

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,  
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805  
e-mail: [yuliya.sharova.1985@mail.ru](mailto:yuliya.sharova.1985@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Согласовано:   
ст. воспитатель Камаева О.В.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №16  
  
Ю.С.Шарова  
Приказ № 70-Д от 25.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
старшая группа

**Составитель:** воспитатель Ларионова Е. В.

Срок реализации:  
2022-2023 уч. г.

## Содержание.

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Целевой раздел</b>  | <b>3</b>   |
| 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы                    | 3          |
| 1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы             | 4          |
| 1.3 Возрастные особенности  | 5          |
| 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы             | 9          |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                   | <b>10</b>  |
| 2.1 Описание образовательной деятельности                         | 10         |
| ОО «Социально – коммуникативное развитие»                         | 13         |
| ОО «Познавательное развитие»                                      | 43         |
| ОО «Речевое развитие»   | 69         |
| ОО «Художественно- эстетическое развитие»                         | 87         |
| ОО «Физическое развитие»  | 124        |
| Система закаляющих мероприятий                                    | 132        |
| Планирование проектной деятельности                               | 133        |
| План работы с одаренными детьми                                   | 133        |
| 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы | 135        |
| Организация образовательного процесса                             | 135        |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                  | <b>135</b> |
| Учебный план  | 136        |
| Культурно – досуговая деятельность                                | 148        |
| Взаимодействие с семьями воспитанников                            | 151        |

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №16 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе (5 -6 лет).

### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создание условий и организация образовательного процесса.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на:

- \* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

\* на решение задач ФГОС ДО.

## *1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы*

### **Рабочая программа разработана на основе:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

2. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп. от 1 июля 2020 года).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>. 31

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

11. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Устав МБДОУ детский сад №16.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 (с изменениями от 28.08.2020 г. приказ №105/1-Д).
3. План работы на учебный год.
4. Календарный учебный график.

Рабочая программа разработана с учётом:

- \* Вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- \* Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г. (План по ППД с учетом общего)

Выбор данной парциальной программы обусловлен ситуацией дорожного движения в населённом пункте: наличием оживлённой трассы, отсутствием светофоров и пешеходных переходов на определённых участках улиц, близостью проезжей части к территории ДОО.

- \* Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
- \* Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

### *1.3 Возрастные особенности контингента воспитанников*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления

детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей на 2022-2023 уч.г.

| Общее количество детей | Число часто болеющих детей | Дети по группам здоровья (кол-во) |   |   | Число детей с хроническим и заболеваниями (указать заболевание) | Число детей с ОВЗ | Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК) |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------------------|---|
|                        |                            | 1                                 | 2 | 3 |   |                   |   |
| 26                     | 5                          |                                   |   |   | -   | 1                 | -   |

#### 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Решением педсовета №1 от 26.08. 2015 г. диагностика проводится 2 раза в год (вторая неделя сентября и последняя неделя апреля).

Диагностика организуется в соответствии с рекомендациями, предложенными в «Диагностике педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *2.1 Описание образовательной деятельности*

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка*

| Направления развития               | Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО   | Содержание в контексте программы «От рождения до школы» в соответствии со своим возрастом  |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. |
| Познавательное развитие            | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях   | Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>   | <p>природы.</p>  |
| <p>Речевое развитие</p>                    | <p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).<br/>Художественная литература.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам</p>   | <p>Приобщение к искусству.<br/>Изобразительная деятельность.<br/>Конструктивно-модельная деятельность.<br/>Музыкально-художественная деятельность.</p>             |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности.  |  |
| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Физическая культура. |

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** самообслуживание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, правовое воспитание дошкольников

**Основные цели и задачи:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

тематикой.

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.***

***Культурно-гигиенические навыки.*** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

***Самообслуживание.*** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

***Общественно-полезный труд.*** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что

нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

*Труд в природе.* Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их тру

## **Патриотическое воспитание**

### **Основные цели и задачи:**

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

*Образ Я.* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

*Семья.* Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

*Детский сад.* Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу

замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Родная страна.* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной

Вся работа по воспитанию у детей патриотических чувств построена по разделам:

- \* Моя малая родина.
- \* Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- \* Народная культура.
- \* Национальные ценности.
- \* Толерантность.

### *Старший дошкольный возраст*

| <i>Тема</i>      | <i>Цели</i>   | <i>Задачи</i>  |
|------------------|---|--|
| Моя малая родина | 1. Формирование патриотических чувств и гражданской | 1. Формировать интерес воспитанников к посёлку и его достопримечательностям.<br>2. Познакомить детей с историей п. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>принадлежности, понимания «Новоасбест - мой родной посёлок».</p> <p>2. Воспитание любви к родному посёлку и его культуре.</p>   | <p>Новоасбест, обычаями и традициями русской национальной культуры.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к посёлку, труду взрослых, развивать потребность принимать личное участие в формировании внешнего облика посёлка.</p> <p>8. Обогащать знания детей о зданиях различного назначения.</p>   |
| <p>Наши братья, отцы, деды и их славные победы</p> | <p>1. Формирование уважительного отношения к истории нашей страны, бережного отношения к традициям народа.</p> <p>2. Воспитание гордости за историческое прошлое нашей страны.</p> | <p>1. Развивать интерес всех участников образовательного процесса к родному посёлку, его достопримечательностям, событиям прошлого.</p> <p>2. Способствовать формированию личностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>3. Подвести детей к пониманию того, что подвиги совершаются обычными людьми, которые находятся рядом с нами.</p> <p>4. Формировать сознание того, что нет ничего важнее мира на Земле.</p> <p>5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым и близким людям.</p> <p>6. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Знакомить с разными видами вооружения, военной техники и амуниции времен Великой Отечественной войны.</p> <p>8. Формировать родительскую активность посредством приобщения семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> |
| <p>Народная культура</p>                           | <p>1. Расширение представлений о русской культуре, традициях, фольклоре.</p> <p>2. Привитие любви к своему народу.</p>   | <p>1. Знакомить детей с народными промыслами, фольклором.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>3. Дать понятие народного календаря и его зависимости от</p>  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | <p>природных условий.</p> <p>4. Познакомить детей с наиболее популярными народными праздниками.</p> <p>5. Дать понятие народного костюма, значение вышивки.</p> <p>6. Воспитывать чувство гордости, что ты - русский человек.</p>  |
| Национальные ценности | Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия и интереса к произведениям искусства  | <p>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>3. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, поэта, писателя.</p> <p>4. Учить различать жанры и виды искусства.</p> <p>5. Формировать интерес к классическому искусству.</p> <p>6. Воспитывать чувство гордости и восхищения за национальное наследие.</p> |
| Толерантность         | Формирование интереса к культуре и традициям других народов, уважительного отношения к национально-обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении. | <p>1. Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.</p> <p>2. Продолжать расширять представления об окружающем социуме.</p> <p>3. Формировать межкультурную компетентность.</p> <p>4. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>5. Развивать проектную деятельность исследовательского и творческого направлений.</p>  |

**Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
| <b>Совместная деятельность педагогом</b> | <b>с</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Совместная деятельность с семьей</b> |
|--|----------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Игра.<br/>Игровое упражнение.<br/>Сюжетно-игровая ситуация.<br/>Проблемная ситуация.<br/>Ситуативные беседы.<br/>Просмотр видеофильмов, слайдов, фото.<br/>Целевые прогулки и экскурсии.<br/>Досуги, развлечения.<br/>Художественная деятельность с участием взрослого.<br/>Индивидуальная работа с детьми.<br/>Выставка детских работ.<br/>Встречи с интересными людьми.<br/>Создание мини-музеев.</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность.<br/>Игра.<br/>Проблемные ситуации.<br/>Проектная и исследовательская деятельность.</p> | <p>Встречи - беседы.<br/>Знакомство с семейными традициями.<br/>Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников.<br/>Совместные занятия и досуги.<br/>Мастер-классы.<br/>Посещение выставок в библиотеке, ДШИ.<br/>Социальные акции.</p> |
|--|--|---|

### Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

|          | Тема  | Цель  |
|----------|---|---|
|          | Мой родной поселок. Родной край.  |   |
| Сентябрь | <p>Беседа «Мой родной посёлок Новоасбест»<br/>Беседа «Животные и птицы Свердловской области»<br/>Составление рассказа на тему «Моё любимое место в посёлке»</p> | <p>- Обобщить знания детей о Новоасбесте<br/>- Прививать детям интерес к истории родного края<br/>- Воспитывать любовь к своей маленькой Родине, желание больше узнать о своих предках<br/>- Закрепить и уточнить представления о животных и птицах Свердловской области<br/>- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им</p> |
|          | Пусть всегда будет мир  |   |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Октябрь                    | <p>Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?».</p> <p>Чтение произведения Е. Благиной «Баллада о добром свете».</p> <p>3. Александровой «Родина».</p> <p>Беседа «Города-герои»</p> <p>Прогулка. Целевая прогулка по близлежащим улицам.</p>                      | <p>Привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин).</p> <p>Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества,</p>  |
| Наша родина Россия.        |   |   |
| Ноябрь                     | <p>Беседа «Наша Родина-Россия», «Государственный флаг РФ».</p> <p>Беседа «Столица нашей Родины город-герой Москва»</p> <p>«Битва за Москву»</p> <p>«Блокада Ленинграда»</p>   | <p>Продолжить знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»</p> <p>- Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе</p> <p>- Продолжать создавать у детей образ Москвы – столицы, главного города России. Расширять кругозор, детей сведениями о древней и современной Москве</p> <p>- Воспитывать патриотические и гражданские чувства</p> <p>Расширять представление детей о мужестве, стойкости людей нашей Родины</p> <p>- Учить гордиться их самоотверженностью и умением любить свое Отечество</p> |
| Русские народные промыслы  |   |   |
| Декабрь                    | <p>Беседы о русских народных промыслах дымковскими и филимоновскими игрушками.</p> <p>Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.</p> <p>Знакомство народными промыслами Свердловской области.</p> | <p>Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров</p>  |
| Русские народные праздники |   |   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Январь  | <p>Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»<br/>         Развлечение «В гости коляда пришла».<br/>         Беседа «Доведи дело до конца».<br/>         Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».</p>   | <p>Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.<br/>         Воспитывать интерес к народным русским праздникам.<br/>         Учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.<br/>         Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.</p> |
|         | Наши защитники   |   |
| Февраль | <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».<br/>         Фотовыставка «Мой папа служил в армии»<br/>         Пение песен об армии, о войне<br/>         Беседа «Сталинградская битва»<br/>         Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>  | <p>Расширение кругозора.<br/>         Продолжать знакомство с городом - героем – Волгоградом (Сталинград).<br/>         На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству; русский народ с благодарностью помнит защитников своего Отечества.<br/>         Прививать желание заботиться о своих близких родных.</p>   |
|         | Мамин праздник   |   |
| Март    | <p>Оформление семейных уголков.<br/>         Изготовление подарков для мам.<br/>         Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.<br/>         Рассказы детей о своих мамах.<br/>         Чтение стихов и пение песен о маме.<br/>         Беседа «Профессии наших мам»<br/>         Беседа «Женщины-герои ВОВ»</p> | <p>Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие.<br/>         Познакомить детей с женскими профессиями.<br/>         Познакомить детей с подвигом русских женщин.</p>   |
|         | Наша планета Земля.  |   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| Апрель       | <p>Беседа: «День космонавтики»<br/>         Развлечение «Юные космонавты».<br/>         Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом»</p>  | <p>Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.<br/>         Закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.</p> |
| Весна Победы |  |   |
| Май          | <p>Беседа «9мая – День Победы»<br/>         Экскурсия к Обелиску павших героев (совместно с родителями).<br/>         Художественное творчество.<br/>         Рисование «Салют победы»<br/>         Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях.</p> | <p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.<br/>         Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов.</p>  |

**Планируемые результаты** сформированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образования.

В процессе организованной деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Формирование основ безопасности**

### **Основные цели и задачи:**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

*Безопасность на дорогах.* Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Перспективный план профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

**Ведущая цель возрастного этапа:** Содействие формированию представлений о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; о правилах поведения в общественном транспорте; освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и следованию им при напоминании взрослого

### ***Направленность образовательной деятельности:***

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице;
- развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;
- расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);
- воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться.

|   |
|---|
| <b>Сентябрь - Октябрь</b>   |
| <b>«Виды транспорта»</b>  |
| Познакомить детей с автомобилями специального назначения, объяснить что |

|   |
|---|
| легковые, грузовые, автобусы заправляются бензином, а троллейбус и трамвай ездят от электричества; раскрыть понятие что пассажирский транспорт ездит по определенному маршруту.                           |
| Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада   |
| Беседа на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас», «каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями», «о правилах езды на велосипеде» |
| Д/и «Угадай транспорт», «Сложи машину»  |
| Конструирование «Машины»  |
| Рисование «Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься», «Машины в будущем»  |
| П/и «Грузовики», «Стоп».  |
| С/р игра «Автобус», «Скорая помощь» и др.   |
| Чтение художественной литературы: чтение рассказа И.Серякова «Улица где все спешат»   |
| Наблюдение за трудом водителя.  |
| Целевая прогулка к проезжей части   |

|   |
|---|
| <b>Ноябрь –Декабрь</b>  |
| <b>«Я пассажир»</b>   |
| Добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пешеход» и «Пассажир»; получили представление о правильном поведении в общественном транспорте. |
| Беседа «Кто такие пассажиры»  |
| Ситуация общения «Мы в автобусе».   |
| Обыгрывание игровых ситуаций.   |
| Решение практических заданий  |
| С/р игра «Пассажиры».   |
| Д/и «Кто нарушил правила», «Найди пассажира-нарушителя».  |
| Рисование «Автобус»   |
| Прогулка к остановке пассажирского транспорта.  |

|   |
|---|
| <b>Январь –Февраль.</b>   |
| <b>«Перекресток»</b>  |
| Дать понятие о перекрестке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрестка: посмотреть налево, на середине дороги посмотреть на право, переходить только прямо, а не наискось. Закрепить знания о работе светофора, учить выполнять требования сигналов светофора. |
| Беседа на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?»   |
| Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  |
| Моделирование перекрёстка   |
| Чтение стихотворения Н.Сорокина «Там, где шумный перекресток...»  |
| КВН по правилам дорожного движения.   |
| Беседа «Сигналы светофора»  |
| Д/и «Собери светофор», «Кто чем управляет».   |
| П/и «Стой – иди»  |

|  |
|--|
| Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр   |
| Чтение произведения: В. Головкин «Правила движения».   |
| Целевая прогулка к перекрестку   |
| <b>Март –Апрель</b>  |
| <i>«Первые тайны дорожных знаков».</i>   |
| Научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, с значением знаков «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!» и др.   |
| Рассказ воспитателя о разных видах пешеходного перехода.   |
| Д/и «Говорящие дорожные знаки»; «Что где находится»; «Найди такой же дорожный знак», «Угадай, какой знак».   |
| Рисование «Раскрась дорожный знак»   |
| Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками   |
| П/и «Кто быстрее доедет до знака»  |
| Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»  |
| Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.  |
| Конкурс загадок по правилам дорожного движения   |
| <b>Май</b>   |
| <i>«Берегите руки, ноги. Не шалите на дороге»</i>  |
| Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт), вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части. |
| Беседа «Пора не пора, вре ходи со двора».  |
| Ситуация общения «Мы на улице», «Опасные места на дороге»  |
| Построй улицу из строительного материала, обыгрывание постройки  |
| Чтение стихотворения Я.Пищумова «Азбука города», О. Тарутин «Для чего нам светофор».   |
| Составление рассказов детьми «Как мы переходим улицу»  |
| Д/и «Что изменилось»   |
| Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»  |

### **Планируемый результат освоения детьми образовательной программы к 6 годам ребенок:**

- с интересом познает правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми
- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;
- я

- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого);
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
- действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;

## **Перспективный план по ознакомлению с правилами пожарной безопасности**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей, дошкольного возраста, осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам правил пожарной безопасности.

### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных, для человека ситуациях и способах поведения в них;
- формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных;
- воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности;
- формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание;
- развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности.

| Тема | Мероприятия |
|------|-------------|
|------|-------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1.</b><br/>Представление о труде пожарных. Формирование чувство повышенной опасности, исходящей от огня.</p> <p>( сентябрь – октябрь)</p> | <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пожарный — профессия героическая».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пожарная безопасность дома</li> <li>– Почему огонь полезен и опасен?</li> <li>– «Спички детям не игрушка»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С. Маршак «Пожар»</li> </ul> <p><b>Рисование</b> по впечатлениям от прочитанных произведений и от экскурсии.</p> <p><b>Развлечения:</b></p> <p>Загадки из спичечного коробка<br/>Экскурсия в пожарную часть.<br/>Ознакомление детей с уголком противопожарной безопасности в ДОУ.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>Папка-передвижка «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар»</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– « Знакомим ребёнка с порядком вызова пожарной охраны»</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Адрес.</li> <li>2.Объект, где происходит пожар (во дворе, в квартире...).</li> <li>3.Что горит (телевизор, мебель, машина...).</li> <li>4.Уточняющие ответы диспетчеру на вопросы.</li> <li>5. Назвать свою фамилию и телефон.</li> </ol> <p>- «Оставляете ли вы одного ребёнка дома</p> |
| <p><b>2.</b><br/>Причины возникновения пожаров. Поведение в случае пожара.</p> <p>(ноябрь-декабрь)</p>  | <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование детьми плакатов на тему «Огонь – опасная игра!».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Огонь — не шутка!»</li> <li>- « Скоро, скоро Новый год »</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неразлучные друзья у нарядной елки»</li> <li>- Б. Житков «В дыму»</li> </ul> <p><b>Экспериментирование</b> по выделению свойств и качеств предметов.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Помощники пожарных»</p> <p><b>Развлечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Быстрые и ловкие»</li> <li>- Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Дидактическая игра «горит — не горит».</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с родителями:</li> <li>– Папки-передвижки для родителей с информацией: «Безопасность детей во время новогодних праздников» «Инструкция по применению: Новый год без пожара»</li> </ul>  |
| <p><b>3. Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.</b></p> <p>(январь - февраль)</p>   | <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чем опасен дым»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С. Маршак «Сказка про спички»</li> <li>- Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>- К. Паустовский «Барсучий нос»</li> </ul> <p><b>Сюжетно -ролевая игра</b> «МЧС спешит на помощь»</p> <p><b>Развлечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?»</li> <li>- Викторина «Пожарная безопасность»</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра</b> «Предметы — источники пожара».</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>« Папки-передвижки «Детская шалость с огнём – плачевные последствия для родителей!»</p> <p>Консультации для родителей: «Правила поведения при пожаре», «Выучите с детьми» (правила ПБ в стихах; пословицы, загадки),</p> |
| <p><b>4. Закрепление знаний правил пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формирование негативного отношении к нарушителям этих правил.</b></p> <p>(март - май)</p> | <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Электроприборы в быту»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Домашние помощники»</li> <li>- «Кухня - не место для игр»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».</li> <li>- Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</li> </ul> <p><b>Развлечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Береги свой дом от пожара!».</li> </ul> <p>Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности.</p> <p>Игры с огнём»</p> <p>Занятия с детьми по правилам поведения в случае возникновения пожара, вызова пожарной охраны,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>правил эвакуации, правил поведения в заблокированном помещении и оказанию первой медицинской помощи. Ознакомление детей с творчеством писателей по теме. Дидактические игры. Составление рассказов по плакатам. Заучивание стихов на противопожарные темы. Сюжетно-ролевые игры в "дом" и "пожарную часть"</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация «Осторожно! Огонь!»</li> <li>- Инструктаж «Отдых на природе: Берегите лес!»</li> <li>- Распространение памяток для родителей «Правила пожарной безопасности».</li> </ul> |
|--|---|

### **Планируемые результаты ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.**

#### **К 6 годам ребенок должен :**

Иметь представления об основах безопасного поведения (правила пожарной безопасности). Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.

Иметь представление о профессии пожарного, значимости его труда. Знать телефон вызова пожарных.

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Основные цели и задачи**

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыках его проявления;
- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий воспитателями.

**Перспективно-тематическое планирование проектной деятельности по правовому воспитанию старших дошкольников**

| Срок проведения | Тема   | Содержание и формы работы  |
|-----------------|--|--|
| сентябрь        | Анкетирование родителей и детей с целью определения особенностей воспитания в семье, эмоционального самочувствия ребёнка в семье | Беседы с детьми, с родителями, заполнение анкет, анализ полученных результатов   |
|                 | Мир, в котором мы живём  | Игры «Мы узнаём мир по именам», «Кто в какой стране живёт», «беседы о разных странах мира и их населении, подвижные национальные игры. Коллективная работа-коллаж «Разноцветные дети», «Пирамида любви».     |
| октябрь         | Я – человек  | Беседы о сходстве и различиях людей, игры «Солнечный зайчик», «Назови части тела», «Руки вверх», «Маленькие дизайнеры», оформление фотовыставки «Вот мы какие!»  |
|                 | Что такое права человека   | Беседы о правах ребёнка, игра «Для чего этот предмет?», упражнение на развитие чувства ответственности, справедливости   |
| ноябрь          | Твои и мои права   | Беседа о достоинстве человека, чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок», игры «Прикоснись ко мне нежно», «Комплименты», игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу.                           |
|                 | Право на жизнь   | Беседы о членах семьи, семейных праздниках, традициях, фотовыставка «Как мы отдыхаем», исследование внутрисемейных отношений, составление генеалогического дерева семьи, чтение пословиц и поговорок о семье |
| декабрь         | Право на жизнь без насилия   | Беседы о недопустимости грубого обращения взрослых с детьми, детей друг с другом. Чтение литературных произведений, рассматривание и обсуждение с детьми комиксов, в   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | которых нарушается физическая неприкосновенность главных героев.  |
|         | Право на имя и гражданство  | Игры «Назови ласково», «Комплименты», оформление визитных карточек детей, беседы о России, как о родной стране, о государственных символах России, о малой родине, о том, как быть достойным гражданином своей страны.            |
| январь  | Игровое занятие-развлечение за 1-у полугодие «Новогоднее путешествие» |   |
|         | Промежуточный мониторинг уровня знаний                                |   |
| февраль | Право на свободное перемещение  | Дидактические игры «Путешествие», «Как я провел лето», фотовыставка «Города России», чтение сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница»  |
| март    | Право на медицинское обслуживание                                     | Беседы о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, игры «Кто больше видов спорта назовет», «Скорая помощь», выставка детских рисунков о пользе спорта   |
| апрель  | Право на собственное мнение   | Беседы о терпимом отношении к мнению других людей, о необходимости уметь высказывать свое мнение, упражнение-тренинг «Свеча», игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу «Разноцветный букет», «Согласование действий». |
| май     | Право на отдых  | Беседы о том, что отдых необходим всем людям, игра «Мягкие облака», фотовыставка «Как мы отдыхаем»  |
|         | Итоговая диагностика  | Анализ полученных результатов   |

### **Оформление наглядного материала в родительских уголках.**

- ✓ Фотовыставка «Я ребенок, я имею право...»
- ✓ Декларация прав ребенка в картинках.
- ✓ Права ребенка в символах.
- ✓ Сказки о правах человека.
- ✓ Публикации в прессе на тему прав ребёнка.
- ✓ Выставки детских работ по изобразительности «Я рисую свои права»

## **Основы финансовой грамотности**

**Цель** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### ***Планируемые результаты:***

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание

их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире,

в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою

или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы

для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего

не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость

к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## Перспективное планирование

| №  | Тема  | Педагогические средства  | Оборудование  | Сроки проведения |
|--|---|--|---|------------------|
|  | <b>Входная диагностика</b>                  | Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение  |   | Сентябрь         |
| <p><b>Модуль 1. «Финансовая азбука»</b><br/> <b>Цель:</b> способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.<br/> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;</li> <li>2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;</li> <li>3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;</li> <li>4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</li> </ol> |   |  |   |                  |
| 1  | Что такое потребности?<br>Потребности семьи | Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...» | Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»  | Сентябрь         |
| 2  | Что необходимо человеку?                    | Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.                                | Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?». |                  |
| <p><b>Модуль 2. «Труд»</b><br/> <b>Цель:</b> способствовать формированию первоначальных представлений о труде.<br/> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить представления детей о труде взрослых;</li> <li>2. познакомить детей с многообразием профессий человека;</li> <li>3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;</li> <li>4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;</li> </ol>   |   |  |   |                  |

|  |                                     |  |  |         |
|--|-------------------------------------|--|--|---------|
| 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.   |                                     |  |  |         |
| 1  | Почему все взрослые работают?       | Беседа, соревнование, д/и, упражнение.   | Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.   | Октябрь |
| 2  | Путешествие в страну профессий      | Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.         | Компьютер, «Заводи мотор!»-песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов. |         |
| <b>Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»</b><br><b>Цель:</b> способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.<br><b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;</li> <li>2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;</li> <li>3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;</li> <li>4. объяснить, от чего зависит цена товара;</li> <li>5. развивать внимание, мыслительные операции, речь;</li> <li>6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.</li> </ol> |                                     |  |  |         |
| 1  | «Кто что делает?»                   | Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки. | Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук.   | Ноябрь  |
| 2  | Что такое товар?<br>Обмен и покупка | Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические       | Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для  |         |

|         |                                   |   |  |
|---------|-----------------------------------|---|--|
| товаров | задачи, поговорки о бережливости. | игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран. |  |
|---------|-----------------------------------|---|--|

#### Модуль 4. «Деньги»

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

**Задачи:**

1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
7. формировать разумное отношение к расходованию денег;
8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

|   |                             |   |  |         |
|---|-----------------------------|---|--|---------|
| 1 | Деньги. Монета. Банкнота.   | Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.   | Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.  | Декабрь |
| 2 | «Достоинство монет и купюр» | Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку» | Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр. |         |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 3 | «Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?» | Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин. | Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Сова» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка |  |
|---|--|--|---|--|

### Модуль 5. «Семейный бюджет»

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

**Задачи:**

1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

|   |   |  |   |        |
|---|---|--|---|--------|
| 1 | «Семейный бюджет»                           | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход». | Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности. | Январь |
| 2 | Как приходят деньги в семью, азбука доходов | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач,  | Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.   |        |

|   |                                   |  |  |         |
|---|-----------------------------------|--|--|---------|
|   |                                   | составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».   |  |         |
| <p><b>Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с понятием «денежные сбережения»;</li> <li>2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);</li> <li>3. закрепить понятия «доход», «расход»;</li> <li>4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</li> <li>5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам.</li> </ol> |                                   |  |  |         |
| 2   | «Семейный бюджет и расходы семьи» | Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы». | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, <input type="checkbox"/> компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки. | Февраль |
| 3   | «Азбука юного финансиста»         | Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная  | Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.  |         |

|   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
|   |   | деятельность, решение проблемных ситуаций.  |   |      |
| <b>Модуль 7. «Юные финансисты»</b>  |   |   |   |      |
| <i>Цель:</i> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  |   |   |   |      |
| <i>Задачи:</i>  |   |   |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;</li> <li>2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</li> <li>3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.</li> </ol> |   |   |   |      |
| 1   | «Путешествие в сказочную страну Финансов» | Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.  | Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего». | Март |
| 2   | «Юные финансисты»                         | Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами. | Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,   |      |
| <b>Модуль 8. «Магазины бывают разные»</b>   |   |   |   |      |
| <i>Цель:</i>  |   |   |   |      |
| содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.   |   |   |   |      |
| <i>Задачи:</i>  |   |   |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;</li> <li>2. продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;</li> <li>3. учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;</li> </ol>  |   |   |   |      |

4. продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;
5. формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
6. продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
7. развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
8. воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;
9. воспитывать культуру речевого общения.

|   |   |  |  |        |
|---|---|--|--|--------|
| 1 | Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине? | Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.<br>Экскурсия.               | Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товарам, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров | Апрель |
| 2 | «По страницам сказки «Цветик-семицветик»                          | Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами.<br>Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки. | Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.   |        |
| 3 | «Магазин «Детский мир»  | Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди                | Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки  |        |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | себе пару» | для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МП3 песенка «Весёлые путешественники». |  |
|--|------------|--|--|

### Модуль 9. Страна «экономград»

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

**Задачи:**

1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
3. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе.

|   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|
| 1 | «Путешествие в сказочную страну Экономию» | Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза. | Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.   | Май |
| 2 | «Веселая ярмарка»                         | Ролевая игра.   | Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; |     |

|   |                                    |  |   |     |
|---|------------------------------------|--|---|-----|
|   |                                    |  | столы; скатерти; глиняные горшки; корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).  |     |
| 3 | «Путешествие в страну «Экономград» | Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд. | Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мульти-медиапроектор, экран. |     |
|   | Диагностика на конец учебного года |  |   | май |

**ОО «Познавательное развитие»:** познавательно-исследовательская деятельность (опытно-исследовательская деятельность, наблюдения), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Основные цели и задачи:**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

*Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,

направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

*Дидактические игры.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Перспективный план работы опытно-экспериментальной деятельности.**

| Первая неделя  | Вторая неделя   | Третья неделя  | Четвертая неделя   |
|--|---|--|--|
| <b>сентябрь</b>  |   |  |  |
| <b>«Росток»</b><br>Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.                               | <b>«Песок»</b><br>Рассмотреть форму песчинок  | <b>«Песчаный конус»</b><br>Установить свойства песка.  | <b>«Рассеянный песок»</b><br>Установить свойство рассеянного песка.            |
| <b>октябрь</b>   |   |  |  |
| <b>«Своды и тоннели»</b><br>Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. | <b>«Мокрый песок»</b><br>Познакомить детей со свойствами мокрого песка.                   | <b>«Свойства воды»</b><br>Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). | <b>«Живая вода»</b><br>Познакомить детей с животворным свойством воды.         |
| <b>ноябрь</b>  |   |  |  |
| <b>«Испарение»</b><br>Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно                         | <b>«Агрегатные состояния воды»</b><br>Доказать, что состояние воды зависит от температуры | <b>«Свойства воздуха»</b><br>Познакомить детей со свойствами воздуха.<br><b>Материал.</b>                        | <b>«Воздух сжимается»</b><br>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| в жидкое.  | воздуха и находится в трех состояниях:<br>жидком – вода;<br>твердом – снег,<br>лед; газообразном – пар.   | Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.  |   |
| <b>декабрь</b>   |   |  |   |
| «Воздух расширяется»<br>Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).  | «Вода при замерзании расширяется»<br>Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется | «Жизненный цикл мушек»<br>Понаблюдать за жизненным циклом мушек.   | «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»<br>Установить, почему звезды движутся по кругу        |
| <b>январь</b>  |   |  |   |
| «Зависимость таяния снега от температуры»<br>Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. | «Как работает термометр»<br>Посмотреть, как работает термометр  | «Может ли растение дышать?»<br>Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.<br>Материалы.<br>Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. | «Есть ли у растений органы дыхания?»<br>Определить, что все части растения участвуют в дыхании.       |
| <b>февраль</b>   |   |  |   |
| «Нужен ли корешкам воздух?»<br>Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями  | «Что выделяет растение?»<br>Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений                                | «Во всех ли листьях есть питание?»<br>Установить наличие в листьях питания для растений.   | «На свету и в темноте»<br>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений |
| <b>март</b>  |   |  |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>«Кому лучше?»</b><br/>Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.</p> | <p><b>«Где лучше расти?»</b><br/>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p>          | <p><b>«Лабиринт»</b><br/>Установить, как растение ищет свет</p>  | <p><b>«Как образуется тень»</b><br/>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения</p>                                     |
| <b>апрель</b>   |   |  |   |
| <p><b>«Что нужно для питания растения?»</b><br/>Установить, как растение ищет свет.</p>   | <p><b>«Что потом?»</b><br/>Систематизировать знания о циклах развития всех растений.</p>  | <p><b>«Как обнаружить воздух»</b><br/>Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.</p>           | <p><b>«Для чего корешки?»</b><br/>Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения</p> |
| <b>май</b>  |   |  |   |
|   | <p><b>«Как увидеть движение воды через корешки?»</b><br/>Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции</p> | <p><b>«Как влияет солнце на растение»</b><br/>Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p> | <p><b>«Как устроены перья у птиц»</b><br/>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме</p>  |

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Основные цели и задачи:**

*Количество и счет.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

*Величина.* Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФЭМП)**

| <b>Месяц</b>    | <b>№ п\п</b> | <b>Программное содержание</b>   | <b>Методическое обеспечение</b>                                    |
|-----------------|--------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | Занятие № 1  | Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о | Занятия по формированию элементарных математических представлений. |

|                |            |  |   |
|----------------|------------|--|---|
|                |            | последовательности частей суток.   | И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.13</b>   |
|                | Занятие №2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.                   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.15</b> |
|                | Занятие №3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.18</b> |
|                | Занятие №4 | Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.                    | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.19</b> |
| <b>Октябрь</b> | Занятие №5 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.  | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.21</b> |
|                | Занятие №6 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.                    | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.23</b> |
|                | Занятие №7 | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.25</b> |
|                | Занятие №8 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах   | Занятия по формированию элементарных  |

|                |             |   |   |
|----------------|-------------|---|---|
|                |             | 7,совершенствовать умение двигаться в заданном направлении .  | математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.27</b>                                      |
| <b>Ноябрь</b>  | Занятие №9  | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9,закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов ,продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.29</b> |
|                | Занятие №10 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»,упражнять в умении сравнивать предметы по величине( до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.          | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.30</b> |
|                | Занятие №11 | Познакомить с образованием числа 10,на основе сравнения двух групп предметов ,закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.32</b> |
|                | Занятие №12 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10,закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.34</b> |
| <b>Декабрь</b> | Занятие №13 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица            | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.36</b> |
|                | Занятие №14 | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.  | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.38</b> |
|                |             | Учить сравнивать рядом стоящие числа в  | Занятия по  |

|                |                 |  |   |
|----------------|-----------------|--|---|
|                | Занятия<br>е№15 | пределах 5, продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с цифрой 4. Называть дни недели.  | формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. <b>стр.40</b>            |
|                | Занятия<br>е№16 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Познакомить с цифрой 5.   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.43</b> |
| <b>Январь</b>  | Занятия<br>е№17 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.46</b> |
|                | Занятия<br>е№18 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7.   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.48</b> |
|                | Занятия<br>е№19 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8.                                      | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.50</b> |
| <b>Февраль</b> | Занятия<br>е№20 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.  | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.52</b> |
|                | Занятия<br>е№21 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение  | Занятия по формированию элементарных математических   |

|                    |                  |   |   |
|--------------------|------------------|---|---|
|                    |                  | обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.   | представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.54</b>   |
|                    | Занятия<br>е№22  | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.                                      | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.56</b> |
|                    | Занятия<br>е№23  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.                           | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.59</b> |
| <b>Март</b>        | Занятия<br>е№24  | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.61</b> |
|                    | Занятия<br>е№25  | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.  | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина <b>стр.64</b>  |
|                    | Занятия<br>е№26  | Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать двигаться в заданном направлении.                           | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.66</b> |
|                    | Занятия<br>е №27 | Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.67</b> |
| <b>Апрел<br/>ь</b> | Занятия          | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать   | Занятия по формированию   |

|  |                  |   |   |
|--|------------------|---|---|
|  | е №28            | предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9.   | элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.70</b>                         |
|  | Занятия<br>е№29  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.72</b> |
|  | Занятия<br>е№30  | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр.74</b> |
|  | Занятия<br>е №31 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.                               | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина. <b>стр 76</b> |
| <b>Работа по закреплению пройденного материала</b> |                  |   |   |
| <b>Май</b>   | Занятие<br>№1    | Закреплять умение делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина.               |
|  | Занятие<br>№2    | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина.               |
|  | Занятие<br>№3    | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги   | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина.               |
|  | Занятие<br>№4    | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять умение последовательно называть дни недели, видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.                          | Занятия по формированию элементарных математических представлений.<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина.               |

## Приобщение к социокультурным ценностям

### **Основные цели и задачи:**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### Сезонные наблюдения

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).\_\_

## **РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)**

| Н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | Тема | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------------------------|------|------------------------|--------------------------|
| <b>сентябрь</b>            |      |                        |                          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | <b>Мое имя</b>   | Снизить уровень тревожности, развить коммуникативные навыки. Развивать навыки общения. Воспитание доброго отношения к себе и окружающим, к своему имени. Учить представляться, называя свое полное имя.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.49 |
| 2 | <b>Признаки осени</b>                                    | Уточнить представления о двух временах года – лете и осени. Учить находить признаки лета и осени на картинках, доступными средствами отображать полученные впечатления. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе. | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.44 |
| 3 | <b>В мире людей. Моя семья.</b>                          | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи  | О. В, Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 22  |
| 4 | <b>Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</b> | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.   | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 20  |
| 5 | <b>Тема «Что предмет расскажет о себе»</b>               | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.   | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 24  |
| 6 | <b>Огород</b>  | Закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать устную речь, память.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая                |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   |  | группа. Стр.64  |
| 7              | <b>«Детский сад»</b>                        | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | О. В. Дыбина<br>Занятия по<br>ознакомлению с<br>окружающим миром в<br>старшей группе<br>детского сада.<br>Стр 28                                |
| 8              | <b>Русская народная культура</b>            | Формировать представление о культуре народного творчества, познакомить с традиционными обычаями вечерних посиделок, расширять словарный запас детей.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.70 |
| <b>октябрь</b> |   |  |   |
| 1              | <b>Наша одежда. Сезонная одежда и обувь</b> | Развивать устную речь, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, научить дифференцировать одежду по сезонам. Воспитывать уважение к национальной одежде разных народов, как части их культуры.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.95 |
| 2              | <b>Грибы</b>                                | Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов. Воспитывать интерес к природе учить беречь её. Обогащать словарный запас детей.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.98 |
| 3              | <b>Мои друзья</b>                           | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей   | О. В. Дыбина<br>Занятия по<br>ознакомлению с<br>окружающим миром в<br>старшей группе<br>детского сада.  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | выручай.  | Стр 25   |
| 4 | <b>Беседы о хлебе</b>                     | Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Развивать грамматический строй речи, устную речь.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.103 |
| 5 | <b>Деревья и кустарник и нашего двора</b> | Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать бережно относиться к природе в повседневной жизни; закреплять знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.91  |
| 6 | <b>Коллекции бумаги</b>                   | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.   | О. ВДыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 27   |
| 7 | <b>Корова и коза – домашние животные</b>  | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят <u>пользу</u> : корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру. Шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для <u>жизни</u> : строит специальное помещение. Убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 27  |
| 8 | <b>Животные в природе и дома</b>          | Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представления о значении животных в природе и для человека. Воспитывать интерес к природе. Развивать устную речь   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.107 |

| <b>ноябрь</b> |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 1             | <b>Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме</b>               | Дать детям представления о том, что лес – среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу. Устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги. Поздней осенью залезает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 31  |
| 2             | <b>История и достопримечательности родного поселка</b>                     | Формировать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия поселка, воспитывать чувство гордости за своих земляков.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.112 |
| 3             | <b>Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»</b>                          | Объяснить что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.116 |
| 4             | <b>В гостях у бабушки Федоры. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»</b> | Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества мебели; закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё его разнообразие; развивать воображение, наблюдательность.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.122 |
| 5             | <b>Наряды куклы Тани</b>   | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.  | О. ВДыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 31   |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| 6              | <b>Виды транспорта: наземный, воздушный, водный</b> | Развивать устную речь, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта. Воспитывать интерес к предмету.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.131 |
| 7              | <b>Лошадь и овца – домашние животные</b>            | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их <u>жизни</u> : строит специальные помещения- конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том,– лошадь и овца домашние животные. | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 34  |
| 8              | <b>Профессии и людей. Все работы хороши</b>         | Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.139 |
| <b>декабрь</b> |   |   |  |
| 1              | <b>Игры во дворе</b>                                | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).   | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.Стр 32   |
| 2              | <b>Проказы матушки-зимы</b>                         | Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.152 |

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
| 3 | <b>История создания стекла</b>  | Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширять и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки»; развивать слуховое внимание. | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.157 |
| 4 | <b>Животный мир нашего края</b> | Обобщить знания детей на тему «Дикие животные летом и осенью», воспитывать любовь к окружающему миру, развивать устную речь.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.161 |
| 5 | <b>История вещей</b>            | Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней, воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать память и устную речь. Воспитывать бережное отношение к вещам, усидчивость. Расширять кругозор детей.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.165 |
| 6 | <b>Вода в жизни человека</b>    | Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес, развивать внимание и устную речь.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.169 |
| 7 | <b>Новый год у ворот</b>        | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового Года на Руси, истории их возникновения, формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях. Воспитывать познавательный интерес, развивать память, устную речь.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.173 |
| 8 | <b>Сравнение волка и собаки</b> | Способствовать обогащению словарного запаса, развивать речевую структуру языка, память, мышление. Воспитывать любовь к животным, учить сравнивать двух животных.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С.   |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   |   | Комаровой, М.А.<br>Васильевой. Старшая группа. Стр.176   |
| <b>январь</b> |   |   |  |
| 1             | <b>В мире металла</b>   | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.Стр 34   |
| 2             | <b>Что мы знаем о рыбах?</b>  | Познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе. Воспитывать познавательный интерес, развивать память, внимание, речь.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.186 |
| 3             | <b>В гостях у кастелянши</b>  | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.Стр 35   |
| 4             | <b>Животный мир Крайнего Севера</b>   | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.194 |
| 5             | <b>Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу</b> | Дать детям представления о том, что в лесу живут разные животные; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.   | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 45  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| 6              | <b>Заочная экскурсия «Приметы зимы».</b>                              | Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.204 |
| 7              | <b>Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.</b> | Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширять познавательные интересы детей, помочь каждому ребёнку раскрыться.                       | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.223 |
| 8              | <b>Театры родного города</b>  | Уточнить знания детей о местах отдыха в родном городе. Дать знать о том, что такое театр, о разных видах театра. Познакомить с кукольным театром. Вызвать в детях желание посетить театр. | Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Стр.97   |
| <b>февраль</b> |   |   |  |
| 1              | <b>Песня колокольчика</b>   | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.   | О. ВДыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 37   |
| 2              | <b>Характеристики зимних месяцев: январь и февраль.</b>               | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.            | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.226 |
| 3              | <b>Профессии и кулинара, повара.</b>                                  | Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда.                     | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.234 |

|             |                               |   |  |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| 4           | <b>Наши друзья - пернатые</b> | Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.239 |
| 5           | <b>Российская армия</b>       | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | О. ВДыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 38   |
| 6           | <b>Военные профессии.</b>     | Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи, учить навыкам словообразования, развивать внимание, логическое мышление.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.244 |
| 7           | <b>Свойства древесины</b>     | Расширять представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое).   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.252                 |
| 8           | <b>Рассказ о ежах</b>         | Сформировать у детей понятие хищное и растительноядное животное; учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.256 |
| <b>март</b> |                               |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 | <b>Беседа о маме</b>                         | Дать представление о значимости мамы для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами о маме. Развивать устную речь.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.261 |
| 2 | <b>Путешествие в прошлое лампочки</b>        | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.   | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 41   |
| 3 | <b>Признаки весны</b>                        | Уточнить признаки весны. Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать речь, наблюдательность и внимание.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.264 |
| 4 | <b>Москва – столица России</b>               | Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил над темными силами зла. | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.270 |
| 5 | <b>В гостях у художника</b>                  | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы  | О. ВДыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 43   |
| 6 | <b>Народные праздники на Руси: Масленица</b> | Познакомить с историей народного праздника – Масленица. Привить любовь к народной культуре. Развивать речь и внимание.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.282 |

|               |                                       |   |  |
|---------------|---------------------------------------|---|--|
| 7             | <b>Рассказ о лягушке</b>              | Повторить и расширить представления детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.275 |
| 8             | <b>Наши четвероногие друзья</b>       | Формировать у детей представления о том, что собака – умное животное, преданная хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.  | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 69  |
| <b>апрель</b> |                                       |   |  |
| 1             | <b>Путешествие в прошлое пылесоса</b> | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.  | О. ВДыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 45   |
| 2             | <b>Сравним кошку с собакой</b>        | Уточнить представление детей о кошке как о домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от <u>собаки</u> : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином). | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 78  |
| 3             | <b>Опасность и вокруг нас</b>         | Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями, повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности». Воспитывать необходимость соблюдения правил личной безопасности, развивать речь.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 292                |

|            |                                       |   |  |
|------------|---------------------------------------|---|--|
| 4          | <b>Лесные и садовые ягоды</b>         | Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах. Воспитать необходимость соблюдения правил личной безопасности, развивать речь  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 286                |
| 5          | <b>Покорение космоса</b>              | Познакомить детей с историей возникновения космоса и первыми космонавтами, воспитать чувство патриотизма и гражданственности. Развивать память и речь.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.323 |
| 6          | <b>Весна в жизни лесных зверей</b>    | Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж, насекомые которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия ( <i>много света, тепла, пищи</i> ).   | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 82  |
| 7          | <b>Россия – огромная страна</b>       | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 46   |
| 8          | <b>Эти удивительные насекомые</b>     | Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к окружающему.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 309                |
| <b>май</b> |                                       |   |  |
| 1          | <b>Путешествие в прошлое телефона</b> | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.  | О. В. Дыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | детского сада.<br>Стр 49   |
| 2 | <b>Этот День Победы</b>                           | Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.350 |
| 3 | <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b> | Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и закрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Обогащать словарный запас.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.344 |
| 4 | <b>В гостях у парикмахера</b>                     | Уточнить сведения у детей о работе парикмахера; развивать устную речь; воспитывать трудолюбие.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.372 |
| 5 | <b>Профессия - артист</b>                         | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | О. ВДыбина<br>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.<br>Стр 50   |
| 6 | <b>О дружбе и друзьях</b>                         | Воспитывать чувство товарищества, развивать речь. Уточнить представления детей о том, что значит дружить.  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | группа. Стр.381  |
| 7 | <b>Весна кончается – лето начинается</b> | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты на писали много стихов, художники создали замечательные картины). | «Юный эколог»<br>С. Н. Николаева<br>стр. 111   |
| 8 | <b>Лето красное пришло</b>               | Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности; учить отгадывать загадки; формировать песенные, художественные навыки  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.386 |

## **ОО «Речевое развитие»: развитие речи, художественная литература**

### **Основные цели и задачи:**

#### ***Развитие речи***

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пятгруш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (развитие речи)

| неделя          | Тема  | Программное содержание   | Методическое обеспечение   |
|-----------------|---|--|--|
| <b>сентябрь</b> |   |  |  |
| Первая          | Мы – воспитанники старшей группы (Занятие 1)                  | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 30-31<br>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.53) |
|                 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун»         | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О.Капицы) | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 32-33  |
| вторая          | Пересказ сказки «Заяц-хвастун»                                | Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 33-34  |
|                 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с (Занятие 2) | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой                                       | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 34-35<br>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.53) |
| третья          | Составление   | Научить детей рассказывать   | В.В.Гербова  |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <p>рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. (Занятие 3)</p> | <p>(личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p> | <p>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br/>Стр 35-37<br/>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.54)</p>              |
|                | <p>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»</p>   | <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»</p>  | <p>В.В.Гербова<br/>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br/>Стр 37-38</p>  |
| четвертая      | <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p>         | <p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.</p>                   | <p>В.В.Гербова<br/>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br/>Стр 38-40</p>  |
|                | <p>Весёлые рассказы Н.Носова (Занятие 4)</p>   | <p>Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.</p>   | <p>В.В.Гербова<br/>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br/>Стр 40<br/>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.54)</p> |
| <b>октябрь</b> |  |   |   |
| первая         | <p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p>                       | <p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем</p>   | <p>В.В.Гербова<br/>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br/>Стр 40-41</p>  |
|                | <p>Учимся Вежливости (Занятие 5)</p>   | <p>Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и</p>            | <p>В.В.Гербова<br/>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br/>Стр 41-43<br/>(Варенцова Н.С.</p>                                    |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | обороты речи.  | Обучение дошкольников грамоте стр.55)   |
| вторая | Обучение рассказыванию: описание кукол (Занятие 6)          | Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными.<br>Руководствоваться планом  | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 43-44<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение дошкольников грамоте стр.56) |
|        | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц           | Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 44-46   |
| третья | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней  | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.  | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 46-47   |
|        | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               | мохнатый да масляный» (Занятие 7)   | «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.    | Стр 47-48 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.56)   |
| четвертая     | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»                            | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 48-49   |
|               | Литературный калейдоскоп (Занятие 8)  | Выяснить у детей какие литературные произведения они знают  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 49-50 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.57) |
| пятая         | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Занятие 9) | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии                          | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 50-51 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.57) |
| <b>ноябрь</b> |   |   |   |
| первая        | Рассказывание по картине (Занятие 10)   | Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.        | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 51-52 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.58) |
| вторая        | Чтение русской  | Вспомнить известные детям   | В.В.Гербова   |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           | народной сказки «Хаврошечка»                               | русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.                            | «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 52-53   |
|           | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш (Занятие 11) | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух знакомого звука), в умении дифференцировать звуки ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 53-55 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.58) |
| третья    | Обучение рассказыванию                                     | Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Понимание. Сострадание.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 55-56   |
|           | Завершение работы над сказкой «Айюга» (Занятие 12)         | Приучать детей ответственно относиться к заданию воспитателя  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 56 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.59)    |
| четвертая | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»         | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 56-57   |
|           | Пересказ   | Научить детей   | В.В.Гербова   |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | рассказа В.Бианки «Купание медвежат»                    | последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.  | «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 57-58   |
| пятая          | Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» (Занятие 13)  | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (Хоккей), вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (Кафе), | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 61-62 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.60) |
|                | Чтение эскимосской сказки как лисичка бычка обидела     | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 63 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.60)    |
| <b>декабрь</b> |   |   |   |
| Первая         | Чтение стихотворений о зиме (Занятие 15)                | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщение их к высокой поэзии.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 60 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.61)    |
|                | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 63  |
| Вторая         | Звуковая культура речи дифференциация звуков            | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе  |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               | с – ш<br>(Занятие 16)   | определение позиции звука в слове.  | детского сада»<br>Стр 64-66<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.62)   |
|               | Чтение сказки<br>П. Бажова<br>«Серебряное<br>копытце»   | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 66  |
| третья        | Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»  | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой» | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 66-68   |
|               | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»<br>Слушание стиха «Нарядили елку...»<br>(Занятие 17) | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.                        | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 68-69<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.62) |
| четвертая     | Дидактические игры со словами<br>(Занятие 18)   | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова                         | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 69-70<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.63) |
|               | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»  | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка                | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 71-72   |
| <b>январь</b> |   |   |   |
| первая        | Беседа на тему  | Учить детей участвовать в   | В.В.Гербова   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | «Я мечтал...», дидактическая игра «Подбери рифму» (Занятие 19)                              | коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  | «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 70-71 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.64)             |
|        | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»                                      | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 72-74   |
| вторая | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковский «вежливое слово» (Занятие 20) | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковского «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 74-75 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.64) |
|        | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж   | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 75-76   |
| третья | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»  | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 76-77   |
|        | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание   | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»   |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | стихотворения<br>И.Сурикова<br>«Детство»  | читать стихотворение<br>И.Сурикова «Детство»(в<br>сокращении)Память.  | Стр 77-79  |
| четверта<br>я  | Обучение<br>рассказыванию.<br>Дидактическое<br>упражнение<br>«Что это?»<br>(Занятие 21)                     | Упражнять детей в<br>творческом рассказывании;<br>в умении употреблять<br>обобщающие слова.<br>Коммуникабельность.                  | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 79<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.65)    |
| <b>февраль</b> |   |   |  |
| Первая         | Беседа на тему<br>«О друзьях и<br>дружбе»<br>(Занятие 22)   | Продолжить помогать детям<br>осваивать нормы поведения,<br>научить<br>доброжелательности,<br>умение вести<br>непринуждённую беседу. | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 80-81<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.65) |
|                | Рассказывание<br>по теме «Моя<br>любимая<br>игрушка».<br>Дидактическое<br>упражнение<br>«Подскажи<br>слово» | Научить детей составлять<br>рассказы на темы из<br>личного опыта. Упражнять<br>в образовании слов-<br>антонимов. Творчество.        | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 82  |
| вторая         | Чтение русской<br>народной сказки<br>«Царевна -<br>лягушка»<br>(Занятие 23)                                 | Познакомить детей с<br>волшебной сказкой<br>«Царевна-лягушка».<br>Любовь к сказкам, умение<br>понимать добро и зло.                 | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 83<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.66)    |
|                | Звуковая<br>культура речи:<br>дифференциаци<br>я звуков ч-щ   | Упражнять детей в умении<br>различать на слух сходные<br>по артикуляции звуки   | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  |  | детского сада»<br>Стр 83-84  |
| третья      | Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»  | Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.         | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 84-86  |
|             | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (Занятие 24)                 | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 86-87<br>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.67) |
| четвертая   | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (Занятие 25)                   | Продолжать учить детей рассказывать по картине «Зайцы», придерживаясь плана  | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 87-88<br>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.67) |
|             | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»              | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 88-89  |
| <b>март</b> |  |  |  |
| Первая      | Беседа на тему «Наши мамы», чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе,                    | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 91-92  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | тишине» и А.Барто «Перед сном»  | внимательное, уважительное отношение к старшим.  |   |
|        | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (Занятие 26)   | Научить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 92 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.68)    |
| вторая | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (Занятие 27) | Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.      | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 93-94 (Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.69) |
|        | Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»   | Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.                               | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 94-95   |
| третья | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»   | Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр 95  |
|        | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» (Занятие 28)   | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  |   | Стр 95-96<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.69)   |
| четверта<br>я | Звуковая<br>культура речи:<br>дифференциаци<br>я звуков ц-ч.<br>Чтение<br>стихотворения<br>Дж.Ривза<br>«Шумный Ба-<br>Бах» | Научить детей<br>дифференцировать звуки ц-<br>ч, познакомить со<br>стихотворением Дж.Ривза<br>«Шумный Ба-Бах»   | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 96-97  |
|               | Чтение сказки<br>«Сивка- Бурка»  | Помочь детям вспомнить<br>содержание знакомых<br>волшебных русских<br>народных сказок,<br>познакомить со сказкой<br>«Сивка- Бурка»  | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 97   |
| <b>апрель</b> |  |   |   |
| Первая        | Звуковая<br>культура речи:<br>дифференциаци<br>я звуков л-р  | Упражнять детей в<br>различении звуков л-р в<br>словах, фразовой речи;<br>научить слышать звук в<br>слове, определять его<br>позицию, называть слова на<br>заданный звук. | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 98-99  |
|               | Чтение<br>стихотворений о<br>весне.<br>Дидактическая<br>игра «Угадай<br>слово»<br>(Занятие 29)                             | Продолжать приобщать<br>детей к позиции; научить<br>задавать вопросы и искать<br>кратчайшие пути решения<br>логической задачи.  | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 99-101<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение<br>дошкольников<br>грамоте стр.70) |
| вторая        | Обучение<br>рассказыванию<br>по теме «Мой<br>любимый<br>мультфильм»<br>(Занятие 30)  | Помогать детям составлять<br>рассказы на темы из<br>личного опыта   | В.В.Гербова<br>«Занятия по<br>развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>Стр 101<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение                                       |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            |  |  | дошкольников<br>грамоте стр.71)   |
|            | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (Занятие 31) | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление. | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 102<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение дошкольников грамоте стр.71)     |
| третья     | Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)  | Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика  | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 103-104   |
|            | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»   | Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот- ворюга»   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 104   |
| четвертая  | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (Занятие 32)   | Активизировать словарь детей   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 104-105<br>(Варенцова Н.С.<br>Обучение дошкольников грамоте стр.72) |
|            | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»   | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 105   |
| <b>май</b> |  |  |   |
| Первая     | Обучение рассказыванию по картинкам  | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам  | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | последовательно развивающимся действием  | старшей группе детского сада»<br>Стр 107   |
| вторая    | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение (Занятие 33) | Уточнить что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 107-108<br>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.73) |
|           | Лексическое упражнение   | Проверить, насколько богат словарный запас детей   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 108  |
| третья    | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»  | Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 109  |
|           | Звуковая культура речи (проверочное)   | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.                                   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 109-110  |
| четвертая | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (Занятие 34)                          | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.                    | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 110<br>(Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте стр.74)     |
|           | Повторение пройденного материала   | Работа по закреплению программного материала   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»<br>Стр 10   |

## **Художественная литература**

### *Основные цели и задачи:*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Примерный список художественной литературы**

#### ***Русский фольклор***

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### ***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень,

обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### ***Произведения для заучивания наизусть***

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

### ***Для чтения в лицах***

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### ***Дополнительная литература***

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность**

**Основные цели и задачи:**

***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

*Предметное рисование.* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных

произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

*Сюжетное рисование.* Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

*Декоративное рисование.* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением,

спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволоки в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (изобразительная деятельность).

| неделя          | занятие   | тема                | Программное содержание   | Методическое обеспечение                    |
|-----------------|-----------|---------------------|--|---|
| <b>сентябрь</b> |           |                     |  |   |
| первая          | рисование | «Картинка про лето» | Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной |

|        |           |                              |   |   |
|--------|-----------|------------------------------|---|---|
|        |           |                              | изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.   | деятельности в старшей группе детского сада. Стр35  |
|        | рисование | Знакомство с акварелью»      | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту кисти). | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 36 |
|        | лепка     | «Грибы»                      | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 34 |
| вторая | рисование | «Космея»                     | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 37 |
|        | рисование | «Украсть платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).<br>Продолжать учить рисовать красками.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 38 |

|        |           |  |   |   |
|--------|-----------|--|---|---|
|        | апликация | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»             | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 40 |
| третья | рисование | «Яблоня с золотым яблоком и волшебном саду»      | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на лист | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 39 |
|        | рисование | «Чебурашка»                                      | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным руки).  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 39 |
|        | лепка     | «Вылепи какие овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.                                  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 37 |
| чет    | рисование | «Что ты больше                                   | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые  | Т. С. Комарова.   |

|            |            |   |  |   |
|------------|------------|---|--|---|
| вер<br>тая |            | всего<br>любишь<br>рисовать»                  | способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.   | «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 41                 |
|            | рисование  | «Осенний лес»                                 | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.                                 | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 42 |
|            | аппликация | На лесной полянке выросли грибы»              | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 35 |
| пятая      | рисование  | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр52  |
|            | рисование  | «Грузовая машина»                             | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе                       |

|                |           |   |   |   |
|----------------|-----------|---|---|---|
|                |           |   | Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).  | детского сада.<br>Стр 59  |
| <b>Октябрь</b> |           |   |   |   |
| первая         | рисование | «Идет дождь»  | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 43 |
|                | рисование | «Веселые игрушки»   | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 44 |
|                | лепка     | «Красивые птички»<br>(По мотивам народных дымковских игрушек) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 42 |
| вторая         | рисование | «Дымковская слобода»  | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 47 |
|                | рисование | «Девочки»   | Учить детей рисовать фигуру человека;   | Т. С.   |

|        |            |                                    |  |   |
|--------|------------|------------------------------------|--|---|
|        | ие         | а в нарядном платье»               | передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересные решения.  | Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 48       |
|        | аппликация | «Блюдо с фруктами и ягодами»       | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 43 |
| третья | рисование  | «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 48 |
|        | рисование  | «Городецкая роспись»               | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 49 |
|        | лепка      | «Как маленький Мишутка увидел,     | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности  |

|               |            |  |   |   |
|---------------|------------|--|---|---|
|               |            | что из его мисочки все съедено                     | сказки. Развивать воображение.  | в старшей группе детского сада. Стр 45  |
| четвертая     | рисование  | «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» | Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).                                | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 50 |
|               | рисование  | «Что нам осень принесла“»                          | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 51 |
|               | аппликация | «Наш любимой мишка и его друзья»                   | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.                                   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 45 |
| <b>Ноябрь</b> |            |  |   |   |
| первая        | рисование  | «В поселке построены разные дома»                  | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 54 |
|               | лепка      | «Козлик  | Продолжать учить детей лепить фигуру по   | Т. С.   |

|        |            |  |  |   |
|--------|------------|--|--|---|
|        |            | » (По мотивам дымковской игрушки )         | народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.  | Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 46       |
| вторая | рисование  | «Городская роспись»<br>«Розаны»            | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 49 |
|        | рисование  | «Закладка для книги»<br>«Городский цветок» | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 56 |
|        | аппликация | «Троллейбус»                               | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 52 |
| третья | рисование  | «Моя любимая сказка»                       | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей                              |

|           |           |                      |   |   |
|-----------|-----------|----------------------|---|---|
|           |           |                      |   | группе<br>детского сада.<br>Стр 57  |
|           | рисование | «Роспись<br>олешка»  | Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.          | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 60 |
|           | лепка     | «Олешка»             | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 56 |
| четвертая | рисование | Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать учить рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения.                                 | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 61 |
|           | рисование | «Зима»               | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 61 |

|                |           |                           |  |   |
|----------------|-----------|---------------------------|--|---|
|                | апликация | «Дома на нашей улице»     | Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 53 |
| пятая          | лепка     | «Снегурочка»              | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.                         | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 71 |
| <b>Декабрь</b> |           |                           |  |   |
| первая         | рисование | «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 63 |
|                | рисование | «Птицы синие и красные»   | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.                           | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 64 |
|                | апликация | «Веселый снеговик»        | Учить детей создавать образ снеговика работая в новой технике выполнения объемной аппликации<br>Учить понимать и передавать пространственные отношения, упражнять в подборе прилагательных к заданному   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности  |

|        |           |   |  |   |
|--------|-----------|---|--|---|
|        |           |   | слову и глаголам, воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.   | в старшей группе детского сада.<br>Стр 65   |
| вторая | рисование | Декоративное рисование «Городская роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 65 |
|        | рисование | «Снежинка»  | Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 67 |
|        | лепка     | «Котенок»   | Закреплять умение лепить фигурку по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 63 |
| третья | рисование | Рисование по замыслу  | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 66 |
|        | рисование | «Усатый - полосатый»  | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по  |

|           |            |   |   |   |
|-----------|------------|---|---|---|
|           |            | ый»   | кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.   | изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 70                                |
|           | лепка      | «Девочка в зимней шубке»                            | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 67 |
| четвертая | рисование  | «Дети гуляют зимой на участке»                      | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 73 |
|           | рисование  | «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 76 |
|           | аппликация | «Новогодняя поздравительная открытка»               | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая соответствующее изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 68 |

|               |           |  |   |  |
|---------------|-----------|--|---|--|
| пятая         | рисование | «Наша наряжная елка»                                       | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ наряженной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 69» |
|               | рисование | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от праздника; рисовать один, более предметов, объединенных общим содержанием; передавать форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать на листе.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 71» |
| <b>Январь</b> |           |  |   |  |
| третья        | рисование | «Домик и трех поросят»                                     | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 86» |
| четвертая     | рисование | «По мотивам городецкой росписи»                            | Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 78» |
|               | рисование | «Нарисуй своих любимых»                                    | Продолжать развивать детское творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной  |

|                |            |                                     |   |   |
|----------------|------------|-------------------------------------|---|---|
|                |            | животных»                           | представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей   | ой деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 78   |
|                | лепка      | «Зайчик»                            | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 74 |
| пятая          | рисование  | «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 80 |
|                | рисование  | «По мотивам хохломской росписи»     | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.                                    | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 82 |
|                | аппликация | «Красивые рыбки в аквариуме»        | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 77 |
| <b>Февраль</b> |            |                                     |   |   |

|        |           |                                 |  |   |
|--------|-----------|---------------------------------|--|---|
| первая | рисование | «По мотивам хохломской росписи» | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 82 |
|        | рисование | «Дерево в ирисе»                | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом).   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 83 |
|        | лепка     | «Щенок»                         | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.            | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 80 |
| вторая | рисование | «Золотая хохлома»               | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение.                               | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 85 |
|        | рисование | «Пароход»                       | Учить детей создавать образную картину: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей                              |

|        |           |                                 |   |   |
|--------|-----------|---------------------------------|---|---|
|        |           |                                 | Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.   | группе детского сада.<br>Стр 84   |
|        | апликация | «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 82 |
| третья | рисование | «Солдат на посту»               | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 83 |
|        | рисование | «Пограничник с собакой»         | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 85 |
|        | лепка     | Лепка по замыслу                | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 87 |
| четвер | рисование | Рисование по желанию            | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной  |

|             |            |   |   |   |
|-------------|------------|---|---|---|
| тая         |            | «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» | Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.  | ой деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 87   |
|             | аппликация | «Военный парад»                                   | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 84 |
| <b>март</b> |            |   |   |   |
| первая      | рисование  | «Картинка маме к празднику 8 Марта»               | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 89 |
|             | рисование  | «Дети делают зарядку»                             | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 88 |
| вторая      | рисование  | «Роспись кувшинов»                                | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе                          |

|        |           |   |   |   |
|--------|-----------|---|---|---|
|        |           |   |   | детского сада.<br>Стр 89  |
|        | апликация | «Сказочная птица»                           | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.                                     | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 92 |
| третья | рисование | Рисование по замыслу                        | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 93 |
|        | рисование | «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 95 |
|        | лепка     | Птицы на кормушке (воробей)                 | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности   |

|           |            |  |   |   |
|-----------|------------|--|---|---|
|           |            | и и голуби или вороны и грачи)»                            | относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.  | в старшей группе детского сада. Стр 92  |
| четвертая | рисование  | «Нарисуй какой хочешь узор»                                | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 96 |
|           | рисование  | Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.                                      | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 90 |
|           | аппликация | «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку»                     | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 95 |
| пятая     | рисование  | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»         | Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей                              |

|  |           |               |   |   |
|--|-----------|---------------|---|---|
|  |           | » (по Сказке) | приемы рисования разными изо материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).   | группе детского сада. Стр 91  |
|  | рисование |               |   |   |
|  | лепка     | «Кувшинчик»   | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 88 |

#### Апрель

|        |           |  |   |   |
|--------|-----------|--|---|---|
| первая | рисование | «Это он, это он, ленинградский почтальон»          | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 97  |
|        | рисование | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 99 |
|        | лепка     | «Петух» (По мотивам                                | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха  | Т. С. Комарова. «Занятия по   |

|        |            |                                  |   |  |
|--------|------------|----------------------------------|---|--|
|        |            | дымковской (или другой народной) | из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.  | изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 98                              |
| вторая | рисование  | «Роспись петуха»                 | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 100 |
|        | рисование  | «Гжельские узоры»                | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 104 |
|        | аппликация | «Наша новая кукла»               | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 99  |
| третья | рисование  | «Хохломские узоры»               | Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для хохломской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.   | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей                               |

|           |            |                         |  |  |
|-----------|------------|-------------------------|--|--|
|           |            |                         |  | группе детского сада.<br>Стр 104   |
|           | рисование  | «Городские узоры»       | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для городецкой росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 104 |
|           | лепка      | «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 101 |
| четвертая | рисование  | «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.                       | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 103 |
|           | рисование  | «Дымковские узоры»      | Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для дымковской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.  | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 104 |
|           | аппликация | «Поезд»                 | Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной   |

|            |           |  |   |   |
|------------|-----------|--|---|---|
|            |           |  | наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.   | ой деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 101  |
| <b>Май</b> |           |  |   |   |
| первая     | рисование | Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 105 |
|            | рисование | «Дети танцуют на празднике в детском саду»   | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 105 |
|            | лепка     | «Девочка пляшет»   | Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить оценивать выразительность изображений.                         | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 103 |
| вторая     | рисование | «Салют над городом в честь праздника»  | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности  |

|        |            |                                       |  |  |
|--------|------------|---------------------------------------|--|--|
|        |            | Победы<br>»                           | восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.   | в старшей группе детского сада.<br>Стр 106   |
|        | рисование  | «Роспись силуэтов в гжельской посуде» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 108 |
|        | аппликация | «Весенний ковер»                      | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.   | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 107 |
| третья | рисование  | «Цветут сады»                         | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.                         | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 109 |
|        | рисование  | «Бабочки и летают над лугом»          | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, акварель и белила. | Т. С. Комарова.<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.<br>Стр 110 |
|        | лепка      | «Сказоч                               | Продолжать формировать умение детей  | Т. С.  |

|           |            |                              |   |  |
|-----------|------------|------------------------------|---|--|
|           |            | ные животные»                | лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.                                       | Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 109       |
| четвертая | рисование  | «Картинки для игры „Радуга“» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.  | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 112 |
|           | рисование  | «Цветные страницы»           | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 113 |
|           | аппликация | «Загадки»                    | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.      | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Стр 111 |

### Конструктивно-модельная деятельность

*Основные цели и задачи:*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности.

### **Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности.**

| №               | Тема занятия                              | Программное содержание   | Методическое обеспечение  |
|-----------------|---|--|---|
| <b>сентябрь</b> |   |  |   |
| 1               | <b>Конструирование домика с окошками.</b> | Уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.<br>Старшая группа.<br>Стр.43 |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| 2              | <b>Конструирование многоэтажного дома.</b> | Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.62  |
| 3              | <b>Конструирование машины.</b>             | Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; учить строить игрушку, накладывая кубика на кирпичик; закреплять умение сравнивать свойства предметов   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.80  |
| 4              | <b>Конструирование грузовика.</b>          | Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой, короткой стороной («Дорога»). Продолжать формировать у детей представление грузовых машинах, их функциональном назначении, строении | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.151 |
| <b>октябрь</b> |  |  |  |
| 1              | <b>Конструирование трамвая.</b>            | Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой, короткой стороной («Дорога»). Продолжать формировать у детей представление грузовых машинах, их функциональном назначении, строении | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.151 |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| 2             | <b>Конструирование самолета.</b>       | Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластилин, воспитывать интерес к постройке, различных видов транспорта | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.114 |
| 3             | <b>Конструирование «Ракеты».</b>       | Расширять представление о различных летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.134 |
| 4             | <b>Бабочка из природного материала</b> | Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать бабочку из природного материала. | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.69  |
| <b>ноябрь</b> |  |   |  |
| 1             | <b>Корзинка – из бумаги</b>            | Продолжать учить работать с бумагой, делать поделки. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать глазомер.   | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова   |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| 2              | <b>Конструирование робота.</b>            | Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность                             | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.167 |
| 3              | <b>Светофор - из бросового материала</b>  | Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.   | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова   |
| 4              | <b>Конструирование городка для кукол.</b> | Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе сообща. | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.184 |
| <b>декабрь</b> |   |   |  |
| 1              | <b>Автобус – из бумаги</b>                | Учить детей делать поделку из бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой. Прививать аккуратность при работе с ножницами, клеем.   | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова   |
| 2              | <b>Конструирование улицы села.</b>        | Упражнять в составлении плана; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.202 |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 3             | <b>Грузовые автомобили (по образцу)-строительный материал, конструктор.</b> | Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины.  | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова.  |
| 4             | <b>Ёлочка» (по образцу)</b>   | Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.   | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова   |
| <b>январь</b> |   |   |  |
| 1             | <b>Конструирование «Мост для пешеходов».</b>                                | Расширять представление о мостах, их назначении, строении; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластины) играть с постройкой; развивать внимание, сообразительность. | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.<br>Старшая группа.<br>Стр.225 |
| 2             | <b>Снегирь - из бумаги</b>  | Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.      | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова   |
| 3             | <b>Конструирование моста.</b>   | Закреплять умение выполнять конструкцию из природного материала; развивать внимание, сообразительность, воспитывать аккуратность и самостоятельность.                                       | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.<br>Старшая группа.<br>Стр.247 |
| 4             | <b>Конструирование по выбору - из различных конструкторов</b>               | Продолжать учить способам соединения деталей, <b>конструировать по рисунку.</b> Закреплять умение работать с различными видами <b>конструкторов.</b> Развивать творчество.                  | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <b>февраль</b>  |  |  |
| 1 | <b>Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.</b> | Совершенствовать умения и навыки постройки башенки и забора. Уточнить представление о строительных деталях, деталях конструктора; развивать фантазию, изобретательность, воспитывать коллективизм.                 | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.<br>Старшая группа.<br>Стр.262 |
| 2 | <b>Дом для друзей - строительный материал, конструктор.</b>       | Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки. | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова.  |
| 3 | <b>Кораблик в подарок папе - из бумаги</b>                        | Учить выполнять поделку из бумаги. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких.  | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова   |
| 4 | <b>Ежик - из природного материала</b>                             | Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина.  | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова   |
|   | <b>март</b>   |  |  |
| 1 | <b>Корзинка с цветами - из бумаги</b>                             | Учить создавать объемную композицию. Закреплять умение работать по готовой выкройке.   | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова   |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 2             | <b>Конструирование по желанию.</b>                              | Закрепить умение самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.352 |
| 3             | <b>Городок для любимых игрушек - из строительного материала</b> | Продолжать учить оформлять дома архитектурными деталями ( <i>колонна, арка</i> ). Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова.  |
| 4             | <b>Конструирование башни и дома.</b>                            | Уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора; развивать игровые конструктивные навыки, творчество  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.284 |
| <b>апрель</b> |   |   |  |
| 1             | <b>Конструирование кораблей.</b>                                | Познакомить детей с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, стая на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.307 |
| 2             | <b>Космодром - из строительного материала</b>                   | Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания о космосе. Развивать глазомер.   | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| 3          | <b>Конструирование водного транспорта.</b> | Расширять обобщенные представления о разных видах судов, в зависимости от их назначения; развивать внимание и память. Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.   | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.330 |
| 4          | <b>Самолет - из бумаги</b>                 | Формировать умения работать по готовой выкройке.  | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова   |
| <b>май</b> |  |   |  |
| 1          | <b>Конструирование по желанию.</b>         | Продолжать закреплять умение самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.352 |
| 2          | <b>Птица счастья - из бумаги</b>           | Закрепить умение создавать объемную поделку, складывая бумагу гармошкой. Расширять знания детей о декоративно-прикладном искусстве. Развивать художественно-эстетический вкус.  | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова   |
| 3          | <b>Конструирование комнат теремка.</b>     | Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр.374 |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| 4 | <b>Цыплята – из бумаги оригами</b> | Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме. Закрепить умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику рук. | Конструирование из строительного материала.<br>Старшая группа.<br>Л.В.Куцакова |
|---|------------------------------------|--|--|

## **ОО «Физическое развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### ***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20

см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### ***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

**Элементы хоккея.** Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

**Подвижные игры**

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

| <i>Формы работы</i> | <i>Содержание</i> | <i>Условия организации</i> |              |                                |
|---------------------|-------------------|----------------------------|--------------|--------------------------------|
|                     |                   | <i>Место</i>               | <i>Время</i> | <i>Продолжительность, мин.</i> |
|                     |                   |                            |              |                                |

|  |  |   |  |               |
|--|--|---|--|---------------|
| <p>Утренняя гимнастика<br/>Цель проведения-повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p> | <p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• с использованием крупных модулей;</li> <li>• на снарядах и у снарядов;</li> <li>• с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, эспандер);</li> </ul> <p>коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p> | <p>В помещении на воздухе (в тёплое время года)</p> | <p>Ежедневно перед завтраком</p>           | <p>6 мин</p>  |
| <p>Занятие по физической культуре<br/>Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.<br/>Организация занятий должна исключать возможность</p>        | <p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.<br/>Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие</p>  | <p>Спортивный зал, спорт. площадка</p>              | <p>3 раза в неделю, 1 занятие на улице</p> | <p>20 мин</p> |

|   |   |  |   |                   |
|---|---|--|---|-------------------|
| <p>перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.</p> | <p>ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.</p> |  |   |                   |
| <p>Подвижные игры<br/>Рекомендуются игры средней и малой подвижности.</p>   | <p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углублённо разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>• дворовые;</li> <li>• народные;</li> <li>• с элементами</li> </ul>  | <p>По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале</p> | <p>Ежедневно (летом - в часы наименьшей инсоляции)<br/>2 раза (утром и вечером)</p> | <p>20-25 Мин.</p> |

|   |  |  |   |                           |
|---|--|--|---|---------------------------|
|   | спорта<br>(бадминтон,<br>футбол,<br>баскетбол).  |  |   |                           |
| <p>Двигательные разминки /в середине статического занятия/ (физминутки, динамические паузы).<br/>Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p> | <p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>• ритмические движения;</li> <li>• упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>• упражнения в равновесии;</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных мышц;</li> <li>• гимнастика расслабления;</li> <li>• корригирующие упражнения(в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);</li> <li>• упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>• упражнения на формирование свода стопы.</li> </ul> | В зависимости от ситуации                                    | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия | В зависимости от ситуации |
| <p>Элементы видов спорта<br/>Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств,</p>  | <p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• катание на самокатах;</li> <li>• езда на велосипеде;</li> <li>• катание на роликовых коньках;</li> </ul>   | По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе | ежедневно, летом - в часы наименьшей инсоляции        | 10 мин.                   |

|  |  |   |   |                                      |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| эмоций,<br>расширению<br>кругозора детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• футбол;</li> <li>• баскетбол;</li> <li>• бадминтон.</li> </ul> <p>Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.</p>  | или в зале  |   |                                      |
| Гимнастика пробуждения                   | Гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушёл. Пора вставать, ножки, ручки всем размять».  | Спальня   | Ежедневно после дневного сна                                    | 7-10 мин.                            |
| Закаливающие мероприятия                 | <p>Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);</li> <li>• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).</li> </ul> | По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинских работников |
| Индивидуальная работа в режиме дня       | Проводится с отдельными детьми или   | По возможности  | Устанавливается   | Устанавливается                      |

|  |   |   |                             |                             |
|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
|  | по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | сти, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале            | индивидуально               | ается индивидуально         |
| Праздники, досуги, развлечения, тематические дни, недели | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.   | По возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале | В соответствии с Программой | В соответствии с Программой |

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

| <i>№</i> | <i>Оздоровительные мероприятия</i>                    | <i>Дети 4,6-5,6 лет</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Утренний прием детей на воздухе (в тёплое время года) | +                       |
| 2        | Контрастное воздушное закаливание                     | +                       |
| 3        | Дыхательная гимнастика                                | +                       |
| 4        | Босохождение  | +                       |
| 5        | Дорожки «здоровья»                                    | +                       |
| 6        | Точечный массаж                                       | -                       |
| 7        | Умывание прохладной водой                             | +                       |
| 8        | Прогулка 2 раза в день                                | +                       |
| 9        | Коррекционная гимнастика                              | +                       |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 10 | Сон без маечек (при соответствующей температуре в спальне) | + |
| 11 | Проветривание помещений                                    | + |
| 12 | Солнечные ванны(в тёплое время года)                       | + |

Профилактические мероприятия:

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1  | Витаминотерапия                              | 2 раза в год  | медсестра   |
| 2  | Профилактика гриппа и простудных заболеваний | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции                      | медсестра   |
| <b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b> |  |   |   |
| 3  | Музыкотерапия                                | Использование музыки на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и перед сном | Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы |
| 4  | Фитонцидотерапия (лук, чеснок)               | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания                         | медсестра, младшие воспитатели                          |

**Планирование проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.**

| месяц             | название                        |
|-------------------|---------------------------------|
| Сентябрь          | «хлеб – всему голова»           |
| Сентябрь – ноябрь | «Подвижные игры»                |
| Декабрь           | «история новогодней игрушки»    |
| Март              | «Самая красивая – мамочка моя!» |
| Апрель            | «День космонавтики»             |

***Работа с одаренными детьми***

| Конкурс  | Дата проведения | Организатор |
|--|-----------------|-------------|
| Муниципальный уровень  |                 |             |
| Муниципальный конкурс проект-рисунков по профилактике дорожной безопасности «Будь осторожен с огнём» | 09              | РДДТ        |
| Муниципальный конкурс, посвященный Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»               | 08.10           | РДДТ        |
| Мастер-класс для педагогов ГГО по работе с фото и видео контентом                                    | 25.10           | РДДТ        |

|   |          |      |
|---|----------|------|
| Муниципальный конкурс «Лучший мини музей»   | 12.11    | РДДТ |
| Муниципальный конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Дорожные звёздочки»                                      | 11       | РДДТ |
| Муниципальный конкурс рисунков «ЭкоДОМ»   | 06.12    | РДДТ |
| Выставка ДПИ и ИЗО «Умелые ручки» для ДОУ (заочно)  | 03.12    | РДДТ |
| Муниципальная акция «Безопасный Новый год»  | 10.01    | РДДТ |
| Муниципальная акция «На страже здоровья»  | 14.01    | РДДТ |
| Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия!»  | 21.01    | РДДТ |
| Муниципальная выставка детского технического творчества (в рамках областного Фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST») (заочно) | До 18.01 | РДДТ |
| Муниципальный этап областного конкурса детских и юношеских театров моды «Булавка» (заочно)  | 14.02    | РДДТ |
| Муниципальный этап областной интеллектуально-творческой игры «Green Team» (Заочно)  | 04.03    | РДДТ |
| Мастер-класс для педагогов ГГО «Творческое вдохновение»   | 10.03    | РДДТ |
| Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» (в рамках областного конкурса)  | 29.03    | РДДТ |
| Муниципальный конкурс детского художественно-самодельного творчества «И даже в сказках мы спасаем»  | 9.04     | РДДТ |
| Муниципальный КВИЗ «Мой космос», посвящённый Дню космонавтики   | 04       | РДДТ |
| Муниципальная акция ко Дню Победы   | 05       | РДДТ |
| Муниципальный конкурс «ЗД Игра»   | 10.05    | РДДТ |
| Муниципальный конкурс детского самодельного творчества «Майская радуга»   | 20.05    | РДДТ |
| Муниципальный конкурс «Лето мечты»  | 30.05    | РДДТ |
| Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»  | 13.05    | РДДТ |

2.1. *Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы*

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ  |  | <div style="text-align: center; background-color: #cccccc; padding: 5px;">САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br/>ДЕТЕЙ</div> <p style="text-align: center;">Разнообразная, гибко<br/>меняющаяся предметно-<br/>развивающая и игровая<br/>среда</p> |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>(– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),<br/>–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),<br/>–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:<br/>–восприятие художественной литературы и фольклора,<br/>–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),<br/>– конструирование из разного материала, включая</p> | <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,<br/> – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),<br/> –музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),<br/> –двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)</p> <p><i>Основные формы:</i> игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p> |  |  |
|--|--|--|

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:

| <i>Образовательные направления развития</i> | <i>Содержание образовательных областей</i>   | <i>Деятельностный модуль</i>               |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <i>Виды детской деятельности (ФГОС ДО)</i> | <i>Формы и приёмы организации образовательного процесса</i> |
| Социально-коммуникативное                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация</li> <li>– Безопасность</li> </ul> | <i>Игровая, включая сюжетно-ролевую</i>    | Совместная образовательная                                  |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| развитие                            | – Труд   | игру, игру с правилами и др. виды игры.<br><i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).<br><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).                     | деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье.                            |
| Познавательное развитие             | – Познание   | <i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).<br><i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |
| Речевое развитие                    | – Коммуникация<br>– Чтение художественной литературы | <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).<br><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>   | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |
| Художественно-эстетическое развитие | – Художественное творчество<br>– Музыка              | <i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация).<br><i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,  | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.  |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     |   | пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | Образовательная деятельность в семье.  |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура</li> <li>– здоровье</li> </ul> | <i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.    | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |

### *Сопутствующие формы образовательной деятельности*

#### Перспективный план проведения экскурсий.

| № | Месяц    | Тема   | Цель  | Ответственные                                |
|---|----------|--|---|--|
| 1 | Сентябрь | Экскурсия вокруг детского сада «Вокруг сада обойдем» | Рассмотреть здание, найти окна группы, окна спальной комнаты. С переходом детей в старшую группу, научить детей ориентироваться по окнам с уличной стороны здания. Отметить, какие изменения произошли вокруг территории детского сада с наступлением осени | Воспитатель, Помощник воспитателя            |
| 2 | Октябрь  | Экскурсия в пожарную часть                           | Формирование интереса к профессии «пожарный». Знакомство с трудом взрослых: пожарного, диспетчера. Развитие наблюдательности, интереса к труду пожарных, орудиям их труда, спецодежде, специальным  | Воспитатель, помощник воспитателя, родитель, |

|    |         |   |   |   |
|----|---------|---|---|---|
|    |         |   | транспортным средствам. Воспитывать у детей положительного отношения к профессии пожарного.   |   |
| 3  | Ноябрь  | Экскурсия к перекрестку «Моя улица родная»                                | Закрепить знания о перекрестке и правилах поведения на этом участке дороги. Познакомить с дорожными знаками, имеющиеся на перекрестке. Расширить знания об улице. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице | Воспитатель, помощник воспитателя, старший воспитатель            |
| 4. | Декабрь | Экскурсия по украшенным новогодним улицам.                                | Пробудить в дошкольниках чувство заинтересованности к подготовке к новогодним праздникам. Отметить красоту родного села. Воспитывать любовь к родному краю.   | Воспитатель, помощник воспитателя, старший воспитатель, родитель. |
| 5. | Январь  | Экскурсия: Зимующие птицы. «Птицы наши друзья»                            | Закрепить знания о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни; формировать представления о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботится и охранять.  | Воспитатель, помощник воспитателя, родитель.                      |
| 6  | Февраль | Пешеходный поход на лыжах вокруг территории детского сада «Мы спортсмены» | Вызвать у детей интерес походу на лыжах по глубокому снегу. Рассмотреть красоту зимней природы. Формировать представление о здоровом образе жизни.  | Воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физо.            |
| 7  | Март    | Целевая прогулка « Уже повеяло весной»                                    | Продолжать знакомить с весенними природными явлениями, Учить устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды (гололед,   | Воспитатель, помощник воспитателя, старший воспитатель            |

|   |        |  |  |  |
|---|--------|--|--|--|
|   |        |  | капель, сосульки).   |  |
| 8 | Апрель | Экскурсия в парк: « В гости к березкам                                 | Уточнить знания, какие изменения происходят с деревьями с наступлением весны. Помогать устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Воспитывать бережное отношения к деревьям | Воспитатель, помощник воспитателя, старший воспитатель |
| 9 | Май    | Экскурсия к обелиску в память о воинах ВОВ «Мы помним. Мы гордимся...» | Расширить представления о воинах – защитниках Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности ко всем кто защищал Родину; Стремление быть похожим на своих героев земляков                | Воспитатели группы, старший воспитатель                |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАСПОРЯДОК ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Старшая группа</i> |
|---|-----------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30–8.30             |

|  |             |
|--|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30–8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50–9.00   |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы)                                   | 9.00–10.35  |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка                                  | 10.35-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                             | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.40 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                 | 15.10–15.25 |
| Полдник  | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность (занятия, досуговая деятельность)                   | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.40-17.30 |

### РАСПОРЯДОК ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

| <i>Режимные моменты</i>  | Время       |
|--|-------------|
|  | Старшая гр. |
| Прием детей на воздухе, осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на воздухе | 7.30 – 8.15 |

|  |             |
|--|-------------|
| Приход детей в группу, гигиенические и оздоровительно – профилактические процедуры.  | 8.15 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.35–9.00   |
| Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, самостоятельная деятельность детей   | 9.00–10.10  |
| Второй завтрак   | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливание)   | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительно – закаливающие мероприятия, подготовка к обеду  | 12.10-12.20 |
| Обед.  | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры   | 15.10–15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.00–15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровые программы, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность детей или совместная деятельность детей и воспитателя, игры по интересам на воздухе)<br>Уход детей домой | 15.40-17.30 |

*Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня*

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Утренний блок<br>с 7.30 до 8.55 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● взаимодействие с семьёй</li> <li>● игровая деятельность</li> <li>● физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>● совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> </ul> |
|---------------------------------|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>   |
| Дневной блок<br>с 8.55 до 15.30   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность</li> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа</li> </ul> |
| Вечерний блок<br>с 15.30 до 17.30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• прогулка</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>• кружковая деятельность</li> <li>• взаимодействие с семьёй</li> </ul>  |

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2022-2023 учебный год

| Дни недели  | <i>Старшая группа</i> |
|-------------|-----------------------|
| Понедельник | 9.00-9.25             |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Познавательное развитие<br><b>9.50-10.15</b><br>Физическая культура<br>в помещении   |
| <b>Вторник</b> | <b>9.00-9.25</b><br>Познавательное развитие<br><br><b>9.35-10.00</b> Рисование<br><br><b>10.10-10.35</b> Музыка                                |
| <b>Среда</b>   | <b>9.00-9.25</b> Развитие речи<br><br><b>9.35-10.00</b><br>Лепка/Аппликация<br><br><b>11.20-11.45</b><br>Физическая культура<br>на прогулке    |
| <b>Четверг</b> | <b>9.00-9.25</b><br>Познавательное развитие<br><br><b>9.35-10.00</b><br>Физическая культура<br>в помещении<br><br><b>10.10-10.35</b> Рисование |
| <b>Пятница</b> | <b>9.00-9.25</b> Развитие речи<br><br><b>9.50-10.15</b> Музыка   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>13</b>  |

### Вариативность форм образовательной деятельности

| <i>Виды деятельности</i> | <i>Возможные формы работы</i> | <i>планирование</i> |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Игровая                  | Сюжетные игры. Игры с         | ежедневно           |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | правилами.   |  |
| Коммуникативная                  | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.                                  | ежедневно  |
| Трудовая                         | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.   | ежедневно  |
| Познавательная-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. | ежедневно  |
| Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.   | ежедневно  |
| Музыкально-художественная        | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.               | В соответствии с расписанием музыкальных занятий |
| Чтение                           | Чтение. Обсуждение. Разучивание.   | ежедневно  |
| Двигательная                     | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.  | ежедневно  |

## Регламентирование образовательного процесса на неделю (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

| <b>ОРГАНИЗОВАННАЯ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |  |
|--|--|
| <i>Базовый<br/>вид деятельности</i>  | <i>Периодичность</i><br><b>Старшая<br/>группа<br/>(продолжит. –<br/>25 мин.)</b> |
| Образовательная область « <b>ФИЗИЧЕСКОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</b> »<br>/Физическая культура<br>в помещении/ | 2 раза<br>в неделю   |
| Образовательная область « <b>ФИЗИЧЕСКОЕ</b>  | 1 раз  |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>РАЗВИТИЕ»</b><br>/Физическая культура<br>на прогулке/   | в неделю                       |
| Образовательная область<br><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ»</b><br>/ФЭМП, развитие познавательно-<br>исследовательской деятельности,<br>ознакомление с предметным окружением,<br>ознакомление с социальным миром,<br>ознакомление с миром природы/ | 3 раза<br>в неделю             |
| Образовательная область<br><b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b><br>/развитие речи, художественная литература/   | 2 раза<br>в неделю             |
| Образовательная область<br><b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ<br/>РАЗВИТИЕ»</b> /Рисование/  | 2 раза<br>в неделю             |
| Образовательная область<br><b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ<br/>РАЗВИТИЕ»</b> /Лепка/  | 1 раз<br>в 2 недели            |
| Образовательная область<br><b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ<br/>РАЗВИТИЕ»</b> /Аппликация/   | 1 раз<br>в 2 недели            |
| Образовательная область<br><b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ<br/>РАЗВИТИЕ»</b> /Музыка/   | 2 раза<br>в неделю             |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>13 занятий в<br/>неделю</b> |

1. \*Количество занятий, их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям, изложенным в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ***

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                 | ежедневно |
| <b>Комплексы закаливающих процедур</b>                     | ежедневно |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                             | ежедневно |
| <b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b> | ежедневно |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                    | ежедневно |
| <b>Дежурство</b>   | ежедневно |
| <b>Прогулки</b>  | ежедневно |
| <b><i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</i></b>                           |           |
| <b>Игра</b>  | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей в центрах<br/>(уголках) развития</b> | ежедневно |

## КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Отдых:

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

### Развлечения:

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.  
Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

### Праздники:

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

### Творчество:

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

| <i>Виды мероприятия</i> | <i>Названия</i>  | <i>Даты</i> | <i>Цели</i>  | <i>Ответственные</i>   |
|-------------------------|--|-------------|--|--|
| Праздники               | Праздник «Три месяца Осени»                            | 07.10.2022  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.  | Муз.руководитель<br>Коминова О.А.<br>Воспитатель<br>Ларионова Е.В. |
|                         | Новогоднее представление                               | 28.12.2022  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | Муз.руководитель<br>Коминова О.А.<br>Воспитатель<br>Ларионова Е.В. |
|                         | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мамочка милая» | 24.11.2022  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам и мамам,   | Муз.руководитель<br>Коминова О.А.<br>Воспитатель<br>Ларионова Е.В. |

|                                      |   |            |   |  |
|--------------------------------------|---|------------|---|--|
|                                      | Праздник<br>«Волшебные конфеты»               | 06.03.2023 | желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.   | Муз.руководитель<br>Коминова О.А.<br>Воспитатель<br>Ларионова Е.В. |
|                                      | Праздник<br>«Никто не забыт, ничто не забыто» | 08.05.2023 | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.   | Муз.руководитель<br>Коминова О.А.<br>Воспитатель<br>Ларионова Е.В. |
| Тематические праздники и развлечения | «Прощание с ёлочкой»                          | 00.01.2023 | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времён года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе. | Муз.руководитель<br>Коминова О.А.<br>Воспитатель<br>Ларионова Е.В. |
| Концерты                             | Праздник<br>«День знаний»                     | 01.09.2022 | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка.  | Муз.руководитель<br>Коминова О.А.<br>Воспитатель<br>Ларионова Е.В. |

## Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цели и задачи:** установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

| <b>Общие родительские собрания</b> |  |                |   |
|------------------------------------|--|----------------|---|
| 1.                                 | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году. Групповое «Начало учебного года.» | 09.2022<br>г.  | заведующий Шарова Ю.С.,<br>ст. восп. Камаева О.В. |
| 2.                                 | Итоги работы детского сада в 2022–2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. Групповое «Итоги учебного года»           | 05. 2023<br>г. | заведующий Шарова Ю.С., ст. восп. Камаева О. В.   |

### *Информационно – аналитическое направление.*

| №<br>п/<br>п | Формы и методы работы.   | Содержание   | Ответственные                              |
|--------------|--|--|--|
| 1            | Создание базы данных   | 1. Оформление социально – демографических паспортов.<br><br>2.Ознакомление родителей с локальными актами.      | Воспитатели группы<br><br>Заведующая МБДОУ |
| 2            | Анкетирование  | Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательных услуг МБДОУ | Воспитатели группы                         |
| 3            | Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещения ДОУ. |  |  |
| 4            | Участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы                    |  |  |

### *Организационно – просветительское и наглядно - информационное направление.*

| Месяцы   | Название мероприятия   |
|----------|--|
| Сентябрь | 1.Размещение методического материала:<br>- «Режим дня»,<br>-«Наша непосредственно образовательная деятельность»,<br>«Особенности развития ребенка 5-6 лет» и т. д.<br>2. В рамках месячника по безопасности:<br>- Консультация по пожарной безопасности.<br>- Памятки по ПДД<br>3. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь»<br>4.Папка передвижка «как беречь здоровье.»<br>5. Семейный альбом «Как мы отдыхали и трудились летом»<br>6. Индивидуальные беседы с родителями.<br>7. Посещение семей воспитанников на дому   |
| Октябрь  | <b>1.Родительское собрание «Начало учебного года.»</b><br>2.Беседа с родителями «Одежда детей осенью».<br>3. Оформление папка-передвижка «Прививка- это серьезно»<br>4.Консультация «Поощрять или наказывать?»<br>5. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем октябрь»<br>6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br>7. Посещение семей воспитанников на дому   |
| Ноябрь   | 1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»<br>2.Консультация «Речевые нарушения у детей».<br>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».<br>4.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем Ноябрь»<br>5.Индивидуальные беседы с родителями.<br>6.Посещение семей воспитанников на дому  |
| Декабрь  | 1. Наглядная информация «Как уберечься от простуды»<br>«Профилактика.. гриппа и ОРЗ»<br>2.Памятка для родителей «Внимание! Наступает зима!»<br>3.Папка передвижка- «Народные ремесла и промыслы»<br>4.Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)<br>5.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем декабрь»<br>6.Папка передвижка «Весёлый праздник новый год»<br>Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»<br>7. Индивидуальные беседы с родителями.<br>- Предновогодние советы родителям.<br>- Зимние игры и развлечения»<br>8. Посещение семей воспитанников на дому |
| Январь   | 1.Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>2.Наглядная информация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей»</p> <p>3.Консультация «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста»</p> <p>4.Консультация: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»</p> <p>5.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем январь»</p> <p>Выставка совместного творчества «Зимние забавы»</p> <p>6.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>7.Посещение семей воспитанников на дому</p>  |
| Февраль | <p>1.Экологическая страничка «Знакомство с месяцем февраль»</p> <p><b>Родительское собрание</b></p> <p>2. Коллаж «Поздравление пап с днем Защитников Отечества»</p> <p>3.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4.Папка- передвижка «Какой хороший папа!»</p> <p>Памятка «Научи ребенка» «Если ребенок потерялся»</p> <p>5.Посещение семей воспитанников на дому</p>   |
| Март    | <p>1.Выпуск газеты к 8 марта</p> <p>2. Изготовление подарков для мам</p> <p>3.Выставка работ детского творчества «Маму милую люблю»</p> <p>4.Экологическая страничка: «Знакомство с мартом»</p> <p>5. Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 5 – 6 лет».</p> <p>6. Памятка «Чаще говорите детям» (методы воспитания)</p> <p>7.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>- «Как избежать авитаминоза»,</p> <p>- «Прогулки весной».</p> <p>8.Посещение семей воспитанников на дому</p> |
| Апрель  | <p><b>1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</b></p> <p>2. Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»</p> <p>2.Наглядная информация ««Опасные ситуации в жизни ребёнка»</p> <p>3.Папка передвижка «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <p>4. Экологическая страничка «Знакомство с апрелем»</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6.Посещение семей воспитанников на дому</p>        |
| Май     | <p>1.Консультация «Безопасность в летний период» «Игры на природе!»</p> <p><b>2. Родительское собрание « Итоги учебного года»</b></p> <p>3.Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>4. Экологическая страничка «Знакомство с маем»</p> <p>5.Наглядная информация «Первая помощь».</p> <p>6.Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p>  |

- |  |   |
|--|---|
|  | 7. Индивидуальные беседы с родителями.<br>8.Посещение семей воспитанников на дому |
|--|---|