

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805
e-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Согласовано: 
ст. воспитатель Камеева О.В..



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №16
Ю.С.Шарова
Приказ № 70-Д от 25.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составитель: воспитатель Коминова Т.А.,
1 квалификационная категория

Срок реализации:
2022-2023 уч. г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №16 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет).

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создание условий и организация образовательного процесса.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДОС использованием следующих нормативов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014
- Устав МБДОУ (принят на общем собрании трудового коллектива 07 июля 2013 г.)
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16
- План работы на учебный год
- Положение о календарном планировании воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах МБДОУ детский сад №16
- Календарный учебный график
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ

Рабочая программа разработана с учётом:

- Вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальных программ:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и имею право. – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2013г.

- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

Выбор данной парциальной программы обусловлен ситуацией дорожного движения в населённом пункте: наличием оживлённой трассы, отсутствием светофоров и пешеходных переходов на определённых участках улиц, близостью проезжей части к территории ДОУ.

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации)

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При разработке рабочей программы учитываются:

- климатические особенности;
- географические особенности;
- экологические особенности;
- демографические особенности;
- национально-культурные особенности;
- социально-культурные особенности.

Посёлок Новоасбест находится в 35 км от г. Н.Тагил. Транспортное сообщение осуществляется по автомагистрали (автобус, маршрутное такси).

Структура населения поселка – рабочие и служащие предприятий города (в основном) и посёлка. Незначительная часть населения занята в торговле и сфере малого бизнеса.

Детский сад находится в центре посёлка. Недалеко расположены школа, поселковая администрация, сквер Победы, поселковая библиотека, Центр Культуры, аптека, магазины, остановка общественного транспорта.

Общие сведения

Группа	Подготовительная к школе группа 2022-2023г.
1. количество детей в группе	28
Мальчиков	18
Девочек	10
2. Данные о возрастном составе	2016 – Из них мальчиков –15 2017 - Из них мальчиков -1 2015 из них мальчиков 2
3. Дети лишённые родительского попечения, находятся под опекой:	–

Сведения о семьях воспитанников

Количество детей в группе	28
2 Состав семьи	
Количество семей с одним ребенком	5
Количество семей с двумя детьми	12
Многодетные семьи	7
Неполные семьи	2
Неблагополучные семьи	3
3.Уровень образования родителей	
Неполное среднее	6
Среднее	13
Средне – специальное	19
Неоконченное высшее	-
Высшее	11
4.Социальное положение семьи	
Служащие	23
Рабочие	16
Безработные	8
Студенты	-

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей на 2022-2023уч.г.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья (кол-во)			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ Ф.И. О. ребёнка, диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I.	II.	III.			
3	19	4	4	-	-	-

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта команда пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом

подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг уровня развития воспитанников

Решением педсовета №1 от 26.08. 2015 г. мониторинг проводится 2 раза в год с 14.09 по 21.09 2018 г. и с 22.04 по 29.04. 2019 г.

Диагностика организуется в соответствии с рекомендациями, предложенными в «Диагностике педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

	<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи(развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).</p> <p>Художественная литература.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>

	<p>искусства(словесного, музыкального, изобразительного),мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Физическая культура.</p>

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»: самообслуживание,
трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое
воспитание, формирование основ безопасности, правовое воспитание
дошкольников**

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить, самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание

Основные цели и задачи:

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Цели, задачи
Сентябрь	Семья. Детский сад.	Беседы: «Традиции моей семьи» «Права ребенка на имя» «Мой любимый детский сад». Д.и. «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?» Упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?» Рассматривание фотоальбомов с семейными фотографиями. С/ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад».	- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, близким: -конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей в семье; -подвести детей к осознанию необходимости проявления любви, заботы и уважения к членам своей семьи; -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни, игровой и речевой деятельности.
Октябрь	Малая Родина	Беседы: - «День пожилых людей» - «Мой поселок» Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: герб поселка Новоасбест, альбомов «Мой поселок карты Пригородного района. Д/игры «Родные улицы» Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Почта». Д/игры: «Собери герб поселка». «Сложи картинку»	-закреплять и расширять знания детей об их малой Родине; -; воспитывать гордость за свою малую родину, желание приносить ей пользу -учить вкладывать из частей целое. - закрепить названия улиц родного поселка.
Ноябрь	Россия	Беседы: «История возникновения России» «Государственные символы России» «Президент России» «Богатства России» Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Фотоальбом «Россия – Родина моя», Карта России, иллюстрации «Животные России», «Символика РФ», «Правители России». Чтение и разучивание пословиц и стихотворений о России. Д/игра «Иностранец» -в игровой форме закрепить знания детей о России. Подвижные игры: «Перелёт птиц», горелки Работа с трафаретами «Животные наших лесов». Д/игры: «Собери герб России», «Флаг России».	- расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля, познакомить с блюдами русской кухни. -воспитывать гордость за свою Родину.
Декабрь	Народное	Беседы:	- Формировать устойчивое,

	творчество	<p>«С чего начинается Родина» «Народов дружная семья» «Москва – столица России» «История праздника Новый год» Работа с картой России и глобусом. Чтение русских народных сказок, чтение и разучивание стихотворений о новогоднем празднике, зиме. Д/игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб» — закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран. Подвижные игры: «Гуси — лебеди», «Два мороза», «Третий лишний» Игротека «Поиграем» — подвижные игры народов России. Праздник: «Новый год у ворот» Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Москва – столица нашей Родины», «Русский народный костюм», «Зимующие птицы России». Рисование «Башни Кремля»</p>	<p>заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны - Доносить национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. - Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников. - Обеспечить эмоциональное благополучие.</p>
Январь	Народное творчество	<p>Беседы: «Народные промыслы» «Устное народное творчество» «Рождественские гуляния» «Хороводные игры на Руси» Чтение художественной литературы: «Сивка Бурка», «Василиса Прекрасная», небылиц, потешек, загадок, разучивание русских народных пословиц, рождественских обрядовых песенок. Д/игры: «Что из чего?», «Найди лишнее», «Это что за завиток?»- продолжать знакомить детей с предметами русских народных мастеров, элементами росписей. Подвижные игры: «Гори гори ясно», «Прятки «Ручеёк» Рассматривание иллюстраций и альбомов: «Народные промыслы» (хохлома, гжель, городецкая роспись), «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».</p>	<p>- конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей в семье; - подвести детей к осознанию необходимости проявления любви, заботы и уважения к членам своей семьи; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни, игровой и речевой деятельности.</p>

Февраль	Защитники Отечества Масленица	<p>Беседы: «День Защитника Отечества» «Наша родная армия» «Как на масляной неделе» Разучивание стихов и песен об армии и военных. Чтение глав из книги Алексева «Сто рассказов о войне», рассказ Ю. Ковалея «На границе», чтение и разучивание стихотворений, пословиц и поговорок про масленицу. Д/игры: «Кому что нужно», «Назови войска», «Служу России» — учить подбирать воинскую должность к виду войск (например, танк – танкист Подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики» Рассматривание Иллюстраций, альбомов, книг на тему «Военная техника», «Вооружённые силы РФ». С/р. игры «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».</p>	<p>- воспитывать гордость за российскую армию, желание служить Родине. -Обогащать представления детей о современной армии, ее мощи и силе.</p>
Март	Мамочка любимая. Весна.	<p>Беседы: «Мамино сердце» «Нас не разольешь водой» «Что мы знаем о весне» Рассматривание репродукций картин И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели» Чтение художественной литературы: стихотворения А.Усачева «Женский день», Рассказа П.Бабанского «Кто живет в нашем доме», В.Осеевой «Просто старушка», стихотворения С.Городецкого «Весенняя песенка», загадок, разучивание русских народных пословиц, песенок. Слушание «Март» П.И.Чайковского из цикла «Времена года». Пальчиковая гимнастика: «Мамочка». Д/игры: «Что бывает весной?», «Когда это бывает?», «Цепочка слов». Описательный рассказ: «Как мы поздравляли мам».. Подвижные игры: «Третий лишний», «Венок» Рассматривание альбомов «Наши мамы», «Народный календарь», наборов</p>	<p>Формировать представления о взаимосвязи между «мужскими» и «женскими» профессиями. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>

		открыток о весне.	
Апрель	Покорители космоса. Берегите природу Земли.	Беседы: «Покорение космоса» «Он сказал: «Поехали!» Рассматривание дидактического материала: альбома «Космос», книг, открыток. Чтение художественной литературы: В.Драгунский «Восток – 2», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавты». Слушание музыкальных произведений о космосе, космонавтах. Пальчиковая гимнастика: «Космонавтом хочешь стать?». Спортивная викторина «Будущие космонавты» -развивать физические качества детей, закреплять знания детей роли России в освоении космоса. Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Полет на Марс». Подвижные игры:«Пятнашки»,«Дедушка — рожок», «Перетягивание» Д/игры «С какого дерева листок» «Птицы нашего края»	обогащать представления детей о космосе, космонавтах и роли нашей страны в освоении космоса. Закреплять умение использовать полученные знания в игровой деятельности. обогащать представления детей о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих; закрепить знания о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитывать патриотизм и интернациональные чувства на основе расширения знаний об окружающем.
Май	Никто не забыт – ничто не забыто	Беседы: «О подвигах солдат во время Великой Отечественной войны». Чтение художественной литературы: С.Маршак «День Победы», Л.Кассиль «Твои защитники», И.Токмакова «Сосны шумят». Слушание: А.Александров, В.Лебедев – Кумач «Священная война». Пальчиковая гимнастика: «Моя Родина». Викторина «День Победы». Рассматривание дидактического материала «В годы войны», книг, открыток. Д/игра «Праздники моей Родины» - продолжать знакомить с праздниками России, с событиями, происходящими в стране». Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Солдаты».	расширять и уточнять знания о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. закрепить и систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства на основе обогащения знаний детей о Великой Отечественной войне

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Ведущая цель возрастного этапа: Содействие формированию представлений о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; о правилах поведения в общественном транспорте; освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и следованию им при напоминании взрослого

Направленность образовательной деятельности:

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице;
- развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;
- расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);
- воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться.

Сентябрь - Октябрь
«Виды транспорта»
Познакомить детей с автомобилями специального назначения, объяснить что легковые, грузовые, автобусы заправляются бензином, а троллейбус и трамвай ездят от электричества; раскрыть понятие что пассажирский транспорт ездит по определенному маршруту.
Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада
Беседа на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас», «каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями», «о правилах езды на велосипеде»
Д/и «Угадай транспорт», «Сложи машину»
Конструирование «Машины»

Рисование «Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься», «Машины в будущем»
П/и «Грузовики», «Стоп», «Автомобили»
С/р игра «Автобус», «Скорая помощь» и др.
Чтение художественной литературы: чтение рассказа И.Серякова «Улица где все спешат»
Наблюдение за трудом водителя.
Целевая прогулка к проезжей части

Ноябрь –Декабрь
«Я пассажир»
Добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пешеход» и «Пассажир»; получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.
Беседа «Кто такие пассажиры»
Ситуация общения «Мы в автобусе».
Обыгрывание игровых ситуаций.
Решение практических заданий
С/р игра «Пассажиры».
Д/и «Кто нарушил правила», «Найди пассажира-нарушителя».
Рисование «Автобус»
Прогулка к остановке пассажирского транспорта.

Январь –Февраль.
«Перекресток»
Дать понятие о перекрестке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрестка: посмотреть налево, на середине дороги посмотреть на право, переходить только прямо, а не наискось. Закрепить знания о работе светофора, учить выполнять требования сигналов светофора.
Беседа на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?»
Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».
Моделирование перекрёстка
Чтение стихотворения Н.Сорокина «Там, где шумный перекресток...»
КВН по правилам дорожного движения.
Беседа «Сигналы светофора»
Д/и «Собери светофор», «Кто чем управляет».
П/и «Стой – иди»
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Чтение произведения: В. Головки «Правила движения».
Целевая прогулка к перекрестку
С/р игра «ГИБДД»

Март –Апрель
«Первые тайны дорожных знаков».
Научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, с значением знаков «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!» и др.
Рассказ воспитателя о разных видах пешеходного перехода.
Д/и «Говорящие дорожные знаки»; «Что где находится»; «Найди такой же дорожный знак», «Угадай, какой знак».
Рисование «Раскрась дорожный знак»
Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками
П/и «Кто быстрее доедет до знака»
Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»
Дигра «Расположи правильно дорожный знак»

Конкурс загадок по правилам дорожного движения
Чтение худ. Литературы А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, “Я иду через дорогу” и др.
Май
«Берегите руки, ноги. Не шалите на дороге»
Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт), вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.
Беседа «Пора не пора, ире ходи со двора».
Ситуация общения «Мы на улице», «Опасные места на дороге»
Построй улицу из строительного материала, обыгрывание постройки
Чтение стихотворения Я.Пишумова «Азбука города», О. Тарутин «Для чего нам светофор».
Составление рассказов детьми «Как мы переходим улицу»
Д/и«Светофор и дети»
Д/и «Что изменилось»
« Полоса препятствий»
Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»

Планируемый результат освоения детьми образовательной программы к 7 годам ребенок:

- интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций;
- стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение);
- может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях;
- устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях;
- помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;
- объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях;
- имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге;
- имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

Перспективный план по ознакомлению с правилами пожарной безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей, дошкольного возраста, осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам правил пожарной безопасности.

Задачи:

- формирование представлений об опасных, для человека ситуациях и способах поведения в них;
- формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных;
- воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности;
- формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание;
- развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности

Тема	Мероприятия
<p>1. Представление о труде пожарных. Формирование чувства повышенной опасности, исходящей от огня. (сентябрь – октябрь)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с профессией пожарного и формировать интерес к труду пожарных. 2. Знакомить со свойствами огня. 3. Знакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности (горючести). <p>Формировать определенное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности.</p>	<p>Работа с детьми: Занятия: – «Пожарный — профессия героическая».</p> <p>Дидактические игры «Что необходимо пожарному». «Сложи пожарную машину». «Найди пожарную машину». «Пожарная тревога».</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. Потапова «Пожарный», С.Я. Маршак «Сказка про спичку», О. Вацietис «Спички не тронь – в спичках огонь», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж звал», О. Вацietис «Новый год».</p> <p>Рисование по впечатлениям от прочитанных произведений и от экскурсии.</p> <p>Развлечения: Загадки из спичечного коробка Экскурсия «В гости к пожарным». Ознакомление детей с уголком противопожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>Работа с родителями: Папка-передвижка «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар» Беседы: – « Знакомим ребёнка с порядком вызова пожарной охраны» 1.Адрес. 2.Объект, где происходит пожар (во дворе, в квартире...). 3.Что горит (телевизор, мебель, машина...). 4.Уточняющие ответы диспетчеру на вопросы. 5. Назвать свою фамилию и телефон. - «Оставляете ли вы одного ребёнка дома</p>
<p>2. Причины возникновения пожаров. Поведение в случае пожара. (ноябрь- декабрь)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с причинами пожаров. 2. Знакомить с историей появления бытовых электроприборов, закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. 3. Знакомить с 	<p>Работа с детьми Занятия: Почему у газовой плиты огоньки?» «Почему огонь ползет и опасен?» «Пожарная безопасность дома». - Рисование детьми плакатов на тему «Огонь – опасная игра!».</p> <p>Беседы: - «Огонь — не шутка!» - « Скоро, скоро Новый год »</p> <p>Чтение художественной литературы: О. Вацietис «Сказка о пожаре». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Т. Попова «Саламандра – повелительница огня».</p> <p>Экспериментирование по выделению свойств и качеств предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра : «Окажи помощь пострадавшему».</p> <p>Развлечения: - «Быстрые и ловкие» - «Смелые пожарные» - Мультфильм «Смешарики: Алфавит безопасности. <i>Невесёлые петарды</i>»</p>

<p>основными правилами поведения в случае возникновения пожара:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь ориентироваться в пространстве помещения (группы, квартиры) – выделять на плане выход из помещения <p>знать порядок действий при пожаре.</p>	<p>Дидактическая игра «горит — не горит».</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с родителями: – Папки-передвижки для родителей с информацией: «Безопасность детей во время новогодних праздников» «Инструкция по применению: Новый год без пожара»
<p>3. Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.</p> <p><i>(январь - февраль)</i></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Огонь – важное открытие человека». «Как человек огонь приручал». - «Чем опасен дым» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Сказка про спички» - Е. Хоринская «Спичка-невеличка» - К. Паустовский «Барсучий нос» - М. Ильин «Невидимый работник». <p>Сюжетно -ролевая игра «МЧС спешит на помощь»</p> <p>Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» - Викторина «Пожарная безопасность» <p>Дидактическая игра «Предметы — источники пожара»</p> <p>«Горит – не горит».</p> <p>«Хорошо - плохо».</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>« Папки-передвижки «Детская шалость с огнём – плачевные последствия для родителей!»</p> <p>Консультации для родителей: «Правила поведения при пожаре», «Выучите с детьми» (правила ПБ в стихах; пословицы, загадки),</p>
<p>4. Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формирование негативного отношения к нарушителям</p>	<p>Работа с детьми:</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Электроприборы в быту» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние помощники» - «Кухня -не место для игр» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». - Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». - «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская сказка).

<p>этих правил.</p> <p>(март - май)</p> <p>Задачи:</p> <p>Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, закрепить правила поведения при пожаре, формировать чувство повышенной опасности огня: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.</p>	<p>- «Миф о Прометее»</p> <p>Развлечения:</p> <p>- Викторина «Береги свой дом от пожара!».</p> <p>Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности.</p> <p>Игры с огнём»</p> <p>Занятия с детьми по правилам поведения в случае возникновения пожара, вызова пожарной охраны, правил эвакуации, правил поведения в заблокированном помещении и оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Ознакомление детей с творчеством писателей по теме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Составление рассказов по плакатам.</p> <p>Заучивание стихов на противопожарные темы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в "дом" и "пожарную часть"</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Наглядная информация «Осторожно! Огонь!»</p> <p>- Инструктаж «Отдых на природе: Берегите лес!»</p> <p>- Распространение памяток для родителей «Правила пожарной безопасности».</p>
---	---

Планируемые результаты ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности

Знать основы безопасного поведения (как правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, защищать себя и младших товарищей).

Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.

Знать правила поведения дома, на улице, моральные нормы.

Иметь представление о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар.

Знать телефон вызова пожарных.

ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская деятельность (опытно-исследовательская деятельность, наблюдения), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

Тема	Цели, задачи	материально-техническое оснащение
Сентябрь Тема: “ Вещество. Камни“		
первая неделя		
«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений» . фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.
вторая неделя		
«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	Мел, известняк, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.
третья неделя		
«Замерзшая вода двигает камни »	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Вода, пластилин, соломинка, морозильник
четвертая неделя		
«Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав(глинистая, песчаная, чернозем)»	Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.	Три стеклянные банки, ёмкости с разными видами почвы, бутылка воды.
Октябрь Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»		
первая неделя		
«Вода в природе и в быту».	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения,	Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазаика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.

	активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	
вторая неделя		
«Вода – помощница»	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран.	Вода, баночки, молоко; иллюстрации «Морское дно» и «Река».
третья неделя		
«Вода – источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.	3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.
четвертая неделя		
Опыт: «Вода – растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.
Ноябрь. Тема: «Человек»		
первая неделя		
«Наши руки»	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.	Дидактическая игра «Поговорим без слов». Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы».
«Что можно почувствовать кожей?»	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и	Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей

	состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.	водой.
третья неделя		
«Наши помощники» Опыт: «Слушай во все уши»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц
четвертая неделя		
Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
Декабрь Тема: «Магнетизм»		
первая неделя		
«Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки, Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»
вторая неделя		
«Стальной барьер»	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь).	Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.
третья неделя		
«Волшебная монета»	Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность.	Шесть медных монет.
«Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
Январь Тема: «Вещество. Песок и глина»		
первая неделя		
«Песок и глина»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы,	Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы,

	<p>соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь :«вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п.</p>	<p>клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.</p>
вторая неделя		
<p>Сравнение свойств Опыты: «песка и глины»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.</p>
третья неделя		
<p>«Животные и песок»</p>	<p>Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.</p>	<p>Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
четвертая неделя		
<p>«Выращивание растения из морковных верхушек»</p>	<p>Вырастить из морковных верхушек растения.</p>	<p>Песок, мелкая ёмкость, верхушки моркови.</p>
Февраль. Тема:«Вещество. Воздух и его свойства»		
первая неделя		
<p>«Знакомство со свойствами воздуха»</p>	<p>Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p>	<p>Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.</p>
вторая неделя		
<p>Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»</p>	<p>Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду Цель: Обнаружить, что воздух сжимается. Цель: Обнаружить атмосферное давление</p>	<p>Материал: Два термометра, посуда с горячей водой Материал: Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой Материал: Пипетки, шприц,</p>

		подкрашенная вода Материал: Два листа бумаги
третья неделя		
«Воздух занимает место»	Показать, что воздух занимает место	Двухлитровая миска, пробка (натуральная), прозрачный стакан.
«Неизвестное – рядом»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.	Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка
Март		
Тема: «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»		
первая неделя		
«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы
вторая неделя		
«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.
третья неделя		
«Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»	Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом.	Чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.
четвертая неделя		
«Звезды светят постоянно»	Показать, что звезды светят постоянно.	Дырокол, лист картона 10x15, белый конверт, фонарик.
Апрель		
Тема: «В мире электричества»		
первая неделя		
«Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.

	электричеством.	
вторая неделя		
«Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками).	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.
третья неделя		
«Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»	Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.	Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках.
четвертая неделя		
«Установление способности растения к поиску света»	Установить, как растение ищет свет.	Домашнее растение.
Май		
Тема: «Свет и цвет»		
первая неделя		
«Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.
вторая неделя		
Опыт: «Волшебный круг».	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы	Цветовой волчок или юла.
третья неделя		
«Свет вокруг нас».	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.
четвертая неделя		
«Из каких цветов состоит солнечный луч»	Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч.	Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги.

Приобщение к социокультурным ценностям

Основные цели и задачи:

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Правовое воспитание дошкольников

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. С первых шагов ребёнок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. Чтобы ребёнок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. Ребёнок с детства должен осознавать себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Целью правового воспитания является способствование социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

1. Обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
2. Формирование у дошкольников чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, социальной ответственности.
3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Воспитание осознания детьми понятия «здоровый образ жизни».

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:

изобразительная, трудовая деятельность знакомство с правами человека игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков, инсценировки беседы на этические темы мини-дискуссии сюжетно-ролевые игры инсценировки, дидактические игры проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций) физкультурно – оздоровительная деятельность.

Перспективный план по правовому воспитанию

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«Мир, в котором мы живем»	Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право» Стр 22
Октябрь	«Я – человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважению к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходства между людьми.

		Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право» Стр 26
Ноябрь	«Что такое права человека»	Познакомить детей с конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право»Стр 30
Декабрь	«Твои и мои права»	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право»Стр 34
Январь	«Моя семья»	Дать детям первоначальное понятие возникновения семьи;формировать представление о семье, как об «островке безопасности»; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи. Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право»Стр 37
Февраль	«Право на жизнь»	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не в праве покушаться на жизнь и здоровье человека. Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право»Стр 35
Март	«Право на имя и гражданство»	Уточнить представление детей о России как о родной стране;объяснить детям понятие «гражданство». Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право»Стр 44
Апрель	«Право на защиту» «Право на жилье и неприкосновенность жилища»	Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право»Стр 46 Познакомить детей со статьей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища. Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право»Стр 54
Май	«Права ребенка – это права взрослого»	Проверить какие права знают дети, чем они похожи на права взрослого человека Л.Е.Осипова, Н.Г. Зеленова «Я ребенок и я имею право» Стр 84

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы

Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя		
тема: «Школа. Учитель.»	Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в . Познакомить с качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 36
«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета земля – это огромный шар. Большая часть земли покрыта водой, кроме воды есть материки. Планета земля сейчас в опасности, как мы можем спасти землю	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.11
Вторая неделя		
«Начинаем читать книгу Экология в картинках или Красная книга»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ. Сберегая их дом – условия в которых они живут, мы сбережём живые существа.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.16
«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о строении, среде обитания, питании, способах маскировки лягушек	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.24
Третья неделя		
«Где зимуют лягушки»	Закреплять представление детей о жизни лягушек в природе. Показать их приспособленность к жизни в разных температурных условиях	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.26
тема: «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т. п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 29
Четвертая неделя		
тема: «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

		стр 31
У каждого человека должно быть интересное дело и почему все взрослые работают	Развивать представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр62
ОКТАБРЬ		
Первая неделя		
«Обитатели уголка природы»	Уточнить виды растений и животных которые могут быть в уголке природы. Формировать представление о том , что растения и животные – живые существа	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.30
«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать первое представление о ценных камнях и предметах которые из них делают.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.24
Вторая неделя		
тема: «Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 28
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.32
Третья неделя		
«Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.40
«Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.37
Четвертая неделя		
«Слепые землекопы»	Закреплять представление детей о кротах	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.38
«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенные представления об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.50
Пятая неделя		
Менеджер – интересная профессия	Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать к ней уважение и интерес.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с

		детьми 5-7 лет. Стр66
«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 33
НОЯБРЬ		
Первая неделя		
«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 35
Вторая неделя		
«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать представление у детей о дифференцированных потребностях растений во влаге. Учить выделять особенности внешнего строения растений.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.44
«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.43
Третья неделя		
«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 39
«Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщенные представления о рыбах и лягушках.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.42
Четвертая неделя		
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть детям на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.55
Что такое деньги и что было когда их не было	Развивать представление детей о понятии деньги, об их назначении, источнике происхождения.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр70, 72
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя		

тема: «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 40
«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.58
Вторая неделя		
«Две вазы»	закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр 42
«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.76
Третья неделя		
Какие бывают деньги и как они попадают к нам в дом	Познакомить детей с видами денег (монеты, банкноты). Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр71
«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как с особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Воспитывать желание защищать природу.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.62
Четвертая неделя		
«Сравнение белого и бурого медведей»	Расширять и уточнять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.86
Потребности и желания	Дать детям понятие что такое потребности, желания и капризы. Формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр.69
ЯНВАРЬ		
Вторая неделя		
тема: «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

		Подготовительная к школе группа. стр 43
«Волк и лиса – лесные хищники »	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.84
Третья неделя		
тема: «В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 45
«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр108
Четвертая неделя		
«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.89
Что такое цена?	Познакомить детей с понятиями «цена товара», «ценник», «дорогой», «дешевый»	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр70
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя		
тема: «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 47
«Кто главный в лесу»	Показать детям что главное звено в лесу – растения которыми питаются различные животные . Дать детям представление о леснике.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.92
Вторая неделя		
«сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных и диких животных. Упражнять умственные умения объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы и т.д.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.110
Сюжетно-ролевая игра магазин	Уточнять и закреплять понятия цены, ценника, касса, продавец, товар	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с

		детьми 5-7 лет. Стр74
Третья неделя		
«Зачем нужна реклама»	Познакомить детей с понятием реклама, вызвать интерес к рекламе и её назначению	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр79
«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 46
Четвертая неделя		
«Пройдет зима холодная»	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время года.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.97
«Когда животных в природе становится много или мало?»	Уточнить представления детей о том, как создаются пищевые связи в природе и к чему приводят их нарушения	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.116
МАРТ		
Первая неделя		
тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с прогрессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 51
«Подарок любимому человеку к 8 марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.102
Вторая неделя		
Кем и где делается реклама и какой она бывает	Расширять у детей представление о рекламе, познакомить с её разновидностями. Знакомить с понятиями «Рекламное агенство» и «рекламоизготовитель».	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр81
Третья неделя		
тема: «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

	признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	стр 56
«Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.114
Четвертая неделя		
«Лес в жизни человека»	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.124
«Что такое бюджет семьи»	Познакомить детей с понятием «Бюджет семьи». Обогащать представление детей о бедных и богатых.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр73
АПРЕЛЬ		
Первая неделя		
«Кому нужна вода»	Уточнить представление детей о том что вода очень ценный продукт.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.144
«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.67
Вторая неделя		
тема: «Космос»	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 53
«Земля – живая планета»	Уточнить представление детей о солнечной системе, рассказать об уникальности Земли	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.79
Третья неделя		
«Птичий город на деревьях»	Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.140
Копим и сберегаем	Дать детям представление о том зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто , но полезно.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Стр74
Четвертая неделя		
тема: «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

		стр 54
«Зеленая служба Айболит – весенний уход за растениями»	Учить по внешним особенностям растения определять хорошее или болезненное состояние.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.118
Пятая неделя		
Экологический поход	Показать детям пробуждающуюся природу – первоцветы, набухающие почки. Развивать наблюдательность и интерес к различным явлениям природы	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.130
«Земля, с днем рождения тебя»	Уточнить представление детей о жизни на земле.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.130
МАЙ		
Первая неделя		
тема: «Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр 49
Вторая неделя		
Экскурсия на водоем «возле нас есть река, озеро, пруд»	Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей, растений и животных	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.147
Третья неделя		
«Сравнение аквариума, с прудом»	Упражнять в сравнении естественного и искусственного водоема	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.150
«Как черепахи живут в природе»	Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах. Познакомить с местом обитания, приспособленностью в питании, защите от врагов и др.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.121
Четвертая неделя		
«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях и обитателях	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.151
«Мой родной край заповедные места»	Познакомить детей с одним двумя заповедниками своей местности.	Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет. Стр.141

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения

в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективное планирование по формированию элементарных экологических представлений.

занятие №	Педагогические цели	Методическое обеспечение
сентябрь		
Первая неделя		
	Диагностика	
	Диагностика	
Вторая неделя		
занятие №1	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять последовательное называние дней недели.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 18
занятие № 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 19
третья неделя		
занятие № 3	Познакомить с цифрами 1 и 2. Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной

	четырёхугольниках.	группе детского сада»стр 21
занятие № 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 22
четвертая неделя		
занятие № 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 24
занятие № 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. «Закреплять последовательное название дней недели, умение составлять неделю от названного числа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 26
октябрь		
Первая неделя		
занятие № 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условиями, обозначениями или схемами.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 28
занятие № 2	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) Закреплять представления о треугольниках.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 30
Вторая неделя		

занятие № 3	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от названия дня).</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 33
занятие № 4	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p>	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 34
третья неделя		
занятие № 5	<p>Продолжать учить составлять число 9 из единиц.</p> <p>Закреплять знание цифр от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <p>Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме</p>	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 36
занятие № 6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать учить определениям <i>предыдущее, последующее</i> число к названному.</p> <p>Уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении</p> <p>Формировать понимание временных отношений <i>{сначала, потом, до, после, раньше, позже}.</i></p>	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 39
четвертая неделя		
занятие № 7	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с записью числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 42
занятие № 8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9. Уточнять</p>	И.А.Помораева «Занятия по формированию

	представления о многоугольнике; учить находить стороны, углы и вершины. Закреплять названия времен года и месяцев осени.	элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 45
--	--	--

Пятая неделя

занятие № 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей. Совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня.	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 47
-------------	--	---

занятие № 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в определенном направлении, отражать в речи их пространственное расположение <i>вверху—внизу, слева — справа.</i>	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 49
-------------	--	--

ноябрь

Первая неделя

занятие № 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 52
-------------	--	--

Вторая неделя

занятие № 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 54
-------------	---	--

занятие № 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в измерении	И.А.Помораева «Занятия по формированию
-------------	--	---

	протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 56
третья неделя		
занятие № 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 59
занятие № 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 62
четвертая неделя		
занятие № 8	Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. Развивать умения моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 64
занятие №1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 66
декабрь		
Первая неделя		
занятие № 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных

	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 69
занятие № 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить считать по заданной мере. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 71
Вторая неделя		
занятие № 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить анализировать форму предметов и их частей.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 73
занятие № 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 76
третья неделя		
занятие № 6	Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник).	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 77
занятие № 7	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 80

	пределах 10. Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 1 минуту. Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию.	
четвертая неделя		
занятие № 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное числа, обозначать их цифрой. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию о геометрических фигурах.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 83
занятие № 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 85
январь		
Вторая неделя		
занятие № 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию. Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 88
Третья неделя		
занятие № 3	Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 90
занятие № 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их наборе и размене. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 92

четвертая неделя		
занятие № 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление последовательности дней недели.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 94
занятие № 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете в пределах 20. Закреплять деление квадрата и круга на 2, 4 и 8 равных частей, умение понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Уточнять представления о многоугольниках, способах классификации многоугольников -по видам и размерам.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 96
пятая неделя		
занятие № 7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в установлении сериационного ряда предметов по размерам. Учить моделировать пространственное отношение на плане. Закреплять названия последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 97
занятие № 8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Упражнять в правильном пользовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 99
февраль		
Первая неделя		
занятие № 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу. Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 101
занятие № 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять названия месяцев зимы. Закреплять умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических

	из геометрических фигур.	представлений в подготовительной группе детского сада»стр 102
Вторая неделя		
занятие № 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>раньше, позже, в одно и то же время.</i> Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 106
занятие № 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 108
третья неделя		
занятие № 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 111
занятие № 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 113
четвертая неделя		
занятие № 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 115
занятие № 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева «Занятия по

	<p>Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 117</p>
март		
Первая неделя		
занятие № 1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними. Упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать умение устанавливать закономерности.</p>	<p>И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 119</p>
занятие № 2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10,</p> <p>Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в видоизменении геометрических фигур.</p>	<p>И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 122</p>
Вторая неделя		
занятие № 3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять названия и последовательность времен года, месяцев.</p>	<p>И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 125</p>
третья неделя		
занятие № 4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Упражнять в измерении веса предмета на весах.</p>	<p>И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр127</p>

занятие № 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. " Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять представления треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 129
четвертая неделя		
занятие № 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение называть последовательность дней недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр131
занятие № 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фигурами.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 133
пятая неделя		
занятие № 8	Продолжать учить самостоятельно составить и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в счете по разным основаниям. •Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр135
апрель		
Первая неделя		
занятие № 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 137
Вторая неделя		
занятие № 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года,	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических

	Развивать внимание, память, логическое мышление.	представлений в подготовительной группе детского сада»стр 139
занятие № 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 142
третья неделя		
занятие № 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 144
занятие № 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 146
Четвертая неделя		
занятие № 6	обладает элементарными представлениями из области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, открыт новому, способен самостоятельно добывать новые знания	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 148
занятие № 7	обладает элементарными представлениями из области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, открыт новому, способен самостоятельно добывать новые знания	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 149
Пятая неделя		
занятие № 8	обладает элементарными представлениями из области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и	И.А.Помораева «Занятия по формированию

	умения в различных видах деятельности, открыт новому, способен самостоятельно добывать новые знания	элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 151
занятие № 1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить считать по заданной мере. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 71
май		
Первая неделя		
занятие № 2	Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 56
Вторая неделя		
занятие № 3	. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 1 минуту. Развивать умение моделировать геометрические	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 80
Третья неделя		
занятие № 4	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей. Совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня.	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»стр 47
занятие № 5	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное числа, обозначать их цифрой. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию о	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной

	геометрических фигурах.	группе детского сада»стр 83
Четвертая неделя		
Работа по закреплению пройденного материала		

ОО «речевое развитие»: развитие речи, художественная литература

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (нашаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Перспективное планирование по речевому развитию

Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь		
первая неделя		
Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 19
Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 20
вторая неделя		
Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 21
Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр22
третья неделя		
Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 23

Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари)	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 24
четвертая неделя		
Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как усвоены умения озаглавить картину, составить план рассказа.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 25
Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 25
октябрь		
первая неделя		
Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 26
Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 27
вторая неделя		
Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 28
Русские народные сказки	Выяснить, помнят, знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 30
третья неделя		
Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 31
Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 32
четвертая неделя		
На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 33
Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 34

	желание составлять свои небылицы.	
пятая неделя		
Сегодня так светло кругом!	Почитать детям стихи об осени, приобщая их к поэти- ческой речи. Зачитывать стихи (целиком, определенные описания природы) по выбору детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 35
ноябрь		
первая неделя		
Осенние мотивы	Помогать детям с интересом рассматривать рисунки в книгах, пытаться объяснить, что и почему понравилось.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 36
вторая неделя		
Звуковая культура речи. Работа над предложением	Продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над смыслом слова.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 37
третья неделя		
Пересказ: «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 39
Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонема- тическое восприятие речи.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 40
четвертая неделя		
Чтение детям: «Теплый хлеб» К. Паустовского	Познакомить детей с новым произведением автора — литературной сказкой. Поинтересоваться, какие выводы сделали дети, прослушав произведение.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 41
Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, создавать свои работы на заданную тему.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 41
пятая неделя		
Первый снег. Заучивание наи- зусть: «Мама! Глянь-ка из окош- ка...» А. Фета	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 42
Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 44
декабрь		
первая неделя		

Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах как источники разнообразной информации. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 45
Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учиться звуковому анализу слова.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 46
вторая неделя		
Чтение детям: «Прыжок» Л. Н. Толстого	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные детям рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 47
Тяпа и топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 48
третья неделя		
Чтение детям: «Слепая лошадь» К. Ушинского	Познакомить детей с новой мудрой авторской сказкой.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 49
Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 49
четвертая неделя		
Повторение стихотворения «Таёт месяц молодой» С. Я. Маршака	Напомнить детям знакомые стихотворения.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 51
Новогодние встречи	Рассказы из опыта. Активизация речи детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 54
Январь		
вторая неделя		
О произведениях Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из приключений Незнайки.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 54
третья неделя		
Творческие рассказы детей (с опорой на материал — сказку С. Макеевой)	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 55
Здравствуй, гостя — зима! (Зимняя поэзия)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к поэтическим произведениям.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 55
четвертая неделя		

Лексические игры и упражнения	Приучать детей слышать слово (звукопроизношение, смысловые связи), активизировать словарный запас.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 56
Чтение детям: «Двенадцать месяцев» С. Маршака	Познакомить детей с новой сказкой, доставить им радость от восприятия прекрасного художественного произведения.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 57
пятая неделя		
Чтение детям: «Никита Кожемяка» (русская сказка)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Порадовать детей, пополнив их литературный багаж новым произведением. Помочь определить сказочные эпизоды в новой необычной сказке.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 58
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 58
февраль		
первая неделя		
Сюжетная картина	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 59
Чтение детям былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 60
вторая неделя		
Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 61
Пересказ: «Музыканты» В. Бианки.	Свободный пересказ рассказа.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 62
третья неделя		
Чтение детям: «Обрывок провода» Е. Воробьева	Обогатить литературный багаж детей, помочь детям прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации, о богатырском подвиге обычного человека.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 62

Повторение пройденного материала (занятие по выбору педагога)	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 63
четвертая неделя		
Чтение детям былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 63
Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 64
март		
первая неделя		
Чтение детям сказки «Старик-годовик» В. Даля	Совершенствовать диалогическую речь детей, обсуждая загадки старика-годовика.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 65
Заучивание: «Ночь и день» П. Соловьевой	Пополнить запас стихотворных произведений; поупражняться в выразительном чтении стихотворения П. Соловьевой.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 66
вторая неделя		
Лексические игры и упражнения	Активизация речи детей, их свободная импровизация.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 67
третья неделя		
Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 68
Лохматые и когтистые (рассказы из опыта)	Помочь детям составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 70
четвертая неделя		
Чтение детям былины «Садко»	Продолжение работы по заслушиванию детских рассказов о повадках знакомых живых существ. Познакомить детей с произведением — «одним из перлов русской народной поэзии» (В. Г. Белинский).	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 71
Чтение детям сказки «Снегурочка» (по народным сюжетам)	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 71
пятая неделя		
Лексико-грамматические уп-	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа»

ражнения	обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Стр 71
апрель		
первая неделя		
Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 72
вторая неделя		
Рассказы в картинках	Продолжать совершенствовать умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 73
Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Поупражнять детей в воспроизведении количества звуков в слове.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 74
третья неделя		
Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать и читать сказку «в лицах»,	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр75
Г. Х. Андерсен — лучший сказочник во всем мире	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 76
четвертая неделя		
Заучивание стихотворения «Родина». Александровой (в сокр.)	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его, с удовольствием читать.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 76
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 78
пятая неделя		
Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 79
май		
вторая неделя		
Беседа с детьми о рисунках в книге. Чтение детям: «Май» В. Бианки	Учить детей воспринимать книжную иллюстрацию как самооценку и источник информации. Через рассказ В. Бианки дать детям представление о приметах	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 80

	мая — последнего месяца весны.	
третья неделя		
Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 80
четвертая неделя		
Пересказ: «Очень вредная крапива» Э. Шима	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова « развитие речи в детском саду подготовительная группа» Стр 81
	диагностика	

Художественная литература.

Основные цели и задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Примерный список художественной литературы

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Троегуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гипшиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень- очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...»

(в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности.

Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
первая неделя		
Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 32
Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 33
Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 32
Вторая неделя		
Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 35
Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная

грибами, в другой город)»	пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	группа Стр 36
Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 37
Третья неделя		
Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 36
Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 38
Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 34
Четвертая неделя		
Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 38

	характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
Рисование с природы «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 40
Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
ОКТАБРЬ		
Первая неделя		
Рисование с природы «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 40
Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 45
Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 42

Вторая неделя		
Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной, гармоничной композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.26
Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 39
Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 62
Третья неделя		
Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 45
Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа

„Серая Шейка"»	создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Стр 50
Лепка «Петушок семей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 44
Четвертая неделя		
Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 47
Рисование в технике «по мокрому». Деревья смотрят в озеро.	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.56
Аппликация «Плетеная корзинка для натюрморта»	Создание плетеной формы как основы будущей композиции. Совершенствование техники аппликации	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.42
пятая неделя		
Декоративное рисование по	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством,	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском

мотивам городецкой росписи	предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	саду» Подготовительная группа Стр 54
Рисование по замыслу «С чего начинается Родина»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.38
Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 52
НОЯБРЬ		
Первая неделя		
Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 46
Аппликация «Ажурная закладка для книги»	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги сложенной вдвое)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.36
Вторая неделя		
Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная

люблю играть в детском саду»)	фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	группа Стр 53
Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 57
Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 54
Третья неделя		
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 56
Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 58
Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 49

	изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	
Четвертая неделя		
Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 59
Рисование «Летят перелетные птицы»	Создание сюжетов по мотивам сказки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.62
Лепка сюжетная «Орлы на горных кручах»	Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.82
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя		
Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 68
Рисование героев сказки «	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском

Царевна-лягушка»	картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	саду» Подготовительная группа Стр 66
Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 65
Вторая неделя		
Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 65
Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 63
Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 64
Третья неделя		
Рисование «Морозные узоры»	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические

		рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.92
Рисование «Папа, мама, гуляет со своим ребенком»	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 43
Аппликация «Цветочные снежинки»	Учить вырезать ажурные шестилучевые снежинки из фантиков с опорой на схему.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.102
Четвертая неделя		
Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 66
Рисование «Маленькой елочке...»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 65
Лепка «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Учить создавать новогодние игрушки в технике тестопластики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.100
ЯНВАРЬ		
Первая неделя		
Рисование «Баба Яга и леший»	Учить рисовать сказочные сюжеты по замыслу.	Лыкова И.А. Изобразительная

		<p>деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр.110</p>
<p>Аппликация «Избушка на курьих ножках»</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать способы и средства для создания оригинального образа сказочной избушки.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр.108</p>
Вторая неделя		
<p>Рисование с натуры керамической фигурки животного олешек.</p>	<p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Стр 69</p>
<p>Рисование «Нарядный индюк»(по мотивам дымковской игрушки)</p>	<p>Оформление фигурок по мотивам дымковских игрушек. Освоение узора в зависимости от формы изделия</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр.108</p>
<p>Лепка «Нарядный индюк»</p>	<p>Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщенных способов создания образа – лепка индюка на основе конуса</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр.112</p>
Третья неделя		
<p>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»</p>	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Стр 69</p>

Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 70
Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 71
Четвертая неделя		
Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 82
Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 71
Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 74
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя		
Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная

	<p>набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.</p> <p>Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.</p> <p>Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>группа Стр 72</p>
<p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа Стр 75</p>
<p>Аппликация «Перо жар-птицы»</p>	<p>Учить сочетать в одном художественном образе разные аппликативные приемы.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр.114</p>
Вторая неделя		
<p>Рисование «Сказочное царство»</p>	<p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа Стр 76</p>
<p>Рисование «Зима»</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа Стр 78</p>
<p>Лепка «Лыжник»</p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа Стр 68</p>
Третья неделя		
<p>Рисование «Наша армия родная»</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы</p>	<p>Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p>

	солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Подготовительная группа Стр 77
Рисование «Я с папой»	Учить рисовать портрет в профиль, отражая особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.146
Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 72
Четвертая неделя		
Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 83
Рисование Белый медведь и северное сияние	Рисование северного сияния по представлению. Учить гармонично подбирать цвета и самостоятельно подбирать способ изображения северного животного	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.140
Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 67
МАРТ		
Первая неделя		

Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 80
Рисование «Мы с мамой улыбаемся»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.152
Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 80
Вторая неделя		
Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 79
Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 79
Третья неделя		
Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 86
Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»

	композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Подготовительная группа Стр 97
Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 85
Четвертая неделя		
Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 88
Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 90
Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 87
АПРЕЛЬ		
Первая неделя		
Рисование по мотивам гжели «Пир на весь мир»	Рисование декоративной посуды по мотивам гжели. Составление декоративной композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.128
Рисование «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературных произведений. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические

		рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.164
Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 86
Вторая неделя		
Рисование «В далеком космосе»	Учить рисовать разные космические объекты. Развивать воображение	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.182
Рисование «Летающие тарелки и пришельцы»	Учить изображать различных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.184
Лепка «Наш космодром»	Учить различными способами создавать образы различных летательных аппаратов	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.186
Третья неделя		
Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета,	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 91

	композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
Рисование «Чудо писанки»	Воспитывать интерес к народному декоративно прикладному искусству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.168
Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 77
Четвертая неделя		
Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 90
Рисование «Первоцветы»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 96
Лепка сюжетная «Лебедушка»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.52
Пятая неделя		
Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа

	соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Стр 92
Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 96
МАЙ		
Первая неделя		
Рисование «праздник День Победы в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 93
Аппликация «Отважные парашютисты»	Создание коллективной композиции из разных материалов, с использованием различных техник	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.64
Вторая неделя		
Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 92
Лепка «Едем гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы лепными деталями.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе

		группа. Стр.70
Третья неделя		
Рисование «У лукоморья дуб зеленый»	Закреплять умение создавать рисунок по мотивам литературного произведения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.124
Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 84
Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» Подготовительная группа Стр 95
Четвертая неделя		
Рисование «Весенняя гроза»	Закреплять умение отражать в рисунке представления о стихийных явлениях природы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.194
Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными способами	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Стр.134
Лепка «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»

	<p>Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>	<p>Подготовительная группа Стр97</p>
--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Конструктивно-модельная деятельность дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности.

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности

тема	Педагогические цели	Методическое обеспечение
сентябрь		
первая неделя		
«Карандашница» (бумага)	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Лиштван З.В. Конструирование стр.128
вторая неделя		
«Школа» (строительный материал)	Учить детей создавать постройку, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения.	Куцакова Л.В. (с.128)
третья неделя		
«Корзиночка» (бумага)	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.	Лиштван З.В. Конструирование стр.123
четвертая неделя		
«Улетают птицы» (оригами)	-продолжать учить детей создавать поделку из базовой формы «треуг-к» -дополнять образ необходимыми деталями -учить работать на одном листе бумаги, соразмеряя свою поделку с поделками сверстников в общей композиции.	
октябрь		
первая неделя		
«Осенний лес» (природный материал)	Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.	
вторая неделя		
«Овощи Фрукты»	знакомить детей со свойствами поролона, продолжать учить изготавливать из него разные поделки. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами, доводить начатое дело до конца.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 54
третья неделя		
«Альбом для рисования» (бумага)	Закреплять умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, аккуратно клеивать их друг в друга; самостоятельно придумывать узор-украшение для обложки; развивать художественный вкус.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду» стр 41
четвертая неделя		
«Медвежата» (конструирование)	-учить создавать игрушку из природного материала;	

из природного материала).	-продолжать учить детей работать вместе, помогать друг другу.	
пятая неделя		
«Микрорайон поселка» (строительный материал)	Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения.	Куцакова Л.В. (с.128)
ноябрь		
первая неделя		
«Пришивание пуговицы» (работа с тканью)	Учить детей пришивать пуговицу; напомнить правила работы с иглой; продолжать закреплять умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Куцакова Л.В. (с.105)
вторая неделя		
«Зонт для гномов» (бумага)	показать зависимость высоты конуса от вырезанной части круга, чем больше вырезанная часть, тем меньше конус. Продолжать учить делать игрушки на основе конуса	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 54
третья неделя		
«Салфетка» (работа с тканью)	Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.	Куцакова Л.В. (с.104)
четвертая неделя		
«Дворец для сказочных героев» (строительный материал)	учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы в оформлении дворцов	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 31
декабрь		
первая неделя		
«Домик с заборчиком для гномиков» (бумага)	продолжать учить делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет, оформлять его деталями.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 44
вторая неделя		
«Изготовление игрушек для новогоднего праздника»	Учить детей делать новогодние игрушки своими руками по рисунку и чертежу	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 57
третья неделя		
«Изготовление новогодних масок»	учить детей изготавливать маски для новогоднего праздника, закреплять навыки составления узора для украшения поделки развивать инициативу и творчество в работе создавать радостное настроение	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 60
четвертая неделя		

«Мосты» (строительный материал)	продолжать учить строить мосты по условию: с проезжей и пешеходной частью, с учетом ширины реки, размера машины, мест для установки фонарей.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 31
январь		
третья неделя		
«Плетение коврика»	учить детей делать коврик полосками цветной бумаги, переплести бумажную основу подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 68
четвертая неделя		
«Изготовление игрушек на основе цилиндра Сова, Ворона»	учить детей делать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 80
пятая неделя		
«Изготовление игрушек на основе цилиндра Лиса Петух»	учить детей делать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр83
февраль		
первая неделя		
«Автобус для гномов» (бумага)	совершенствовать навыки изготовления игрушек по образцу из коробочек прямоугольной формы, оформлять необходимыми деталями.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 52
вторая неделя		
«Пилотка» (бумага)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	Лиштван З.В. (с.98)
третья неделя		
«Открытка для папы» (бумага)	Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
четвертая неделя		
«Красивая салфетка для мамы» (работа с тканью)	Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.	Куцакова Л.В. (с.164)

март		
первая неделя		
«Волшебная иголочка»	продолжать знакомить детей с приемами работы ниткой иголкой, учить бережно обращаться с ними, правильно хранить иголку, учить вдевать нитку в иголку и завязывать узелок.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 71
вторая неделя		
«Волшебная иголочка»	продолжать знакомить детей с приемами работы ниткой иголкой, учить бережно обращаться с ними, правильно хранить иголку. Выделять шов «вперед- назад»	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 71
третья неделя		
«Детская площадка или парк отдыха» (строительный материал)	продолжать сооружать постройки из крупного строителя объединять общим замыслом	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 86
четвертая неделя		
«Скворечник» (бумага)	Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника.	Лиштван З.В. (с.146)
апрель		
первая неделя		
«Изготовление игрушек для игры с ветром»	продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре плоскости, создавать поделку по чертежу	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр
вторая неделя		
«Космодром» (строительный материал)	Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.	
третья неделя		
«Утки на озере»	продолжать учить детей объемную аппликацию, складывая объемную игрушку по типу оригами, совершенствовать работу с ножницами.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 89
четвертая неделя		
«Выставка машин» (строительный материал)	продолжать учить анализировать образцы построек, выделять основные части машины, их пространственное расположение, дополнительные детали, планировать последовательность создания постройки.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 29
пятая неделя		

«Сумочка для подарков»	учить складывать сумочки, используя готовую выкройку и работая по чертежу.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 131
май		
первая неделя		
«Железнодорожный вокзал и станция»	учить строить платформу, вагончики с крышами, учить анализировать образец постройки, сооружать постройки в соответствии с величиной игрушки.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 104
вторая неделя		
«Новоселье у куклы»	продолжать строить различные предметы мебели использовать детали строительного конструктора	
третья неделя		
«Плетеный туесок»	учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания, закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.	Н.Ф.Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду»стр 136
четвертая неделя		
«По замыслу»	Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения.	Куцакова Л.В. (с.128)

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе.

Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную.

Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку.

Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом.

Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.

Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.

Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение

в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх эстафетах с санками.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Условия организации</i>		
		<i>Место</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность, мин.</i>
Утренняя гимнастика Цель проведения-повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей; • на снарядах и у снарядов; • с простейшими тренажёрами 	В помещении на воздухе (в тёплое время года)	Ежедневно перед завтраком	6 мин

	(гимнастические мячи, гантели, утяжелители, эспандер); коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)			
Занятие по физической культуре Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.	Спортивный зал, спорт. площадка	3 раза в неделю, 1 занятие на улице	20 мин
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности.	Виды игр: <ul style="list-style-type: none"> сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, 	По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	Ежедневно (летом - в часы наименьшей инсоляции) 2 раза (утром и вечером)	20-25 Мин.

	<p>углублённо разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дворовые; • народные; • с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). 			
<p>Двигательные разминки /в середине статического занятия/ (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения(в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы. 	<p>В зависимости и от ситуации</p>	<p>Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия</p>	<p>В зависимости от ситуации</p>
<p>Элементы видов спорта Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • катание на самокатах; • езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках; • футбол; • баскетбол; • бадминтон. <p>Прикладное значение спортивных упражнений:</p>	<p>По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале</p>	<p>ежедневно, летом - в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10 мин.</p>

	восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.			
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушёл. Пора вставать, ножки, ручки всем размять».	Спальня	Ежедневно после дневного сна	7-10 мин.
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями). 	По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально
Праздники, досуги,	Способствуют закреплению	По	В	В

развлечения, тематические дни, недели	полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	соответствии с Программой	соответствии с Программой
---------------------------------------	--	--	---------------------------	---------------------------

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Дети 4-5 лет</i>
1	Утренний прием детей на воздухе (в тёплое время года)	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Дорожки «здоровья»	+
6	Точечный массаж	-
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Коррекционная гимнастика	+
10	Сон без маечек (при соответствующей температуре в спальне)	+
11	Проветривание помещений	+
12	Солнечные ванны(в тёплое время года)	+

Профилактические мероприятия:

1	Витамиотерапия	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
3	Музыкотерапия	Использование музыки на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
4	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели

1.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>(– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), –коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), –познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: –восприятие художественной литературы и фольклора, –самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), –музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), –двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)</p> <p><i>Основные формы:</i> игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Организованная образовательная</u></p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	

<p><u>деятельность</u></p> <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>		
---	--	--

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:

<i>Образовательные направления развития</i>	<i>Содержание образовательных областей</i>	<i>Деятельностный модуль</i>	
		<i>Виды детской деятельности (ФГОС ДО)</i>	<i>Формы и приёмы организации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Социализация – Безопасность – Труд 	<p><i>Игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры.</p> <p><i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Познание 	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p> <p><i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация – Чтение художественной литературы 	<p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная</p>

		<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Художественное творчество – Музыка 	<p><i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура – здоровье 	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

СОПУТСТВУЮЩИЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективный план проведения экскурсий

Дата	Тема	Цели
Сентябрь	Экскурсия к проезжей части	Дать представления о правилах на улице и на дороге; расширять представления о транспорте, его назначении, труде взрослых; расширять представления о назначении легкового специального транспорта; познакомить со знаком «Переход», «Внимание дети»; воспитывать внимание и дисциплинированность
Сентябрь	Экскурсия в пожарную часть	Формирование интереса к профессии «пожарный». Знакомство с трудом взрослых: пожарного, диспетчера. Развитие наблюдательности, интереса к труду пожарных, орудиям их труда, спецодежде, специальным транспортным средствам. Воспитывать у детей положительного отношения к профессии пожарного.
Октябрь	Целевая прогулка на стадион «Спорт нам поможет силы умножить»	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Дать знания о спортивных сооружениях нашего города и их характеристики.
Октябрь	Целевая прогулка на почту	Расширять у детей представления о профессии почтальона; - формировать представления о значимости труда почтальона; познавательный интерес к труду взрослых.
Ноябрь	Экскурсия по территории детского сада	Рассмотреть с детьми осенний парк. Определить какого цвета листья, закрепить понятия лиственные, как деревья изменили свою окраску. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам наблюдений об изменениях, произошедших с деревьями

Ноябрь	Экскурсия по территории детского сада	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Декабрь	Экскурсия к главной поселковой новогодней елке	Рассмотреть с детьми, как красиво украшен двор к новому году, какая красивая елка. Создать хорошее настроение. Воспитывать любовь к родному поселку.
Январь	Экскурсия по территории детского сада	Расширять представления детей о зиме как времени года
Февраль	«Все работы хороши» (целевая прогулка в магазин)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с трудом продавца, его значением; уточнять и расширять представления детей о труде продавца; - знакомить детей с компонентами трудового процесса (принимает заказ, взвешивает, берёт деньги, даёт сдачу вежливо благодарит за покупку); - продолжать закреплять умение детей классифицировать (овощи, фрукты, хлеб); - воспитывать уважение к людям труда;
Март	Экскурсия в прачечную	дать детям представление о труде работников прачечной; закреплять умение правильно называть трудовые действия и самостоятельно выполнять их; воспитывать интерес к труду и аккуратность.
Апрель	« Аптека».	Познакомить детей с трудом фармацевтов; воспитывать уважение к профессии фармацевта; закреплять знания детей о лекарственных средствах.
Май	Экскурсия к памятнику воинам - освободителям	Познакомить детей с памятным местом, развивать логическое мышление Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице Воспитывать патриотические чувства
Май	Экскурсия «Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;

Планирование проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.

Название проекта	Сроки реализации
«Мой поселок Новоасбест» (совместно с поселковой библиотекой)	В течение года
«Скоро в школу»	В течение года
«Профессии наших мам»	В течение года

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел РП содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вариативность форм образовательной деятельности

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>	<i>планирование</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.	ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	ежедневно
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.	ежедневно
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.	В соответствии с расписанием музыкальных занятий
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.	ежедневно

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи: установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

№ п/п	тема	дата проведения	ответственный
1.	«Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада 2022-2023 уч.г.»	09.2022	Заведующий Шарова Ю.С. Ст. воспитатель Камаева О.В.
2.	«Итоги 2022 – 2023 уч.г.»	05.2023	Заведующий Шарова Ю.С. Ст. воспитатель Камаева О.В.

Информационно – аналитическое направление.

№ п/п	Формы и методы работы.	Содержание	Ответственные
1	Создание базы данных	1. Оформление социально – демографических паспортов. 2. Ознакомление родителей с локальными актами.	Воспитатели группы Заведующая МБДОУ
2	Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательных услуг МБДОУ	Воспитатели группы
3	Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещения ДОУ.		
4	Участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы		

Организационно – просветительское и наглядно – информационное направление.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Размещение методического материала: - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Особенности развития ребенка 6-7 лет» и т. д. 2. В рамках месячника по безопасности: - Консультация по пожарной безопасности. - Памятки по ПДД 3. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь»

	<p>4.Папка передвижка «Растим детей здоровыми.»</p> <p>5. Семейный альбом «Как мы отдыхали и трудились летом»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>7. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Октябрь	<p>1.Родительское собрание «Подготовка к школе»</p> <p>2.Беседа с родителями «Одежда детей осенью».</p> <p>3. Оформление папка-передвижка «Прививка- это серьезно», "Скоро в школу"</p> <p>4.Родительский дневничок «Поощрять или наказывать?»</p> <p>5. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем октябрь»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>7. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Ноябрь	<p>1.Консультация «: «Развитие мелкой моторики»</p> <p>2.Консультация «Речевые нарушения у детей», «Как помочь логопеду»</p> <p>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем Ноябрь»</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</p> <p>7.Посещение семей воспитанников на дому</p>
Декабрь	<p>1. Наглядная информация «Как уберечься от простуды» «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»</p> <p>2.Памятка для родителей «Внимание! Наступает зима!», «Безопасный Новый год»</p> <p>3.Консультации - «Как развивать память у детей» - Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».</p> <p>5.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем декабрь»</p> <p>6.Папка передвижка «Весёлый праздник новый год» Выпуск газеты «Что я жду от Деда Мороза»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями. - Предновогодние советы родителям. - Зимние игры и развлечения»</p> <p>8. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Январь	<p>1.Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек</p> <p>2.Наглядная информация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей»</p> <p>3.Консультация «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста»</p> <p>4.Консультация: «Книжки в нашем доме»»</p> <p>5.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем январь» Выставка совместного творчества «Зимние забавы»</p> <p>6.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>7.Посещение семей воспитанников на дому</p>
Февраль	<p>1.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем февраль»</p> <p>2. Коллаж «Поздравление пап с днем Защитников Отечества»</p> <p>3.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Закаливание – одна из</p>

	<p>форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Папка- передвижка «Какой хороший папа!»</p> <p>Памятка "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"</p> <p>5. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Март	<p>1. Выпуск газеты к 8 марта</p> <p>2. Изготовление подарков для мам</p> <p>3. Выставка работ детского творчества «Маму милую люблю»</p> <p>4. Экологическая страничка: «Знакомство с мартом»</p> <p>5. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>6. Памятка «Чаще говорите детям» (методы воспитания)</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями. «Как избежать авитаминоза»,</p> <p>8. Посещение семей воспитанников на дому</p>
Апрель	<p>1. Родительское собрание «Скоро в школу!»</p> <p>Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>Консультация «Будущий первоклассник»</p> <p>2. Наглядная информация ««Опасные ситуации в жизни ребёнка»</p> <p>4. Экологическая страничка «Знакомство с апрелем»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6. Посещение семей воспитанников на дому</p> <p>7. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>
Май	<p>1. Консультация «Безопасность в летний период»</p> <p>2. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p> <p>3. Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>4. Экологическая страничка «Знакомство с маем»</p> <p>5. Наглядная информация «Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе» .</p> <p>6. Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>8. Посещение семей воспитанников на дому</p>

Описание материально-технического обеспечения (Смотри паспорт группы - Приложение)

ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Для детей:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Для родителей:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания;
- 3) реализация социального заказа.

Для педагогов ДОУ: профессиональный рост педагогов в дошкольном образовательном учреждении, проявление их социальной и творческой активности.

Для ДОУ:

- организация, обеспечивающая всем воспитанникам ДОУ равные стартовые возможности для обучения, развития и воспитания;
- организация, как центр, интегрирующий интересы семьи, ДОУ и социума в воспитании и образовании детей;
- организация, как открытая социально-педагогическая система;
- организация, в которой созданы условия для творческой реализации ребёнка и педагогического коллектива.

Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.