

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805
e-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Согласовано: 
ст. воспитатель Камаева О.В



Утверждаю:
заведующий МБДОУ детский сад №16
Ю.С.Шарова
Приказ № 70-Д от 25.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЛАДШАЯ ГРУППА

Составитель: воспитатель Козлова Е.В.,
первая квалификационная категория

Срок реализации: 2022-2023 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.5.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	7
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности.	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	10
2.3.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»: самообслуживание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, правовое воспитание дошкольников	12
2.3.1.	Перспективный план по ознакомлению с правилами пожарной безопасности	14
2.3.2.	Перспективный план профилактики дорожно-транспортного травматизма.	16
2.3.3.	Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности»	20
2.3.4.	Перспективный план по патриотическому воспитанию	21
2.4.	ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская деятельность (опытно-исследовательская деятельность, наблюдения), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения)	23
2.4.1.	Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности	23
2.4.2.	Перспективное планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	27
2.4.3.	Перспективное планирование по разделу (Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям)	33
2.5.	ОО «Речевое развитие».	39
2.5.1.	Перспективное планирование по разделу речевое развитие	41
2.5.2.	Примерный список художественной литературы	45
2.6.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	48
2.6.1.	Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	49
2.6.2.	Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	56

2.6.3.	Перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность)	62
2.7.	ОО «Физическое развитие»	65
2.7.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	68
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	69
2.9.	Организация образовательного процесса	69
2.10.	Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:	70
2.11.	Сопутствующие формы образовательной деятельности	72
2.11.1.	Перспективный план проведения экскурсий	72
2.11.2.	Планирование проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.	74
2.11.3.	Культурно-досуговая деятельность	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1.	Распорядок дня	77
3.2.	Структура воспитательно – образовательного процесса в режиме дня	78
3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	79
3.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №16 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса младшей группе (2,6- 3,6 года).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создание условий и организация образовательного процесса.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа направлена на:

- * создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- * на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- * на решение задач ФГОС ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп. от 1 июля 2020 года).
3. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Основные локальные акты:

1. Устав МБДОУ детский сад №16.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 (с изменениями от 28.08.2020 г. приказ №105/1-Д).
3. План работы на учебный год.
4. Календарный учебный график.

Рабочая программа разработана с учётом:

- * Вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальных программ:

- * Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

Выбор данной парциальной программы обусловлен ситуацией дорожного движения в населённом пункте: наличием оживлённой трассы, отсутствием светофоров и пешеходных переходов на определённых участках улиц, близостью проезжей части к территории ДООУ.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При разработке рабочей программы учитываются:

- климатические особенности;
- географические особенности;
- экологические особенности;
- демографические особенности;
- национально-культурные особенности;
- социально-культурные особенности.

Посёлок Новоасбест находится в 35 км от г. Н.Тагил. Транспортное сообщение осуществляется по автомагистрали (автобус, маршрутное такси).

Структура населения поселка – рабочие и служащие предприятий города (в основном) и посёлка. Незначительная часть населения занята в торговле и сфере малого бизнеса.

Детский сад находится в центре посёлка. Недалеко расположены школа, поселковая администрация, сквер Победы, поселковая библиотека, Центр Культуры, аптека, магазины, остановка общественного транспорта.

Списочный состав детей

Младшую группу общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад №16 посещают 22 воспитанник. Из них 13 девочек и 9 мальчиков.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей на 2010-2021 уч. год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья (кол-во)			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ Ф.И. О. ребёнка, диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	1	2	3			
					нет	нет

Сведения о семьях воспитанников.

(Смотри приложение 1 -Социальный паспорт группы)

1.5 Возрастные особенности развития детей

Младшая группа (от 2,6 – 3,6 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Задачи для данной возрастной группы на учебный год:

- продолжать работу по развитию речи
- развивать моторику рук
- способствовать самостоятельности

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг уровня развития воспитанников

Решением педсовета №1 от 26.08. 2015 г. мониторинг проводится 2 раза в год с 14.09 по 21.09 2020 г. и с 22.04 по 29.04. 2021 г.

Мониторинг организуется в соответствии с рекомендациями предложенными в «Диагностике педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	– Социализация – Безопасность – Труд
Познавательное развитие	– Познание
Речевое развитие	– Коммуникация – Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	– Художественное творчество – Музыка
Физическое развитие	– Физическая культура – здоровье

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в

	ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе.	семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской	Развитие речи(развивающая речевая среда , формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.

	литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности.	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Физическая культура.

2.3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: самообслуживание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, правовое воспитание дошкольников

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.3.1. Перспективный план по ознакомлению с правилами пожарной безопасности

Цель:

- Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
- Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.
- Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).
- Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара -- Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях.
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций).
- Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно	1. Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар» 2. Игра словесная: «Можно, нельзя» 3. Чтение С.Маршак «Сказка про спички» 4. Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	Консультация: «Пожароопасные предметы дома».
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: Дать понятие об опасных предметах в доме.	1. Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг) 2. Беседа «Почему нельзя играть с электроприборами» 4. Просмотр мультфильма «На пожаре»	Консультация на тему: «Безопасный дом для малышей».
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2. Знакомство с пожарной машиной. 3. Игра «Поручение». 4. Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Консультация на тему: «Правила поведения при пожаре»
Декабрь	Беседа с детьми на тему:	1. Беседа с детьми на	Беседа с

	<p>«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Цель: Красота для глаз, а не для рук.</p>	<p>тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». 2.Игра «Заинька». 3.Беседа «Как звери елку наряжали»</p>	<p>родителями на тему: «Детские шалости»</p>
Январь	<p>Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.</p>	<p>1.Игра «Нельзя, можно». 2. Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом» 3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар» 4. Беседа «Огонь злой, огонь добрый»</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».</p>
Февраль	<p>Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения</p>	<p>1.Игра «Найди опасные предметы». 2.Беседа «От шалости до беды один шаг» 3.Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»</p>	<p>Изготовление плаката «ППБ дома».</p>
Март	<p>Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p>	<p>1Чтение сказки «О маленьком огоньке». 2.Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». 3. Беседа «Почему огонь полезен и опасен»</p>	<p>Папка-передвижка «Огонь друг, огонь-враг».</p>
Апрель	<p>Беседа на тему: «Спички не игрушка» Цель: Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем.</p>	<p>1Чтение стихотворения «Спички». 2.Игра «Мы топаем, мы хлопаем» 3. Ситуация «Рядом с газовой плитой» 4. Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»</p>	<p>Папка-передвижка «Спички не игрушка».</p>
Май	<p>Тема: «Огонь» Цель: Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций по теме 2.Строительные игры «Гараж для пожарных машин» 3. Просмотр мультфильмов .</p>	<p>Консультация для родителей «Правила поведения при пожароопасной ситуации».</p>

2.3.2. Перспективный план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Ведущая цель возрастного этапа: Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения.

Направленность образовательной деятельности:

- познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице;
- формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходить улицу;
- развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа) в дорожно-транспортных ситуациях;
- обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте;
- способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко;
- развивать представления детей об основных цветах спектра.

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
По асфальту шуршат шины, едут разные машины				
Сентябрь	<p>Тема: Легковой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>3. Воспитание внимательности.</p>	<p>1. Рассматривание автомобиля</p> <p>2. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>3. Конструирование «Дорога для автомобиля»</p> <p>4. Д/игра «Мы шоферы»</p> <p>5. Конструирование «Гараж для машины»</p> <p>6. Д/игра «Собери машину по частям»</p> <p>7. Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»</p>	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»	<p>1. Легковой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»</p>

Октябрь	Тема: Грузовой автомобиль 1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать умение сравнивать. 3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.	1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля» 5. Подвижная игра «Цветные автомобили»	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	1. Грузовой автомобиль для рассматривания 2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля» 3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»
Еду, еду на машине				
Ноябрь	Тема: Водитель 1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности.	1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей. 5. Игра «Водители» 6. Беседа «Какие бывают машины?»	Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»	1. Оборудование для игры «Мы – водители» 2. Силуэты автомобилей
Декабрь	Тема: Наша улица 1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. 3. Развивать память и речь.	1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 4. Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» 5. «Посмотри налево, посмотри направо»	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»	1. Песочница и песочный набор
Светофор- мой дружок, зажигай свой огонек				

Январь	Тема: Светофор 1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь	1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор» 5. Чтение С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...»	Информация для родителей «Внимание гололёд!»	1. Картина «Светофор» 2. Мозаика 3. Оборудование для игры «Светофор» 4. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»
Февраль	Тема: Светофор - наш друг 1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве.	1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор»	Развлечение «Уважайте светофор»	1. «Азбука пешехода» 2. Оборудование для игры «Светофор»
Пешеходный переход				
Март	Тема: Дорога 1. Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.	1. Беседа «О полосатой зебре» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход» 5. Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»	Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»	1. «Азбука маленького пешехода» 2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Тема: Автобус 1.Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4.Ситуация «Как я еду в автобусе» 5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». 	<p>Конкурс «Папины руки» из бросового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка детских работ «Починим автобус» 2. Оборудование для игры «Водители автобусов»
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Тема: «Путешествие в разноцветную страну» 1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. 2. Развитие умения различать пространственные направления. 3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/ и «Какой огонёк зажёгся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор» 5. Конструирование из песка «Улица» » с последующим обыгрыванием. 6. Д/игра «Покажи транспорт, который назову» 	<p>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оборудование для игры «Какой огонь зажегся?» 2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»

2.3.3. Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

2.3.4. Перспективный план по патриотическому воспитанию

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохранная акция «Сохраним цветов»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Музей друзей и дружбы – что мы там видели
Январь	Проект «Мой родной посёлок»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе	Проект (рисование) «Приглашаем снегорей съесть рябину поскорей»	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье	Беседа «Как стать сильным»
Март	«Я и моя мама»	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых	Проект «Помоги растению»
Апрель	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем»	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»
Май	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед	Чтение стихотворений «Что такое лес?»,	Беседа «Наш город»

		нами яркий праздничный салют»	«Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа»	
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Экскурсия к памятнику	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя»	Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Беседа «Посёлок – моя родина»
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Рассматривание фотоальбома «Мой посёлок» – изучение зданий и мест посёлка	«Наша дружная семья»

2.4. ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская деятельность (опытно-исследовательская деятельность, наблюдения), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения)

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.4.1. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

Тема	Задачи
Сентябрь	
«Почему песок хорошо сыплется?»	Определить свойства песка: сыпучесть, рыхлость (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
«Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
«Постройка из камней домика, для зайчика, собачки».	Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.
«Постройка из	Закрепить знание свойств камней. Сравниваем камень с

каменной домика для собачки.»	поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки, лягушки, зайчика.
Октябрь	
«Глина, ее качества и свойства».	научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
«Отпечатки наших рук».	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.
«Сравнение песка и почвы».	Продолжать знакомить со свойствами песка и почвы (песок рыхлый, почва твёрдая).
«Что в коробке»	познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Ноябрь	
«Свойства и качества воды»	Ознакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества, может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
«Рыбалка»	Закрепить о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.
«Купание куклы Кати».	Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.
«Наши помощники органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств и их названиями; формирование потребности в уходе за органами чувств
Декабрь	
«Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
«Снежинка в гостях у ребят»	Закрепить знание свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.
«Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). Изготовление цветных льдинок
«Свойства льда».	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
Январь	
«Игры с соломинкой»	дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
«Ветер по морю гуляет».	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
«Изготовление цветных льдинок».	Познакомить со свойством воды (превращается в лед при низких температурах).
«Мороз и снег».	Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
Февраль	
«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
«Сокровища природы»	Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику.

«Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
«Тонут – не тонут».	Познакомить детей со свойствами некоторых материалов; легкие плавают, другие тонут /тяжелые/. Учить действовать с природными материалами – камушками и пластмассовыми игрушками.
Март	
«Ткань, ее качества и свойства»	учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
«Вода не имеет формы»	Дать представление о том, что вода не имеет формы. Объяснить, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.
«Посадка лука»	уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри.
Апрель	
«Плавает-тонет»	учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
«Веточка березы»	Объяснить детям, что ветка дерева живая, пьет водичку, на ней распускаются листочки.
«Игры с веерами, вертушками и султанчиками»	познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер. Обнаружить движение воздуха в природе. Выявлять изменения свойства песка при взаимодействии с ветром и водой
«Найди по звуку»	Учить определять и различать издаваемые шумовые звуки.
Май	
«Мы фокусники!»	Формировать у детей умения выявлять материалы, взаимодействующие с магнитами
«Играем на бобах».	Развивать умение оценивать предметы по весу. Формировать понятия «лёгкий», «тяжёлый».
«Найди шарик в песке»	Познакомить детей с качествами предметов - размером, формой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
«Волшебные дощечки»	определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями

типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

2.4.2. Перспективное планирование по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Шар и куб.	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с.41.
2	Кошечки.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами <i>большой, маленький</i> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с.50.
3	Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка.	Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами <i>один, много, мало</i> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с.56.
4	Цветочки. Игра «Ромашки»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить: понимать значения слов: <i>много, один, ни одного</i> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с.62.
Октябрь			
1	Гусеницы и лесенка.	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> ; обследовать круг осязательно-двигательным путем.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с. 69.
2	Колобок.	Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с.76.
3	Андрюша и цыпленок. Дорожки.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами: <i>один, много, мало</i> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с.83.
4	Путешествие в лес за грибами.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова: <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр с.90.

Ноябрь			
1	Дворец и мебель для Царевны Несмеяны.	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. стр 96.
2	Заплатки для ковриков.	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много»; различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.104.
3	Путешествие в лес.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.109.
4	Круг и квадрат.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.115.
Декабрь			
1	Кот и мыши. Дорожка для колобка.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово <i>поровну</i> , ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.120.
2	Новогодняя елочка	Учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов: <i>короткий, длинный, низкий, высокий.</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.128.
3	Зайчата.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, шире, уже.</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.133.
4	Белочка и зайчик.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.141.
Январь			

1	Треугольник	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами: <i>шире, уже, одинаковый.</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.147.
2	Домик для лягушки.	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать его с квадратом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.154.
3	Фотография лошадки.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в обозначении пространственных направлений вверх-вниз, слева-справа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.161. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП Стр.28
4	Петушок.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> , совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько, сколько.</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.167.
Февраль			
1	Елочки.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.173.
2	Самолетик для папы.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями: «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.179.
3	Две куклы. Мебель для игрушек.	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, столько, сколько.</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.185.
4	Открытки для мам.	Закреплять знание способов сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначая	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой,

		результаты соответствующими словами.	М.А. Васильевой. с.191.
Март			
1	Соревнование.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.197.
2	Кораблики.	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>); закреплять способы сравнения предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.203.
3	Цыпленок.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.208.
4	Русская народная сказка	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.214.
Апрель			
1	Игрушечный магазин. Ворота для машины.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> ; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.221.
2	Утро и вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.227.
3	История «Про бабушку и дедушку». Домик.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.232..
4	Котята.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.238

Май			
1	Знакомство. Заборчик.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.244.
2	Игры с Незнайкой.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.250.
3	День рождения доброй волшебницы. Конструирование из песка	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с. 256.
4	День рождения доброй волшебницы	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. 261.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

*2.4.3. Перспективное планирование по разделу
(Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям)*

№	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Здравствуйте.	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.40
2	Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.48.
3	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.54
4	Игрушки в нашей комнате.	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. стр.61.
Октябрь			
1	Хорошо у нас в детском саду.	Закрепить знания детей о своем детском саду; учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.67
2	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.74.

		месяц и звезды – наступила ночь); воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	
3	Кошка и котенок.	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.81.
4	Плоды фруктовых деревьев.	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.89.
Ноябрь			
1	Ветер-ветерок.	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.95.
2	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.102.
3	<input type="checkbox"/> Классификация посуды.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.108.
4	Наш семейный альбом.	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; развивать в детях умение заниматься творчеством, самостоятельность; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких; учить наклеивать изображение круглой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. стр 114
Декабрь			

1	Наступила зима.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.119.
2	Зима в лесу.	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; учить воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.126.
3	Магазин одежды.	Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.132.
4	Праздник с игрушками.	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.139.
Январь			
1	День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.146.
2	<input type="checkbox"/> Дикие животные.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.153.

3	Новоселье.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.160.
4	Поможем зайке.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.166.
Февраль			
1	Большие и маленькие звездочки.	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.172.
2	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. стр.178
3	Самолет построим сами.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т. д.).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.183
4	«Мамы всякие нужны!».	отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; развивать творческие способности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.190
Март			
1	Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег); развивать наблюдательность, умение задумывать содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. стр.195
2	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида,	Комплексные занятия по программе «От рождения

		поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.201
3	Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.207
4	Мы – космонавты.	Познакомить с праздником – Днем космонавтики, профессиями – летчик, космонавт; упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы (заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.213
Апрель			
1	Солнечные зайчики.	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.219.
2	Деревья и кустарники на нашем участке.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.226
3	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с .231
4	Где мы живем?	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.237
Май			
1	Дождик песенку поет.	Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты; устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с. 243
2	Шестиногие	Учить устанавливать отличие бабочки	Комплексные занятия по

	малыши.	от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 249
3	Классификация предметов.	Различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.255.
4	Наш друг светофор.	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.с.260.

2.5. ОО «Речевое развитие».

Основные цели и задачи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за- данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.5.1. Перспективное планирование по разделу речевое развитие

№	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам при помощи рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обработ. М. Боголюбской)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 31
3	Звуковая культура речи: звуки у, а. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 32
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 33
Октябрь			
1	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «колобок катится по дорожке»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.58
2	Звуковая культура речи: звук [о]. Танцевальная игра «Волшебные платочки»	Отрабатывать четкое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм; формировать танцевальные умения; учить исполнять танец с предметами (платочками)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. с.63
3	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 40

		неуютную осеннюю пору.	
4	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок «Играем с песком»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 32
Ноябрь			
1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Этюд-драматизация «Птички»	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. С.91
2	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. С.92
3	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 42
4	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 46
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомит детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М.Булатовым), с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 51
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 52

		обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье!»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 53
Январь			
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомит детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 54
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 55
3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 57
4	Звуковая культура речи. Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 58
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомит детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обработано В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 59
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах и фразах)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 60
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 62
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 63

		обращаться друг к другу, называя ласковым именем.	
Март			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 64
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 66
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 68
4	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен разной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 72
Апрель			
1	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый –полосатый». Имитация движений кошки под музыку	довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.211
2	Звуковая культура речи: Звуки с	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 75

3	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71
4	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 73
Май			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Игра с цветными флажками.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 76
2	Звуковая культура речи: звук з. Песенное творчество.	Упражнять в произношении звука з	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 77
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 69
4	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 80

2.5.2.Примерный список художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;

«Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.6.ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

*2.6.1. Перспективное планирование по разделу
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)*

№	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Знакомство с карандашами и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 46
2	Идет дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 53
3	Цветные ниточки для шариков.	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; рисовать карандашом;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 59
4	Красивый полосатый коврик.	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 66
Октябрь			
1	Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.73
2	Цветные клубочки.	учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С

		самостоятельно цвет краски, правильно его называть,	Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.79
3	Разноцветные мыльные пузыри.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.87
4	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.93
Ноябрь			
1	Красивые воздушные шары.	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.100
2	Разноцветные обручи.	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.107
3	Блюдце для молока.	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.113
4	Кто живёт в лесу?	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 118
Декабрь			

1	Снежные комочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.124
2	Деревья на нашем участке.	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 131
3	Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 137
4	Елочка.	Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 144
Январь			
1	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 151
2	Украсим рукавичку-домик.	Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 158
3	Украсим дымковскую уточку.	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)	под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 164
4	Мы слепили на прогулке снеговиков	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 170
Февраль			
1	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 176
2	Светит солнышко	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 182
3	Самолеты летят	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 188
4	Деревья в снегу	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 194
Март			
1	Солнечный зайчик	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е

			Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 200
2	Все сосульки плакали	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 205
3	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.90
4	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными горизонтальными и вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.86
Апрель			
1	Мой весёлый звонкий мяч.	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.224
2	Праздничные флажки	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 230
3	Одуванчик	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С

		воспитывать желание любоваться цветами	Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 236
4	Матрёшек русский хоровод	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 241
Май			
1	Цып-цып-цып, мои цыплятки	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 247
2	Рисование по замыслу	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 253
3	Яркие флажки	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 259
4	Листочки и почки	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 263

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство

2. 6. 2 .Перспективное планирование по разделу
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)

№	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Лепка. Знакомство с глиной	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 40
2	Аппликация Большие и маленькие мячи.	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47
3	Лепка Палочки(конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47
4	Аппликация Мячики катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью)	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.51
Октябрь			
1	Лепка Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.55
2	Аппликация	Учить детей наклеивать круглые	Т.С Комарова «Занятия

	Большие и маленькие яблочки на тарелке	предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	по изобразительной деятельности», стр.54
3	Лепка Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57
4	Аппликация Ягоды и яблоки на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного приклеивания. Учить свободно располагать изделия на бумаге.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57
Ноябрь			
1	Лепка Крендельки	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61
2	Аппликация Шарики и кубики	Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 102
3	Лепка по замыслу	Самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 108
4	Аппликация Разноцветные огоньки в	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е

	домиках.	знание цветов (красный, зеленый, желтый, синий)	Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 114
Декабрь			
1	Лепка Снеговик	Учить лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 119
2	Аппликация Снеговик	Учить детей предавать в аппликации образ снеговика; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 126
3	Лепка Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.71
4	Аппликация Пирамидка в подарок	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 139
Январь			
1	Лепка Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.74
2	Аппликация Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 153

3	Лепка Табурет для игрушек	Учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Ст. 160
4	Аппликация Грузовик	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение. Учить составлять изображения из частей. Упражнять в аккуратном наклеивании	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 166
Февраль			
1	Лепка Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов в лепке и при восприятии общего результата.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 172
2	Аппликация Праздничная панорама	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 178
3	Лепка Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.82
4	Аппликация Цветы в подарок маме и бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.85
Март			

1	Лепка Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.87
2	Аппликация Узор на круге	Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 190
3	Лепка Угощение для бабушки	Умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 195
4	Аппликация Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 213
Апрель			
1	Лепка Цыплята гуляют	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.219
2	Аппликация Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.93

3	Лепка Кирпичики	Закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 231
4	Аппликация Скоро праздник придёт	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.237
Май			
1	Лепка Утёнок в лужице	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 243
2	Аппликация Цыплята на лугу	составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 249
3	Лепка Сладости для магазина	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 255
4	Аппликация Домик	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 260

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.6.3. Перспективное планирование по разделу

«Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность)

Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь		
«Башенка» (Первая неделя)	Учить конструировать башенку из строительного материала, по схеме	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 41
«Башенка и лесенка» (Третья неделя)	Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 56
Октябрь		
«Лесенка из шести кирпичиков» (Первая неделя)	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки, дать представление об архитектурных постройках	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 70
«Построение дорожек» (Третья неделя)	Учить строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 84
Ноябрь		
«Мебель для царевны»	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять	Комплексные занятия по программе «От рождения до

(Первая неделя)	конструкции по образцу (без показа)	школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 97
«Конструирование мебели» (Третья неделя)	Учить самостоятельно создавать постройку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 110
Декабрь		
«Дорожка для Колобка » (Первая неделя)	Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина, цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 121
«Ворота» (Третья неделя)	Учить изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 134
Январь		
«Ворота» (Первая неделя)	Учить строить ворота низкие и высокие по схеме. Разбирать постройки, складывать материал в коробки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 148
«Ворота для лошадки» (Третья неделя)	Совершенствовать умение изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 161
Февраль		
«Домик» (Первая неделя)	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 174
«Мебель для игрушек» (Третья неделя)	Формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 185
Март		
«Подарок для мамы»	Учить доводить начатое дело до конца, формировать доброе отношение к своей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е

(Первая неделя)	маме, желание сделать приятное.	Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 197
«Загон для лошадок» (Третья неделя)	Обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 208
Апрель		
«Ворота для машины» (Первая неделя)	Закреплять умение строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 221
«Домик» (Третья неделя)	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 232
Май		
«Заборчик» (Первая неделя)	Поощрять стремление детей конструировать по своему замыслу и представлению.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 244
«Конструирование из песка» (Третья неделя)	Закреплять знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 256

2.7. ОО «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробьишки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

Система закаливания в группе.

Оздоровительные мероприятия	I младшая
Утренний прием детей на воздухе	+ в теплое время
Дыхательная гимнастика	+
Босохождение	+ в теплое время
Рибристая доска	+
Дорожка с пуговицами	+
Прогулка 2 раза в день	+
Сон без маечек	+ в теплое время
Соблюдение температурного режима	+
Проветривание помещений	+
Облегченная одежда детей в течение дня	+
Мытье рук, лица прохладной водой в течение дня	+

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Фитонцидотерапия (лук, чеснок) в неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания.

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

2.9. Организация образовательного процесса

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p><i>Основные формы:</i> игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</p> <p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>

2.10. Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО)	Формы и приёмы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Социализация – Безопасность – Труд 	<p><i>Игровая</i>, включая ролевою игру, игру с правилами и др. виды игры.</p> <p><i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Познание 	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p> <p><i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация – Чтение художественной литературы 	<p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Художественное творчество – Музыка 	<p><i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная</p>

		произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	деятельность в семье.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура – здоровье 	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

2.11. Сопутствующие формы образовательной деятельности

2.11.1 Перспективный план проведения экскурсий

Дата	Тема	Цели
Сентябрь	Целевая прогулка «Путешествие детского сада»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формировать умение ориентироваться на территории детского сада; формировать доброе и бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь детей, мышление, обогащать словарный запас, развивать художественное восприятие.
Сентябрь	Целевая прогулка «Рассматривание домов, находящихся вокруг детского сада»	Цель: Развивать умение детей наблюдать и рассматривать, объяснять целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя (Какие дома дети видят около детского сада? Есть ли похожие здания? Чем похожи, и чем отличаются? Есть ли дома у животных?) Вызвать желание высказывать свои впечатления от увиденного.
Октябрь	Целевая прогулка на полянку «Травушка муравушка».	Цель: отметить что трава пожухла. Наступила поздняя осень. Назвать характерные признаки осени. Активизировать зрительное восприятие и в внимание детей.
Октябрь	Целевая прогулка «По территории детского сада»	Цель: Расширять знания детей о времени года – осень, назвать признаки осени. Рассмотреть растения: дерево, кустарник, травы. Закрепить основные части дерева: ствол, ветки. Обратит внимание, что на деревьях нет листьев, они опали. Активизировать словарь детей.
Ноябрь	Целевая прогулка «По участку детского сада»	Цель: Знакомство с природными изменениями осенью. Солнце светит, но не греет. Небо хмурое, вся листва опала.
Ноябрь	Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах»	Цель: Учить различать птиц по характерным признакам: сорока, голубь, синица, воробей (цвет, размер, и т.д). Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.
Декабрь	Целевая прогулка «Снег»	Цель: рассмотреть снег, из-за чего он образовался. Активировать в речи слова: снег, зима, сугроб. Воспитывать у детей желание наблюдать за природными явлениями.
Декабрь	Целевая прогулка «Вокруг детского сада обойдем».	Цель: Закреплять представление детей о зиме, как о времени года. Активировать в речи детей слова: зима, холодно, лед, снег,

		сугроб. Отметить как детский сад готовится к празднику Нового года. Рассмотреть новогодние украшения окон, украшенные участки групп.
Январь	Целевая прогулка «по территории детского сада».	Цель: Рассмотреть снежные постройки на других участках, расширять представления о свойствах снега, расширять представления о зимних играх и забавах. Воспитывать интерес к наблюдению.
Февраль	Целевая прогулка «Машины на нашей улице».	Цель: Формировать элементарные представления об улицах поселка. Уточнять представления какие машины движутся по улицам. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Воспитывать любознательность.
Февраль	Целевая прогулка «Зачем нужны заборы?».	Цель: Отметить с детьми назначение заборов. Закрепить, что за забор ходить нельзя. Понаблюдать за прохожими. Наблюдение за проезжающим транспортом. Воспитывать любознательность.
Март	Целевая прогулка «Первые признаки весны»	Цель: познакомить детей с первыми весенними изменениями в природе. Формировать умение определять знакомые деревья, упражнять в устной речи.
Март	Целевая прогулка «На территорию детского сада».	Цель: Познакомить детей с первыми признаками весны: стало много сосулек, снег чернеет-оседает. Учить замечать и называть изменения в природе.
Апрель	Целевая прогулка «на участок детей старшей группы»	Цель: обратить внимание на изменение игр детей с наступлением весны, трудовых обязанностей и одежду (стала более легкой). Подвести к выводу о причинно - следственных связях, развивать любопытство и любознательность.
Апрель	Целевая прогулка «На проталинку».	Цель: Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями, развивать разговорную речь. Закреплять знания детей о свойствах снега: снег тает, превращается в воду, появляются лужи, ручейки.
Май	Целевая прогулка «Цветущее дерево».	Цель: Закрепить представления о дереве (у дерева есть ствол, ветви, листья; весной на дереве появляются зеленые листья, цветы); вызвать радость от красоты весеннего дерева; воспитывать бережное отношение к природе.
Май	Целевая прогулка «Скоро лето».	Цель: Познакомить детей с характерными признаками поздней весны, растениями, цветущими в этот период, жизнедеятельностью птиц и насекомых. Воспитывать познавательный интерес детей.

2.11.2. Планирование проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.

Месяц	Название проекта
В течение года	Времена года
В течение года	Путешествие по сказкам Сутеева
Сентябрь	Дары осени
Апрель	Зеленый подоконник

2.11.3. Культурно-досуговая деятельность

Отдых:

- развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения:

- показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники:

- приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»);
- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность:

- побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки;
- поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Названия	Даты	Цели	Ответственные
Праздник «День здоровья»	12.10.2022		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.
Развлечение «Золотая Осень и Петушок»	04.10.2022	Дать представления о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Козлова Е.В..

«Сказочное путешествие»	Ноябрь		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.
Праздник «Открытие зимнего городка»	14.12.2022		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.
Новогодний праздник «Веселись, детвора!»	26.12.2022	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Козлова Е.В..
«Встреча со Снеговиком»	Январь		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.
Развлечение «Прощание с ёлочкой»	10.01.2023	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любопытность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель Козлова Е.В..
Развлечение «Буду как папа»	Февраль		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.
«Как зима с весной встретились»	март		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.
Развлечение «Очень любим	02.03.2023	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать её в праздничный день песнями, танцами.	Муз.руководитель Коминова О.А. Воспитатель

мамочку»		Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Козлова Е.В..
Развлечение «Весеннее чудо»	14.04.2023		
Развлечение «Физкультура для зайчонка»	5.04.2023		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.
Праздник «Весенняя эстафета»	Май		Физ. Инструктор Сергеева Е.Б. Воспитатель Козлова Е.В.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 -8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность (занятия, досуговая деятельность)	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30

Распорядок дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 7.15
Приход детей в группу, гигиенические и оздоровительно – профилактические процедуры.	8.15 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 -9.00
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, самостоятельная деятельность детей	9.00 -9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливание)	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительно – закаливающие мероприятия, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игровые программы, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность детей или совместная деятельность детей и воспитателя, игры по интересам на воздухе)	15.40-17.30
Уход детей домой	

3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок с 7.30 до 8.55	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • организованная образовательная деятельность • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • физкультурно-оздоровительная работа
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми • индивидуальная работа • прогулка • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • кружковая деятельность • взаимодействие с семьёй

Вариативность форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы	планирование
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.	ежедневно
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	ежедневно
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.	ежедневно

Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.	В соответствии с расписанием музыкальных занятий
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.	ежедневно

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

3.3. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дни недели	Время
Понедельник	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.30-9.45 Физическая культура в помещении
Вторник	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.25-9.40 Музыка
Среда	9.00-9.15 Лепка/ Аппликация Физическая культура на прогулке
Четверг	9.00-9.15 Физическая культура в помещении 9.45-10.00 Рисование
Пятница	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Музыка
ИТОГО	10

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи: установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

№ п/п	тема	дата проведения	ответственный
1.	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году (онлайн)	09.2022 г.	заведующий Шарова Ю.С., ст. восп. Камаева О.В
2.	Итоги работы детского сада в 2022–2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	05. 2023 г.	заведующий Шарова Ю.С., ст. восп. Камаева О.В

Групповые родительские собрания

№ п/п	тема	дата проведения	ответственный
1.	Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет. Такие взрослые трехлетки	сентябрь	воспитатель Козлова Е.В.
2.	«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	февраль	воспитатель Козлова Е.В.
3.	Итоги работы за год и перспективы.	май	воспитатель Козлова Е.В.

Информационно – аналитическое направление.

№ п/п	Формы и методы работы.	Содержание	Ответственные
1	Создание базы данных	1.Оформление социально – демографических паспортов. 2.Ознакомление родителей с локальными актами. 3. Создание странички на сайте ДОУ	Воспитатели группы Заведующая МДОУ
2	Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательных услуг МБДОУ	Воспитатели группы
3	Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещения ДОУ.		
4	Участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы		

Организационно – просветительское и наглядно - информационное направление.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1.«Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет. Такие взрослые трехлетки». Родительское собрание. Размещение методического материала: - «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», и т. д.</p> <p>2. В рамках месячника по безопасности: - Консультация по пожарной безопасности. - Памятки по ПДД</p> <p>4. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь»</p> <p>5.Папка передвижка «как беречь здоровье»</p> <p>6. Семейный альбом «Как мы отдыхали и трудились летом»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>8. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Октябрь	<p>1..Консультация «Кризис трех лет: симптомы, пути преодоления»</p> <p>2.Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет»».</p> <p>3.Родительский дневничок «Игры с малышом осенью»</p> <p>4. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем октябрь»</p> <p>5.. Индивидуальные беседы с родителями - «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Хвалить или ругать»</p>

	<p>- «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>6. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Ноябрь	<p>1.Выпуск газеты ко Дню Матери</p> <p>2.Папка передвижка «Без лекарств и докторов», «Прогулки и их значение»</p> <p>3.Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра.</p> <p>4.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем Ноябрь»</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6.Посещение семей воспитанников на дому</p>
Декабрь	<p>1.Консультация «Ребенок у экрана: за и против»</p> <p>2. Наглядная информация «Осторожно – грипп!</p> <p>3.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем декабрь»</p> <p>4.Папка передвижка «Весёлый праздник новый год»</p> <p>Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>- Предновогодние советы родителям.</p> <p>- Зимние игры и развлечения»</p> <p>6. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Январь	<p>1.Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек</p> <p>2.Наглядная информация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей»</p> <p>3.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем январь»</p> <p>4.Фотовыставка «Здоровый образ жизни нашей семьи»,</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6.Посещение семей воспитанников на дому</p>
Февраль	<p>1.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем январь»</p> <p>2.Наглядная информация «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»</p> <p>3.Выпуск газеты к 23 февраля</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5.Посещение семей воспитанников на дому</p> <p>6. «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать». Родительское собрание</p>
Март	<p>1.Выпуск газеты к 8 марта</p> <p>2.Экологическая страничка: «Знакомство с мартом»</p> <p>3.Консультация «Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3 – 4 лет».</p> <p>4.Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6.Посещение семей воспитанников на дому</p>
Апрель	<p>1.Родительский дневничок «Мама, я сам!»</p> <p>2.Наглядная информация «Вредные привычки»</p> <p>3.Папка передвижка «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <p>4.Экологическая страничка «Знакомство с апрелем»</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>-«Воспитание ребенка начинается в семье»</p> <p>6.Посещение семей воспитанников на дому</p>
Май	<p>1.Итоговое родительское собрание. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».</p> <p>2.Консультация «Безопасность в летний период»</p>

	<ol style="list-style-type: none">3. Экологическая страничка «Знакомство с маем»4. Наглядная информация «Первая помощь».5. Индивидуальные беседы с родителями. - «Игры на природе!»6. Посещение семей воспитанников на дому
--	--

Описание материально-технического обеспечения (Смотри паспорт группы)