделя		
7.	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 376
8.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 376
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 377
11.	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. С-Н. Стр. 378
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	
Декабрь		
1 неделя		
1.	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 356
2.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 356
3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Закреплять умение бросать предметы вдаль,	Образовательный

	совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 357
5.	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. 358
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	
3 неделя		
7.	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 359
8.	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 359
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 360
11.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 361
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	
Январь		
1 неделя		
1.	Учить катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Образовательный процесс. Планирование на

		каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 361
2.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 362
3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 363
5.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 363
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	
3 неделя		
7.	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 364
8.	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 365
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 366

11.	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 366
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	
Февраль		
1 неделя		
1.	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 367
2.	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 368
3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 369
5.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 369
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	
3 неделя		
7.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 370
8.	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и	Образовательный процесс.

	координации движений, учить помогать друг другу.	Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 371
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 371
11.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. Д-Ф. Стр. 372
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	
Март		
1 неделя		
1.	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при катании и метании мяча.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 357
2.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 357
3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 358
5.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая

	координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	младшая группа. М-М. Стр. 358
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	
3 неделя		
7.	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 359
8.	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползать на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 359
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 360
11.	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 361
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	
Апрель		
1 неделя		
1.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 362
2.	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро, реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 362

3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 363
5.	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 364
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	
3 неделя		
7.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 364
8.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 365
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 366
11.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 366
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	
Май		
1 неделя		

1.	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями своих детей.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 367
2.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 367
3.	Закрепление задач занятий 1, 2.	
2 неделя		
4.	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 368
5.	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 369
6.	Закрепление задач занятий 4, 5.	
3 неделя		
7.	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 369
8.	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 370
9.	Закрепление задач занятий 7, 8.	
4 неделя		
10.	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Образовательный процесс. Планирование на

		каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 370
11.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа. М-М. Стр. 371
12.	Закрепление задач занятий 10, 11.	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз - вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура: - в группе - на воздухе	2 раза в нед. 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	ежедневно	Воспитатели групп
II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания		медсестра, воспитатели
III. ЗАКАЛИВАНИЕ			

1.	Ходьба босиком После сна, в НОД по физической культуре в группе	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей в течение дня	Воспитатели
3.	Мытье рук, лица прохладной водой течение дня	Воспитатели

Система закаливания в группе

Оздоровительные мероприятия	Группа раннего возраста
Утренний прием детей на воздухе	+ в теплое время
Дыхательная гимнастика	+
Босохождение	+ в теплое время
Ребристая доска	+
Дорожка с пуговицами	+
Прогулка 2 раза в день	+
Сон без маечек	+ в теплое время
Соблюдение температурного режима	+
Проветривание помещений	+

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>(– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), –коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), –познавательно-исследовательская</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	

<p>(исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка) <p><i>Основные формы:</i> игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>		
--	--	--

2.3. Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО)	Формы и приёмы организации образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Социализация – Безопасность – Труд 	<p><i>Игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры.</p> <p><i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Познание 	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p> <p><i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация – Чтение художественной литературы 	<p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Художественное творчество – Музыка 	<p><i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских</p>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

		музыкальных инструментах).	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура – здоровье 	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

2.4. Сопутствующие формы образовательной деятельности

Перспективный план проведения экскурсий

Тема	Цели
Сентябрь	
Целевая прогулка «Покажем кукле нашу группу»	Цель: Знакомство с новой группой, с новыми игрушками, игровыми зонами. Прививать навыки поведения в группе.
Целевая прогулка «Покажи мишке нашу спальню»	Цель: Знакомство со спальней, с названием мебели и её назначением, Прививать культуру поведения.
Октябрь	
Целевая прогулка «Покажем зайчику наш участок»	Цель: Знакомство детей с планировкой участка: игровая площадка, огород, цветник. Учить детей ориентироваться в пространстве.
Целевая прогулка «К берёзе»	Цель: Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Упражнять в различии листьев по цвету, величине. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	
Целевая прогулка «По участку детского сада»	Цель: Знакомство с природными изменениями осенью. Солнце светит, но не греет. Небо хмурое, деревья стали разноцветными. Формировать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.
Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах»	Цель: Учить отличать воробья и ворону по характерным признакам (цвет, размер, и т.д). Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.
Декабрь	
Целевая прогулка «К дереву»	Цель: Закрепить основные части дерева: ствол, ветки. Обратит внимание, что на деревьях нет листьев, они опали. Активизировать словарь детей.

Целевая прогулка «На участок детского сада».	Цель: Уточнить представления детей о зиме (на земле, на крышах, на деревьях лежит снег, со снегом можно играть, кататься на лыжах, санках). Вызвать эстетическое восхищение от красоты зимнего пейзажа. Обогащение словаря детей прилагательными.
Январь	
Целевая прогулка к кормушке на участке «К зимующим птицам».	Цель: Закрепить отличительные особенности воробья и вороны по характерным признакам (окрас, размер, повадки). Отметить, что птицам сейчас холодно. Вызвать у детей сочувствие к птицам, покормить их. Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам
Февраль	
Целевая прогулка «На участок детского сада»	Цель: Закрепить с детьми явления, происходящие в природе: дует холодный ветер, снег лежит повсюду. Учить детей делать простейшие выводы, отвечать на вопросы.
Март	
Целевая прогулка «По территории детского сада»	Цель: Закреплять с детьми, что есть на территории сада (горки, качели, скамейки и др.).
Апрель	
Целевая прогулка «На территорию детского сада»	Цель: Познакомить детей с первыми признаками весны: стало много сосулек, снег чернеет-оседает. Учить замечать и называть изменения в природе.
Целевая прогулка «На проталинку»	Цель: Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями, развивать разговорную речь. Закреплять знания детей о свойствах снега: снег тает, превращается в воду, появляются лужи, ручейки.
Май	
Целевая прогулка «К дереву»	Цель: Учить детей замечать изменения в окружающем. Рассмотреть набухающие почки тополя и берёзы. Учить отличать по характерным признакам (размер, форма, запах почки). Воспитывать эстетическое восприятие.
Целевая прогулка «На участок детского сада»	Цель: Уточнить признаки весны: стало намного теплее, солнце светит и греет, птички весело поют, появляются первые листочки на деревьях, кое-где выросла травка.

2.5. Культурно - досуговая деятельность

- Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

<i>Виды мероприятий</i>	<i>Названия</i>	<i>Даты</i>	<i>Цели</i>	<i>Ответственные</i>
Праздники	Новогодний праздник «Яркий праздник – Новый год»	23.12.2022	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.	Муз. руководитель Коминова О.А. Воспитатель Сорокина Е.И.
	Развлечение «Это праздник наших мам»	01.03.2023	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать её в праздничный день песнями, танцами, подарками.	Муз. руководитель Коминова О.А. Воспитатель Сорокина Е.И.
Тематические праздники и развлечения	Развлечение «Весна пришла, Солнышко будить пора»	11.04.2023	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.	Муз. руководитель Коминова О.А. Воспитатель Сорокина Е.И.

2.6. *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полноценного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы построения взаимодействия с семьей

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОО с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское Собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

Динамичность. ДОО сегодня должно находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обуславливает интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений. В

результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,</p>	

рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей	

в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада «Радуга», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки передвижки

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Общие родительские собрания		
Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада 2022-2023 учебном году	09.2022 г.	заведующий Шарова Ю.С., ст. воспитатель Камаева О.В.
Итоги работы детского сада в 2022-2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	05. 2023 г.	заведующий Шарова Ю.С., старший воспитатель Камаева О.В.

Групповые родительские собрания		
Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	09.2022 г.	Воспитатель Сорокина Е.И.
Вот, и стали мы, на год взрослее	05. 2023 г.	Воспитатель Сорокина Е.И.

Организационно – просветительское и наглядно – информационное направление

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок пришел в детский сад» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 3. Оформление папки передвижки «Осень» 4. Индивидуальные беседы с родителями. 5. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Консультация «Малыши-карандаши: удивительный возраст» 3. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 4. Индивидуальные беседы с родителями.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное воспитание: теория и практика 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Здоровый ребёнок «Здоровое питание» 4. Индивидуальные беседы с родителями.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3. Родителям на заметку: «Превращаем выходные в праздник» 4. Папка – передвижка: «Собираемся в детский сад.» 5. Здоровый ребёнок «Правила питания детей.» 6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 7. Индивидуальные беседы с родителями. 8. Экологическая акция «Зеленая елочка – живая иголочка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям. Опасные аллергены» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде». 5. Индивидуальные беседы с родителями.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 2. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 3. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» 4. Индивидуальные беседы с родителями. 5. Родительское собрание» «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки передвижки: «Весна» 2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Памятка «Учим крох самостоятельности» (методы воспитания)

	4. Индивидуальные беседы с родителями.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский дневничок «Мама, я сам!» 2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 4. Знакомим малышей с фольклором 5. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки-передвижки) 6. Индивидуальные беседы с родителями.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Консультации: «Приучаем к порядку», «Кризис 3 лет» 6. Выставка фотографий «Как мы жили первый год! » 7. Индивидуальные беседы с родителями.

*Планирование проектной деятельности с воспитанниками
и их родителями*

Тип проекта	Тема проекта	Содержание проекта	Длительность проекта
Сентябрь			
Информационно-практико-ориентированный	«Здравствуй, детский сад!»	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста.	краткосрочный, 3-4 недели
Октябрь			
Познавательный, исследовательский, здоровьесберегающий	«Витамины растут на грядке»	Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Объяснить, что в овощах содержатся витамины, необходимые для	краткосрочный, 2-3 недели

		<p>нашего здоровья. Создать условия для формирования у детей познавательного интереса. Формировать умение различать овощи по цвету, форме, величине. Развивать у детей стремление отражать свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Расширять кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, речь, обогащать словарь детей. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности (посадка лука). Воспитывать культуру питания, понимать, что за каждым овощем скрывается определенная польза.</p>	
Ноябрь			
Игровой, творческий.	«Маленькие чистюли»	<p>Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем). Содействовать стремлению к ведению здорового образа жизни. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p>	краткосрочный, 1-2 недели
Декабрь			
Познавательно-творческий	«Деда Мороза не боимся!»	<p>Дать детям представление о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Формировать положительное отношение к сказочному</p>	краткосрочный, 2-3 недели

		персонажу и празднику Новый Год. Обогащать и активизировать словарный запас. Обогатить и расширить знания детей о зиме и зимних забавах, природных явления зимой.	
Январь			
Познавательно-исследовательский	«Волшебные капельки»	Через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами. Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.	краткосрочный, 1-2 недели
Февраль			
Познавательно-игровой	«Я и моя семья»	Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, формирование у детей первоначальных представлений о семье. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия». Учить называть членов своей семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	краткосрочный, 2-3 недели
Март			
Познавательно-творческий, игровой	«Сказка в гости к нам пришла...»	Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности. Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и	краткосрочный, 2-3 недели

		справедливости.	
Апрель			
Познавательно-игровой	«Домашние животные и птицы»	<p>Формировать представления о домашних животных и птицах (строение, характерные признаки – размер, об особенностях образа жизни (как двигаются, что едят, какие звуки издают); способствовать возникновению любви и заботы к домашним животным и птицам, появлению любознательности.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса.</p> <p>Формировать умения выполнять имитационные движения, подражать движениям животных и птиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	краткосрочный, 1-2 недели
Май			
Познавательный, ролево-игровой	«Мир профессий»	<p>Формировать знания и представление о труде, доступном пониманию дошкольников 2-3 лет, воспитание положительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Создать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых. Обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии. Расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе. Воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых.</p>	краткосрочный, 1-2 недели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел РП содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Вариативность форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы	Планирование
Игровая	Предметная, предметно - манипуляторная. Пальчиковые игры, музыкально двигательные игры – импровизации.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры с предметами. Игры с правилами.	ежедневно
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Реализация проектов.	ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	ежедневно
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.	ежедневно
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.	В соответствии с расписанием музыкальных занятий
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.	ежедневно

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы:

Рабочая программа воспитателя

Ежедневное планирование по программе ФГОС ДО «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группа / авт. сост. Н.Н. Гладышева (и др.) – Волгоград : Учитель, 2015.-316 с.

Образовательный процесс: планирование работы на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т С, Камаровой, М.А. Васильевой, Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа / авт. сост. С.И. Гуничева - Волгоград : Учитель, 2015.-399с.

Образовательный процесс: планирование работы на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т С, Камаровой, М.А. Васильевой, Декабрь-февраль. Группа раннего возраста / авт. сост. С.И. Гуничева, Волгоград : Учитель, 2015.- 394 с.		
Образовательный процесс: планирование работы на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т С, Камаровой, М.А. Васильевой, Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до3 лет) / авт. сост. – С.И. Гуничева Волгоград: Учитель, 2015.-399 с.		
<i>Направление развития ребёнка</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
Физическое развитие	С.И. Гуничева « Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (3шт.- по кварталам). Волгоград: Учитель, 2015. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Первая младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Д. Беляевскова (и др.) « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013. 2. А.В.Белкина « Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Изд. Учитель 2004г. 3. О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период». Волгоград: Учитель, 2015. 4. Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/с». 	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: - «Государственные символы России»; «День Победы». «Защитники Отечества» и др.

	<p>Изд. Мозаика Синтез Москва 2008 г.</p> <p>5. С.Н. Теплюк «Игры – занятия с малышами» Мозаика Синтез Москва 2016</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. П. О. Власенко, О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Методкнига – 292 с.</p> <p>2. С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе д/с». Мозаика Синтез Москва 2010 г.</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Первая младшая группа». Изд. Мозаика Синтез Москва 2014 г.</p>	<p>«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия: Игры для малышей: «Накорми зверят», «Чей домик», Лото «Игрушки», «Пуговки», «На лесной полянке» и др. Медиатека по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Посуда», «Потешки», «Овощи, фрукты, цветы и грибы», «Птицы», «Транспорт». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с.» Изд. Мозаика Синтез Москва 2008.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Изд. Мозаика Синтез Москва 2007.</p> <p>3. Т.С. Комарова «Занятия</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская</p>

	<p>по изобразительной деятельности в д/с». Просвещение, 1978г.</p> <p>4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2010 г.</p> <p>5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»</p> <p>6. Издательство «Карпуз» Творческий центр СФЕРА Москва 2009</p>	<p>свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Диагностика	<p>«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации».</p> <p>Автор – составитель Верещагина Н. В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	
Кружковая работа «Веселые пальчики»	<p>1.Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005.</p> <p>2.Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2008г.</p> <p>3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.</p> <p>4.Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008.</p> <p>5.Ткаченко Т.А. Мелкая</p>	<p>- бусы, шнуровки;</p> <p>- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка)</p> <p>- наборы счетных палочек;</p> <p>- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- различные виды мозаики, конструкторов;</p> <p>- пазлы;</p> <p>- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;</p> <p>-резиновые игрушки;</p> <p>-настольный театр;</p> <p>-бумага, карандаши, пальчиковые краски;</p> <p>-различные виды застежек: крючки,</p>

	<p>моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010.</p> <p>6.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010</p> <p>7.Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014.</p> <p>8.Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.</p> <p>9.Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.</p>	<p>пуговицы, шнурки, молнии, липучки. -массажные мячи, -прищепки бельевые разных цветов.</p>
--	---	--