

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805
e-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Согласовано: 
ст. воспитатель Камаева О.В.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детский сад №16
Ю.С. Шарова
Приказ № 70-Д от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составитель: воспитатель Чусова А.В.,
высшая квалификационная категория

Срок реализации: 2022-2023 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.5.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	7
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности.	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	10
2.3.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»: самообслуживание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, правовое воспитание дошкольников	13
2.3.1.	Перспективное планирование по патриотическому воспитанию	13
2.3.2.	Перспективный план по ознакомлению с правилами пожарной безопасности	17
2.3.3.	Перспективный план профилактики дорожно-транспортного травматизма.	19
2.3.4.	Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности»	22
2.4.	ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская деятельность (опытно-исследовательская деятельность, наблюдения), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения)	23
2.4.1.	Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности	24
2.4.2.	Перспективное планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	30
2.4.3.	Перспективное планирование по разделу (Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям)	38
2.5.	ОО «Речевое развитие».	42
2.5.1.	Перспективное планирование по разделу речевое развитие	43
2.5.2.	Примерный список художественной литературы	47
2.6.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	49
2.6.1.	Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	50
2.6.2.	Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	56
2.6.3.	Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	59

2.6.4.	Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность)	62
2.7.	ОО «Физическое развитие»	65
2.7.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	67
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	72
2.9.	Организация образовательного процесса	72
2.10.	Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:	73
2.11.	Сопутствующие формы образовательной деятельности	75
2.11.1.	Перспективный план проведения экскурсий	75
2.11.2.	Планирование проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.	77
2.11.3.	Культурно-досуговая деятельность	78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1.	Распорядок дня	80
3.2.	Структура воспитательно – образовательного процесса в режиме дня	81
3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	82
3.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №16 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в *средней группе (4-5 лет)*.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создание условий и организация образовательного процесса.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на:

- * создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- * на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- * на решение задач ФГОС ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп. от 1 июля 2020 года).

3. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Основные локальные акты:

1. Устав МБДОУ детский сад №16.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 (с изменениями от 28.08.2020 г. приказ №105/1-Д).
3. План работы на учебный год.
4. Календарный учебный график.

Рабочая программа разработана с учётом:

- * Вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальных программ:

- * Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. Москва, 2013г.
- * Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

Выбор данной парциальной программы обусловлен ситуацией дорожного движения в населённом пункте: наличием оживлённой трассы, отсутствием светофоров и пешеходных переходов на определённых участках улиц, близостью проезжей части к территории ДОУ.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При разработке рабочей программы учитываются:

- климатические особенности;
- географические особенности;

- экологические особенности;
- демографические особенности;
- национально-культурные особенности;
- социально-культурные особенности.

Посёлок Новоасбест находится в 35 км от г. Н.Тагил. Транспортное сообщение осуществляется по автомагистрали (автобус, маршрутное такси).

Структура населения поселка – рабочие и служащие предприятий города (в основном) и посёлка. Незначительная часть населения занята в торговле и сфере малого бизнеса.

Детский сад находится в центре посёлка. Недалеко расположены школа, поселковая администрация, сквер Победы, поселковая библиотека, Центр Культуры, аптека, магазины, остановка общественного транспорта.

Списочный состав детей

Среднюю группу общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад №16 посещают 26 воспитанников. Из них 12 девочек и 14 мальчиков.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей на 2022-2023 уч. год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья (кол-во)			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ Ф.И. О. ребёнка, диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	1	2	3			
					нет	нет

Сведения о семьях воспитанников.

(Смотри приложение 1 -Социальный паспорт группы)

1.5.Возрастные особенности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры.* *Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его

детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг уровня развития воспитанников

Решением педсовета №1 от 25.08. 2022 г. мониторинг проводится 2 раза в год с 14.09 по 21.09 2020 г. и с 22.04 по 29.04. 2021 г.

Мониторинг организуется в соответствии с рекомендациями, предложенными в «Диагностике педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	– Социализация – Безопасность – Труд
Познавательное развитие	– Познание
Речевое развитие	– Коммуникация – Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	– Художественное творчество – Музыка
Физическое развитие	– Физическая культура – здоровье

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование

	грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности.	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Физическая культура.

2.3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: самообслуживание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, правовое воспитание дошкольников

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.3.1. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Сентябрь	
Тема «Моя семья»	<p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Беседа на тему: «Семейные традиции», д/и «Давайте познакомимся», «Какая моя мама», «Где ты живёшь?», «Как зовут тех кого ты любишь?»</p> <p><i>Связь с другими видами деятельности</i></p> <p>Рисование на тему "Моя семья"</p> <p>Составление коротких рассказов на тему: "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).</p> <p>Обсуждение ситуаций из жизни семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p>
Октябрь	
Тема "Мой любимый детский сад"	<p>Беседы на темы: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду», «Праздники в детском саду», д/и «Что есть в нашей группе?», «Ищем клад»</p> <p><i>Связь с другими видами деятельности</i></p> <p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников</p> <p>Труд по уборке листьев на участке детского сада осенью, зимой постройка горки, ледяных дорожек, весной работа в цветнике.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".</p>
Ноябрь	
Тема "Мой поселок в котором я живу"	<p>Беседы на темы: «Город и село», «Реки и озёра», «Улица , где я живу». Игра с мячом «Я живу на...этаже», д/и «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом», «Родные улицы».</p> <p><i>Связь с другими видами деятельности</i></p> <p>Экскурсия по улицам поселка.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в поселке.</p> <p>Изготовление альбома "Природа моего края".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома)</p>
Декабрь	
Тема "Я и мое имя"	<p>«Для чего человеку имя?», «Что означает моё имя» (беседа).</p> <p>"Полное" и "неполное" имя (игра).</p> <p>Игра "Назови ласково".</p> <p><i>Связь с другими видами деятельности</i></p> <p>Изготовление именных карточек.</p>

	Рисование на тему "Мой лучший друг". .Развлечение "Друг в беде не бросит".
Тема "Новый год у ворот"	«Любимый праздник», «Зимние забавы» беседа. Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу <i>Связь с другими видами деятельности</i> Рисование на тему "Новогоднее представление". Аппликация "Елка". Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями). Акция "Подкормим птиц".
Январь	
Тема "Наша Родина – Россия"	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?" Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). <i>Связь с другими видами деятельности</i> Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему "Моя Родина". Рождественское развлечение. Народные игры.
Февраль	
Тема "Наши защитники"	Рассматривание альбома «Наша Армия» Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". Пение песен об армии. <i>Связь с другими видами деятельности</i> Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение "Вместе с папой". Рассказы пап о службе в армии.
Март	
Тема "Очень я люблю маму милую мою"	Беседа о мамах, « Мама – первое слово» Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей". Пение песен о маме, чтение стихов. <i>Связь с другими видами деятельности</i> Рисование портрета "Моя мама". Изготовление подарка маме. Семейные посиделки "Вместе с мамой".
Апрель	
Тема "Наши космонавты"	Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра "Космонавты". <i>Связь с другими видами деятельности</i> Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля из строительного материала.
Май	
Тема "Этот"	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.

День Победы"	Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) <i>Связь с другими видами деятельности</i> Экскурсия к Обелиску Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Возложение цветов у Обелиска
---------------------	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными

правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3.2. Перспективный план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Ведущая цель возрастного этапа: Содействие формированию представлений о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; о правилах поведения в общественном транспорте; освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и следованию им при напоминании взрослого

Направленность образовательной деятельности:

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице;
- развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;
- расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);
- воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим

пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться.

Сентябрь - Октябрь
«Виды транспорта»
Познакомить детей с автомобилями специального назначения, объяснить что легковые, грузовые, автобусы заправляются бензином, а троллейбус и трамвай ездят от электричества; раскрыть понятие что пассажирский транспорт ездит по определенному маршруту.
Рассматривание иллюстраций городского транспорта.
Д/и «Угадай транспорт», «Сложи машину»
Рисование транспорта с помощью трафаретов
П/и «Грузовики»
С/р игра «Автобус», «Скорая помощь» и др.
Чтение художественной литературы: чтение рассказа И.Серякова «Улица где все спешат»
Аппликация: коллективная работа «Машины наши помощники»
Целевая прогулка к проезжей части

Ноябрь –Декабрь
«Я пассажир»
Добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пешеход» и «Пассажир»; получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.
Беседа «Кто такие пассажиры»
Ситуация общения «Мы в автобусе».
С/р игра «Пассажиры».
Д/и «Кто нарушил правила»
Рисование «Автобус»

Январь –Февраль.
«Перекресток»
Дать понятие о перекрестке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрестка: посмотреть налево, на середине дороги посмотреть на право, переходить только прямо, а не наискось. Закрепить знания о работе светофора, учить выполнять требования сигналов светофора.
Рассматривание картины «Улица города», беседа по картине
Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».
Чтение стихотворения Н.Сорокина «Там, где шумный перекресток...»
Строительство перекрестка из строительного материала
Беседа «Сигналы светофора»
Д/и «Собери светофор»
П/и «Стой – иди»
Художественное творчество «Светофор»,
Целевая прогулка к перекрестку

Март –Апрель
«Первые тайны дорожных знаков».
Научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, с значением знаков «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!» и др.
Рассказ воспитателя о разных видах пешеходного перехода.
Д/и «Говорящие дорожные знаки»; «Что где находится»; «Найди такой же дорожный знак»
Рисование «Раскрась дорожный знак»
П/и «Кто быстрее доедет до знака»
Художественное творчество «пешеходный переход на дороге»
Целевая прогулка к пешеходному переходу
Май
«Берегите руки, ноги. Не шалите на дороге»
Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт), вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.
Ситуация общения «Мы на улице», «Опасные места на дороге»
Построй улицу из строительного материала, обыгрывание постройки
Чтение стихотворения Я.Пишумова «Азбука города»
Составление рассказов детьми «Как мы переходим улицу»
Д/и «Что изменилось»
Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»

Планируемый результат освоения детьми образовательной программы к 5 годам ребенок:

- с интересом познает правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми
- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;
- пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
- может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации;
- осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила);
- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого);
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
- действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;

2.3.3. Перспективный план по ознакомлению с правилами пожарной безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей, дошкольного возраста, осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам правил пожарной безопасности.

Задачи:

- формирование представлений об опасных, для человека ситуациях и способах поведения в них;
- формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных;
- воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности;
- формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание;
- развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности

Тема	Мероприятия
<p>1. Представление о труде пожарных. Формирование чувства повышенной опасности, исходящей от огня.</p> <p>(сентябрь-октябрь)</p>	<p>Работа с детьми: Занятия: «Знакомство с профессией пожарного» Беседы: - «Кому что нужно?» (пожарный, воспитатель) – - представлений о профессии взрослых людей - «Пожарный герой- он с огнём вступает в бой» Сюжетно- ролевая игра: «Пожарные на учении». Творческая мастерская - Аппликация «Вырежи полоски и наклей что хочешь» (пожарный шланг, пожарная лестница и т.д.). Заучивание наизусть строчки «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01» Дидактическая игра «Телефон» Чтение художественной литературы: С.Маршака «Кошкин дом».</p> <p>Работа с родителями: - Папка-передвижка для родителей с информацией: «Основные правила поведения при пожаре»,</p>
<p>2. Причины возникновения пожаров. Поведение в случае пожара.</p> <p>(ноябрь-декабрь)</p>	<p>Работа с детьми: Занятия: Рисование « Пожарная машина » Беседы: - « Скоро, скоро Новый год » - «Осторожное использование бенгальских огней». Чтение художественной литературы: А.Иванов «Азбука безопасности»: «Неразлучные друзья у нарядной елки» Мультпрограмма «Осторожно, огонь!» Игровые обучающие ситуации «Огонь добрый и злой» Экспериментирование по выделению свойств и качеств предметов. Рисование детьми плакатов на тему «Огонь – опасная игра!». Сюжетно-ролевая игра: «Мы -пожарники» Работа с родителями: Папки-передвижки для родителей с информацией: «Спички – не игрушка, а огонь – не забава», Беседы: « Знакомим ребёнка с порядком вызова пожарной охраны» 1.Адрес. 2.Объект, где происходит пожар (во дворе, в квартире...) 3.Что горит (телевизор, мебель, машина...) 4.Уточняющие ответы диспетчеру на вопросы. 5. Назвать свою фамилию и телефон. «Оставляете ли вы одного ребёнка дома?».</p>
<p>3. Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.</p>	<p>Работа с детьми: Занятия: «Предметы – источники огня» Беседы: «Чем опасен дым» Драматизации Кошкин дом. Рисование пластилином: «Огонь-враг». Ди «Пожарная тревога» Чтение стихотворения К.И.Чуковский «Путаница»</p>

<i>(январь - февраль)</i>	<p>Работа с родителями: <i>Папки-передвижки для родителей с информацией:</i> «Если в доме пожар» <i>Консультации для родителей:</i> «Правила поведения при пожаре», «Выучите с детьми» (правила ПБ в стихах; пословицы, загадки),</p>
<p>4. Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формирование негативного отношения к нарушителям этих правил.</p> <p><i>(март - май)</i></p>	<p>Работа с детьми: Занятия: «Электроприборы в быту» Беседы: «Домашние помощники» «Кухня - не место для игр» Рисование: Домашние помощники. Сюжетно- ролевая игра: Семья- подар в доме Дидактическая игра: «Назови правила тушения пожара», «Можно-нельзя» Драматизация произведения К.Чуковского «Путаница». Рисование : коллективная работа «Кошкин дом». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Работа с родителями: Распространение памяток для родителей «Правила пожарной безопасности».</p>

Планируемый результат освоения детьми образовательной программ к 5 годам ребенок должен:

Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.

2.3.4. Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Ядовитые растения»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

2.4. ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская деятельность (опытно-исследовательская деятельность, наблюдения), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения).

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.4.1. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Октябрь	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
Ноябрь	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие, тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
Декабрь	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
Январь		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой
Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

Организованная образовательная деятельность опытно-экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема	Цели. Задачи.	Планируемые результаты
Месяц			

Сентябрь	№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
	№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
	№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№1	Ветер, ветер, ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
	№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.

	№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
Ноябрь	№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
	№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах, плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет - плавает.	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	№3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.
Декабрь	№1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№3	Метал	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки, соответствующие металлу.

	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	№1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Умеют делать выводы и заключения.
	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды.
Февраль	№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
	№4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов.

			элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	Выражают свои мысли и делают выводы.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.
	№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	№4	Стекло ,его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Называют комнатные растения.
	№3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	№1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	№2	«Растениям – теплую	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.

	водичку»		
№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания

или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко

(дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2.4.2. Перспективное планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема	Цель	Метод обеспечения
1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. - Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. сзади, сверху внизу 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.11
2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. - Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа.

			Стр.12
3	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.14
4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u>	- Закрепление программного материала занятий 1, 2, 3.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.16
ОКТАБРЬ			
5	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр17
6	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, ответать на вопрос « Сколько?» - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. - Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.19
7	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее- короче, широкий – 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.21

		<i>узкий, шире- уже, высокий – низкий, выше- ниже.</i> - Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	
8	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u>	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? - Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умения определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.23
НОЯБРЬ			
9	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u>	- Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.25
10	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u>	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.27
11	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u>	- Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? На каком месте? - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.28
12	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u>	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? - Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.31
ДЕКАБРЬ			

13	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.33
14	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.35
15	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.36
16	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.38
ЯНВАРЬ			
17	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко - близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.39
18	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 - Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных

		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Математических представлений. Средняя группа. Стр.41
19	<u>ЗАНЯТИЕ 19</u>	- Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.42
20	<u>ЗАНЯТИЕ 20</u>	- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.44
ФЕВРАЛЬ			
21	<u>ЗАНЯТИЕ 21</u>	- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.46
22	<u>ЗАНЯТИЕ 22</u>	- Учить считать в пределах . - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. - Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.47
23	<u>ЗАНЯТИЕ 23</u>	- Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.49

24	<u>ЗАНЯТИЕ 24</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.50
МАРТ			
25	<u>ЗАНЯТИЕ 25</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.54
26	<u>ЗАНЯТИЕ 26</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.54
27	<u>ЗАНЯТИЕ 27</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.55
28	<u>ЗАНЯТИЕ 28</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.57
АПРЕЛЬ			
29	<u>ЗАНЯТИЕ 29</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа.

			Стр.58
30	<u>ЗАНЯТИЕ 30</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.60
31	<u>ЗАНЯТИЕ 31</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.61
32	<u>ЗАНЯТИЕ 32</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.51
<i>МАЙ</i>			
33	<u>ЗАНЯТИЕ 33</u>	Работа по закреплению пройденного программного материала в сюжетно – игровой форме.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. Стр.54-55
34	<u>ЗАНЯТИЕ 34</u>		
35	<u>ЗАНЯТИЕ 35</u>		
36	<u>ЗАНЯТИЕ 36</u>		

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных

местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.),

овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза,

клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились

насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4.3. Перспективное планирование по разделу (Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям)

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема	Цель	Метод обеспечения
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28.
2	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30.
4	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21
ОКТАБРЬ			
5	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33
6	Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности	О.В. Дыбина Ознакомление с

		в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	предметным и социальным окружением стр.21-24
7	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.
8	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25
НОЯБРЬ			
9	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40.
10	Петрушка идёт рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27
11	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43.
12	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28
ДЕКАБРЬ			
13	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.
14	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31
15	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.

		следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	
16	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33
ЯНВАРЬ			
17	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.
18	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
19	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53
20	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
ФЕВРАЛЬ			
21	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54
22	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37
23	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
24	Наша армия	Дать представления о воинах, которые	О.В. Дыбина

		охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40
МАРТ			
25	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.
26	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41
27	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64
28	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43
АПРЕЛЬ			
29	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
30	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46
31	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.
32	Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с	О.В. Дыбина Ознакомление с

		достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	предметным и социальным окружением стр.46-48
МАЙ			
33	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49
34	Наш любимый дворник	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52
35	Диагностическое задание 1-2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.69-71
36	Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72-73

2.5. ОО «Речевое развитие»: развитие речи, художественная литература.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.5.1. Перспективное планирование по разделу речевое развитие

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема	Цель	Метод обеспечения
1	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.27
2	Звуковая культура речи: звук с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.28

3	Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.30
ОКТАБРЬ			
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.31
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах): учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.34
НОЯБРЬ			
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова)помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.35
10	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не его звучание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.36
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.38
12	Составление рассказа об	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный	В.В. Гербова Развитие речи в

	игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	детском саду. Средняя группа Стр.39
ДЕКАБРЬ			
13	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк »	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк (обработка М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.45
16	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в словах, и предложениях); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.46
ЯНВАРЬ			
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обработке И.Соколова - Микитова)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.48
18	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.50
20	Чтение любимых стихотворений заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихи знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.52
ФЕВРАЛЬ			
21	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

	чтение произведения «Федорино горе»	«Федорино горе».	Средняя группа Стр.53
22	Звуковая культура речи: Звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.55
24	Уроки вежливости	Рассказывать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.56
МАРТ			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.59
26	Звуковая культура речи; Звук щ - ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференцировании звуков щ-ч.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.60
27	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.61
28	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они. Что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.62
АПРЕЛЬ			
29	Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.63
30	Звуковая культура	Упражнять детей в четком произнесении	В.В. Гербова

	речи; Звук <i>л,ль</i>	звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей И раздаточными картинками.	Учить детей картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.65
32	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.65
МАЙ			
33	День Победы	Выяснить, что знают дети об великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.68
34	Звуковая культура речи: Звук <i>р,рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.69
35	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.70
36	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы: знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа с71

2.5.2.Примерный список художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

2.6. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях

реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительное искусство:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть

аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

2.6.1. Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема	Цель	Метод обеспечения
1	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
2	«На яблоне поспели яблочки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	детском саду» стр. 25
3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
4	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30
ОКТАБРЬ			
5	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31
6	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33
7	Декоративное «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
8	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание детей овальной формы понятия «острый», «тупой». Продолжать учить приемы рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
НОЯБРЬ			
9	По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		закрашивать небольшие части рисунка. Развивать воображение, творческие способности.	детском саду» стр. 38
10	Декоративное «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учит подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40
11	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом соотношение по величине. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
12	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43
ДЕКАБРЬ			
13	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45
14	«Снегурочка»	Учить детей изображать снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть, осушать ее промокая о тряпочку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
15	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание своего рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
16	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елочки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50

		созданных рисунков.	
ЯНВАРЬ			
17	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51
18	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать умение добиваться хорошего результата. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52
19	По замыслу «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание своего рисунка и изображать задуманное. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56
20	Декоративное «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающие, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
ФЕВРАЛЬ			
21	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58
22	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными карандашами. Развивать образное восприятие, образные представления. Побуждать к образной оценке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
23	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	детском саду» стр. 61
24	Декоративное «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
МАРТ			
25	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64
26	Декоративное «Украсим платье кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
27	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различие. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69
28	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образ животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71
АПРЕЛЬ			
29	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72
30	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
31	«Твоя любимая кукла»	Учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение	Т.С. Комарова «Изобразительная

		передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в умении закрашивать рисунок. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	деятельность в детском саду» стр. 75
32	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
МАЙ			
33	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение детей рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78
34	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей рисовать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80
35	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять умение рисовать кистью и красками, хорошо промывать и осушать ее.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81
36	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятию по изобразительной	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

2. 6. 2 .Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» - лепка.

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема	Цель	Метод обеспечения
1	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
2	«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 26
3	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
ОКТАБРЬ			
4	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35
5	«Рыбки»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
НОЯБРЬ			
6	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	детском саду» стр. 43
7	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
ДЕКАБРЬ			
8	«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
9	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
ЯНВАРЬ			
10	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51
11	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53
ФЕВРАЛЬ			
12	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59
МАРТ			

13	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69
14	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70
АПРЕЛЬ			
15	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73
16	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
МАЙ			
17	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78
18	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и

овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

2.6.3. *Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация.*

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема	Цель	Метод обеспечения
1	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами по узкой стороне на одинаковые: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 25
2	По замыслу «Нарежь полоски и наклеи из них предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображения. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
ОКТАБРЬ			
3	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30
4	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов. Срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35
НОЯБРЬ			
5	«В нашем поселке построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39

		наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	
6	Коллективная «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 41
ДЕКАБРЬ			
7	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетания. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
8	По замыслу «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и тд. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
9	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
ЯНВАРЬ			
10	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54
ФЕВРАЛЬ			
11	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
12	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63
МАРТ			
13	Коллективная «Красивый»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять	Т.С. Комарова «Изобразительная

	букет в подарок всем мамам»	образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	деятельность в детском саду» стр. 64
14	По замыслу «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадратов, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66
АПРЕЛЬ			
15	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73
16	По замыслу «Вырежи и наклей, что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
МАЙ			
17	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
18	Коллективная «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную работу, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать

пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного

материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.6.4. Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» -
конструктивно-модельная деятельность

№	Тема	Цель	Метод обеспечения
СЕНТЯБРЬ			
<i>Загородки и заборы</i>			
1	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора, учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.48
2	«Ворота»	Учить строить высокие и узкие ворота, низкие и широкие. Учить проявлять инициативу, выдумку, творчество.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.48
ОКТАБРЬ			
<i>Домики, сарайчики</i>			
1	«Домик»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.47
2	«Сарайчик»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.49
НОЯБРЬ			

Терема			
1	«Двухэтажный дом»	Формировать общее представление о домах. Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при это углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, учить аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.56
2	«Терема»	Учить строить терема и домики для сказочных героев (из строительного материала и конструктора). Учить детей анализировать постройки (выделять основные части, различать их по форме, величине, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга.)	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала Стр.28
ДЕКАБРЬ			
Лесной детский сад			
1	Комната из Лего-Дупло.	Учить строить внутренние помещения. Закреплять навыки моделирования используя конструкторы Лего.	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала Стр.34
2	«По замыслу»	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности, учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.54
ЯНВАРЬ			
Автомобили			
1.	«Грузовой автомобиль»	Дать детям обобщенные знания о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов. Дать представление о строительной детали «Цилиндр» и его свойствах.	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала Стр.35
2.	«Машины»	Развивать способность к плоскостному моделированию, уточнять представления о геометрических фигурах. Учить детей конструировать транспорт из различного строительного материала и деталей конструктора. Упражнять в планировании общей деятельности.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.51
ФЕВРАЛЬ			
Мосты			
1.	«Мостик»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.52
2.	«Мост для Машины»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.53

МАРТ			
Корабли.			
1.	«Пригласительный билет»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при это углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, учить аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.54
2.	«Строительство корабликов для человечков»	Дать детям представление о разных видах судов; о том что их строение зависит от функционального назначения. Развивать конструктивные навыки. Закреплять умение конструировать по образцу, по замыслу	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала Стр.50
АПРЕЛЬ			
Самолеты			
1.	«Парад Самолетов»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Развивать конструктивные навыки. Закреплять умение конструировать по образцу, по замыслу	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала Стр.51
2.	«Записная книжка»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при это углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, учить аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.54
МАЙ			
Повторение			
1.	«Будка для собаки»	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при это углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, учить аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.55
2.	«По замыслу»	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности, учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.54

2.7. ОО «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку

витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить

его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и

налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводять их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котят и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Условия организации</i>		
		<i>Место</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность, мин.</i>
Утренняя гимнастика Цель проведения-повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; 	В помещении на воздухе (в тёплое время года)	Ежедневно перед завтраком	6 мин

<p>правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей; • на снарядах и у снарядов; • с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, эспандер); <p>коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>			
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.</p>	<p>Спортивный зал, спорт. площадка</p>	<p>3 раза в неделю, 1 занятие на улице</p>	<p>20 мин</p>

<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); • несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углублённо разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); • дворовые; • народные; • с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). 	<p>По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале</p>	<p>Ежедневно (летом - в часы наименьшей инсоляции) 2 раза (утром и вечером)</p>	<p>20-25 Мин.</p>
<p>Двигательные разминки /в середине статического занятия/ (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения(в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы. 	<p>В зависимости и от ситуации</p>	<p>Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия</p>	<p>В зависимости от ситуации</p>

<p>Элементы видов спорта Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • катание на самокатах; • езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках; • футбол; • баскетбол; • бадминтон. <p>Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>По возможнос ти, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале</p>	<p>ежедневно, летом - в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно- игрового характера «Сон ушёл. Пора встать, ножки, ручки всем размять».</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>7-10 мин.</p>
<p>Закаливающие мероприятия</p>	<p>Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями). 	<p>По возможнос ти, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале</p>	<p>По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия</p>	<p>По усмотр ению медици нских работн иков</p>
<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание</p>	<p>По возможнос ти, на воздухе, на спортивной площадке, в группе</p>	<p>Устанавливае тся индивидуальн о</p>	<p>Устана вливае тся индиви дуальн о</p>

	помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	или в зале		
Праздники, досуги, развлечения, тематические дни, недели	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	В соответствии с Программой	В соответствии с Программой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 20–25
	б) на улице	1 раз в неделю, 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и	Ежедневно

	спортивные игры	
--	--------------------	--

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Оздоровительные мероприятия	Дети 4-5 лет
Утренний прием детей на воздухе	+ в теплое время
Дыхательная гимнастика	+
Босохождение	+ в теплое время
Ребристая доска	+
Дорожка с пуговицами	+
Прогулка 2 раза в день	+
Сон без маечек	+ в теплое время
Соблюдение температурного режима	+
Проветривание помещений	+
Облегченная одежда детей в течение дня	+
Мытье рук, лица прохладной водой в течение дня	+

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Фитонцидотерапия(лук, чеснок) в неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания.

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

2.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ		
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), –коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), –познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

<p>и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка) <p><i>Основные формы:</i> игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>		
--	--	--

2.10. Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО)	Формы и приёмы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Социализация – Безопасность – Труд 	<p><i>Игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры.</p> <p><i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>

		<i>труд</i> (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	– Познание	<i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	– Коммуникация – Чтение художественной литературы	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	– Художественное творчество – Музыка	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	– Физическая культура – здоровье	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

2.11. Сопутствующие формы образовательной деятельности

2.11.1 Перспективный план проведения экскурсий

Дата	Тема	Цели
Сентябрь	Экскурсия к проезжей части	Дать представления о правилах на улице и на дороге; расширять представления о транспорте, его назначении, труде взрослых; расширять представления о назначении легкового специального транспорта; познакомить со знаком «Переход», «Внимание дети»; воспитывать внимание и дисциплинированность
Сентябрь	Экскурсия в пожарную часть	Формирование интереса к профессии «пожарный». Знакомство с трудом взрослых: пожарного, диспетчера. Развитие наблюдательности, интереса к труду пожарных, орудиям их труда, спецодежде, специальным транспортным средствам. Воспитывать у детей положительного отношения к профессии пожарного.
Октябрь	Экскурсия по территории детского сада	Рассмотреть с детьми осенний парк. Определить какого цвета листья, закрепить понятия лиственные, как деревья изменили свою окраску. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам наблюдений об изменениях, произошедших с деревьями
Октябрь	Экскурсия по улицам, где расположен детский сад	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Обратить внимание на объекты (магазины, скульптуры, и др). Развивать ориентировку в пространстве. Познакомить дошкольников с понятием «малой родины», улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице

Ноябрь	Целевая прогулка на стадион «Спорт нам поможет силы умножить»	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Дать знания о спортивных сооружениях нашего города и их характеристики.
Ноябрь	Экскурсия по территории детского сада	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Декабрь	Экскурсия по детскому саду	Уточнить и активизировать словарь по теме: «Детский сад». Развивать связную речь детей». Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых». Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.
Декабрь	«Все работы хороши» целевая прогулка в аптеку.	знакомить детей с трудом фармацевта, его значением; - уточнять и расширять представления детей о труде фармацевта; - воспитывать уважение к людям труда
Декабрь	Экскурсия к новогодней елке	Рассмотреть с детьми, как красиво украшен двор к новому году, какая красивая елка. Создать хорошее настроение. Воспитывать любовь к родному поселку.
Январь	«Все работы хороши» целевая прогулка в парикмахерскую.	- продолжать знакомить детей с трудом парикмахера, его значением; - познакомить детей с процессом труда (задумывает причёску, моет клиенту голову, стрижёт, укладывает волосы). - уточнять и расширять представления детей о труде парикмахера; - воспитывать уважение к людям труда
Февраль	«Все работы хороши» (целевая прогулка в магазин)	- продолжать знакомить детей с трудом продавца, его значением; уточнять и расширять представления детей о труде продавца; - знакомить детей с компонентами

		<p>трудового процесса (принимает заказ, взвешивает, берёт деньги, даёт сдачу я вежливо благодарит за покупку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение детей классифицировать (овощи, фрукты, хлеб); - воспитывать уважение к людям труда;
Март	Целевая прогулка к почте	<p>Расширять у детей представления о профессии почтальона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о значимости труда почтальона; <p>познавательный интерес к труду взрослых.</p>
Апрель	Экскурсия по территории детского сада	<p>Развивать умение детей замечать изменения, происходящие в природе. Развитие наблюдательности. Воспитывать художественно – эстетический вкус</p> <p>Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о наблюдениях, проводившихся месяц назад; помочь составить коллективный рассказ о том, что изменилось в природе.</p> <p>Предложить детям рассказать пословицы, поговорки, стихотворения о весне. Послушать с детьми птичьего голоса. Полюбоваться пробуждением природы</p>
Май	Экскурсия к памятнику воинам - освободителям	<p>Познакомить детей с памятным местом, развивать логическое мышление</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице</p> <p>Воспитывать патриотические чувства</p>
Май	Экскурсия на цветочную клумбу	<p>Рассмотреть молодую зелёную травку, порадоваться цветам.</p> <p>Познакомить детей с цветущими растениями цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет.</p> <p>Замечать изменения в развитии растений; обогащать словарь детей словами «шершавый», «колючий», «бархатный».</p> <p>Активизировать познавательную деятельность в процессе общения с природой.</p>

2.11.2. Планирование проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.

Месяц	Название проекта
В течение года	Времена года: «Разноцветная осень», «Зимушка зима», "Весна"
В течение года Совместно с	«Мир сказок В.Г.Сутеева»

библиотекой	
В течение года	«Друзья планеты Земля»
Сентябрь	«Витамины и здоровье»
Февраль	«Как на масленой неделе»

2.11.3. Культурно-досуговая деятельность

Отдых:

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения:

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники:

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.
- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Виды Мероприятия	Названия	Даты	Цели	Ответственные
Праздники	Развлечение «Осень в теремке»	05.10.2022	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Чусова А.В.

	Новогоднее представление	27.12.2022	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Чусова А.В.
	Праздник «Чья мама лучше?»	03.03.2023	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам и мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Чусова А.В.
	Праздник «Улыбаемся Весне»	12.04.2023	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Чусова А.В.
Театрализованные Представления	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	00.01.2023	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно, слушать и смотреть спектакль.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Чусова А.В.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 -8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность (занятия, досуговая деятельность)	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30

Распорядок дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 7.15
Приход детей в группу, гигиенические и оздоровительно – профилактические процедуры.	8.15 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 -9.00
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, самостоятельная деятельность детей	9.00 -9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливание)	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительно – закаливающие мероприятия, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игровые программы, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность детей или совместная деятельность детей и воспитателя, игры по интересам на воздухе) Уход детей домой	15.40-17.30

3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня.

Утренний блок с 7.30 до 8.55	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • организованная образовательная деятельность • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • физкультурно-оздоровительная работа
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми • индивидуальная работа • прогулка • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • кружковая деятельность • взаимодействие с семьёй

Вариативность форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы	планирование
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.	ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	ежедневно
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.	ежедневно

Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.	В соответствии с расписанием музыкальных занятий
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.	ежедневно

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

3.3. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

<i>Дни недели</i>	<i>Занятия</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи.
ВТОРНИК	9.00-9.20 Познавательное развитие 9.45-10.05 Физическая культура в помещении
СРЕДА	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Физическая культура в помещении
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20 Познавательное развитие 9.45-10.05 Рисование
ПЯТНИЦА	9.00-9.20 Лепка /Аппликация Физическая культура на прогулке
ИТОГО	10

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
	<i>Средняя группа (продолжит. –20 мин.)</i>
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» /Физическая культура в помещении/	2 раза в неделю
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» /Физическая культура на прогулке/	1 раз в неделю
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» /ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы/	2 раза в неделю
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» /развитие речи, художественная литература/	1 раз в неделю
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» /Рисование/	1 раз в неделю
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»/Лепка/	1 раз в 2 недели
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»/Аппликация/	1 раз в 2 недели
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» /Музыка/	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи: установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

№ п/п	тема	дата проведения	ответственный
1.	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году.	сентябрь	Заведующая Шарова Ю.С. Ст. воспитатель Камаева О.В.
2.	Итоги работы детского сада в 2022-2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	май	Заведующая Шарова Ю.С. Ст. воспитатель Камаева О.В.

Групповые родительские собрания

№ п/п	тема	дата проведения	ответственный
1.	Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет. Такие взрослые трехлетки	сентябрь	воспитатель Чусова А.В.
2.	Игрушка – антиигрушка. Как наши дети играют	февраль	воспитатель Чусова А.В.
3.	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы	май	воспитатель Чусова А.В.

Информационно – аналитическое направление.

№ п/п	Формы и методы работы.	Содержание	Ответственные
1	Создание базы данных	1. Оформление социально – демографических паспортов. 2. Ознакомление родителей с локальными актами. 3. Создание странички на сайте ДОУ	Воспитатели группы Заведующая МБДОУ
2	Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательных услуг МБДОУ	Воспитатели группы
3	Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещения ДОУ.		
4	Участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы		

Организационно – просветительское и наглядно - информационное направление.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1.« Начинаем учиться вместе!». Родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности детей 4-5 лет - Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год <p>2.Размещение методического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», и т. д. <p>3. В рамках месячника по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация по пожарной безопасности. - Памятки по ПДД <p>4. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь»</p> <p>5.Папка передвижка «как беречь здоровье.»</p> <p>6. Семейный альбом «Как мы отдыхали и трудились летом»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>8. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Октябрь	<p>1.Беседа с родителями «Одежда детей осенью».</p> <p>2. Проект «В мире театра»</p> <p>3. Оформление папка-передвижка «Мои права и обязанности»</p> <p>4.Родительский дневничок «Игры с малышом осенью»</p> <p>5. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем октябрь»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>7. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Ноябрь	<p>1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>2.Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4.Папка передвижка: - «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»,</p> <p>5. Проект «Мой дом, моя улица, мой поселок»</p> <p>6.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем Ноябрь»</p> <p>7.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>8.Посещение семей воспитанников на дому</p>
Декабрь	<p>1. Наглядная информация «Как уберечься от простуды» «Профилактика.. гриппа и ОРЗ»</p> <p>2.Памятка для родителей «За что надо наказывать детей»</p> <p>3.Папка передвижка- «Народные ремесла и промыслы»</p> <p>4.Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)</p> <p>5.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем декабрь»</p> <p>6.Папка передвижка «Весёлый праздник новый год»</p> <p>Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предновогодние советы родителям. - Зимние игры и развлечения»

	8. Посещение семей воспитанников на дому
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек 2.Наглядная информация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей» 3.Консультация «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста» 4.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» 5.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем январь» Выставка совместного творчества «Зимние забавы» 6.Индивидуальные беседы с родителями. 7.Посещение семей воспитанников на дому
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем февраль» 2.Проект «Игрушки наших пап и мам» 3. Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) 4.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 5.Посещение семей воспитанников на дому
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выпуск газеты к 8 марта 2.Экологическая страничка: «Знакомство с мартом» 3. Консультация «Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 4 – 5 лет». 4. Памятка «Чаще говорите детям» (методы воспитания) 5.Индивидуальные беседы с родителями. - «Как избежать авитаминоза», - «Прогулки весной». 6.Посещение семей воспитанников на дому
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» 2.Наглядная информация ««Опасные ситуации в жизни ребёнка» 3.Папка передвижка «Профилактика стоматологических заболеваний» 4. Экологическая страничка «Знакомство с апрелем» 5.Индивидуальные беседы с родителями. 6.Посещение семей воспитанников на дому
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоговое родительское собрание. "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" 2.Консультация «Безопасность в летний период» «Игры на природе!» 3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 4. Экологическая страничка «Знакомство с маем» 5.Наглядная информация «Первая помощь». 6.Семейная акция «Мы выходим на субботник» 7. Индивидуальные беседы с родителями. 6.Посещение семей воспитанников на дому

Описание материально-технического обеспечения (Смотри паспорт группы)

