



*Управление образования администрации Горноуральского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16*  
622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест, ул. Тагильская, 55  
тел./факс (3435) 91-08-05, E-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 16  
Протокол от 26.08.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 25.08.2015 № 65-Д  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 16  
Ю.С. Шарова  
М.П.



## ***Основная общеобразовательная программа***

*(с изменениями от 25.08.2022 г.  
приказ № от 25.08.2022 г.)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	с.2
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	с.4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	с.7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	с.9
1.2. Планируемые результаты.....	с.11
Целевые ориентиры в младенческом возрасте и раннем возрасте.....	с.12
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	с.13
Прогноз результатов реализации ООП МБДОУ детский сад №16.....	с.14
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	с.16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения.....	с.20
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1. Общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.....	с.22
2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	с.34
2.2.3. Экологическое образование детей дошкольного возраста.....	с.40
2.2.4. Патриотическое воспитание.....	с.49
2.2.5. Культурологический компонент в образовательном процессе.....	с.54
2.2.6. Реализация правового воспитания детей в условиях ДОО.....	с.57
2.2.7. Физкультурно - оздоровительная работа.....	с.61
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	с.72
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	с.74
2.5. Взаимодействие ДОО с социумом.....	с.84
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	с.87
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	с.88
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	с.91
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	с.97
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	с.101
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	с.102
3.7. Организация режима дня.....	с.104
Расписание организованной образовательной деятельности.....	с.108
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения.....	с.109
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	с.111
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	с.112

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Настоящая основная образовательная программа МБДОУ детский сад №16 (далее – Программа) описывает организацию образовательного процесса, возрастные нормативы развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

*Подходы к формированию Программы:*

- системно-деятельностные;
- личностно-ориентированные;
- комплексные.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенности образовательной деятельности,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенности режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части ООП МБДОУ детский сад №16 составляет не менее 60% от общего объема Примерной ООП ДО. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит раздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе». Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ детский сад №16 условий для образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### *Общие сведения об образовательном учреждении*

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №16

Учредитель: Управление образования Администрации Горноуральского городского округа

Год основания - 1964

Тип: дошкольное учреждение

Вид: общеразвивающей направленности

Юридический и фактический адрес: 622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест, ул. Тагильская, 55.

Телефон/факс: 8(3435) – 910-805

Адрес электронной почты: [yuliya.sharova.1985@mail.ru](mailto:yuliya.sharova.1985@mail.ru)

Лицензия: регистрационный №18864, *дата выдачи:* 19.07.2016г., *срок действия:* бессрочно.

### *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

Посёлок Новоасбест находится в 35 км от г. Н.Тагил. Транспортное сообщение осуществляется по автомагистрали (автобус, маршрутное такси). Структура населения поселка – рабочие и служащие предприятий города (в основном) и посёлка. Незначительная часть населения занята в торговле и сфере малого бизнеса.

Детский сад находится в центре посёлка. Недалеко расположены школа, поселковая администрация, сквер Победы, поселковая библиотека, Центр Культуры, аптека, магазины, остановка общественного транспорта.

### Режим функционирования ДОО

*Общий режим работы ДОО:*

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30 (длительность работы - 10 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

#### ПРАЗДНИЧНЫЕ (ВЫХОДНЫЕ ДНИ)

4 ноября – День народного единства;  
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;  
7 января - Рождество Христово;  
23 февраля – День защитника Отечества;  
8 марта – Международный женский день;  
1 мая – Праздник Весны и Труда;  
9 мая – День Победы

\*В предпраздничные дни окончание работы детского - сада согласно ТК РФ.

*Продолжительность учебного года:*

- начало учебного года – 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель, учебный год делится на два полугодия;
- каникулярный период – с 01 января по 08 января;
- летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа.

В летний оздоровительный период дети посещают дошкольное учреждение; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Количество мест 141

Структура и количество групп

Всего функционируют 5 групп:

группа раннего возраста – для детей от 1,5 до 2,5 лет;

младшая – для детей от 2,5 до 3,5 лет;

средняя – для детей от 3,5 до 4,5 лет;

старшая – для детей от 4,5 до 5,5 лет;

подготовительная к школе – для детей от 5,5 до 6,5 лет.

Группы формируются по одновозрастному принципу с учетом нормативной наполняемости, предусмотренной СанПиН.

Комплектование возрастных групп ДОО осуществляется ежегодно в мае в соответствии с установленными нормативами и Правилами приема граждан в ДОО.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №16 - работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами деятельности МБДОУ детский сад № 16 являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребенка;
- создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе - группе для формирования общительности, любознательности, инициативности, творческой самостоятельности детей;

- использование разнообразных видов деятельности детей в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- организация творческой (креативной) деятельности педагогов-воспитателей;
- использование разнообразных образовательных ресурсов для развития интересов и наклонностей детей;
- соблюдение принципов единства в воспитании детей в ДОО и семье;
- соблюдение преемственности в работе ДОО и начальной ступени школьного образования.

### *Используемые программы обучения и воспитания*

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №16 выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)/, с учётом вариативной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 является одним из нормативно – управленческих документов, определяющим содержание, организацию и условия образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Все группы ДОО реализуют данную Программу в соответствии с календарным учебным графиком.

### *ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

#### Используемые парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – С-Пб: Издательство «Невская нота», 2010.
2. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009 г.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

#### Приложения к ООП МБДОУ детский сад №16:

- Рабочая программа (группа раннего возраста).
- Рабочая программа (младшая группа).
- Рабочая программа (средняя группа).
- Рабочая программа (старшая группа).
- Рабочая программа (подготовительная группа).
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.
- Программа преемственности дошкольного и начального школьного образования.

При разработке Программы учитываются:

- климатические особенности;
- географические особенности;
- экологические особенности;
- демографические особенности;
- национально-культурные особенности;
- социально-культурные особенности.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа направлена на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его

эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).

Программа так же направлена на:

- \* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- \* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- \* на решение задач ФГОС ДО.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №16 строится с учётом заложенных в ФГОС принципов:***

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает

базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (выступления театральных коллективов, посещение библиотеки, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в

сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* При реализации Программы необходимо учитывать разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как

основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п.4.1.ФГОС ДО):

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОО, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МБДОУ детский сад №16

### Для детей:

- 1) охраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развиваются способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединены обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формируется общая культура личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формируются предпосылки учебной деятельности;
- 6) сформирована социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечена преемственность целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Для родителей:

- 1) обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оптимально сочетаются общественное и семейное воспитание;
- 3) реализуется социальный заказ.

Для педагогов ДОО: профессиональный рост педагогов в дошкольном образовательном учреждении, проявление их социальной и творческой активности.

Для ДОО:

- организация, обеспечивающая всем воспитанникам ДОО равные стартовые возможности для обучения, развития и воспитания;
- организация, как центр, интегрирующий интересы семьи, ДОО и социума в образовании детей;
- организация, как открытая социально-педагогическая система;
- организация, в которой созданы условия для творческой реализации ребёнка и педагогического коллектива.

*Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.*

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе

образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует дошкольную организацию на использование вариативных образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне Организации, учредителя, обеспечивая тем самым качество дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой вариативной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<i>Образовательные области (ФГОС ДО)</i>	<i>Содержательный модуль</i>	<i>Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– Социализация</li><li>– Безопасность</li><li>– Труд</li></ul>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

		<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>– Познание</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>– Коммуникация – Чтение художественной литературы</p>	<p><u>Речевое развитие</u> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной</p>

		культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Художественное творчество</li> <li>– Музыка</li> </ul>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура</li> <li>– Здоровье</li> </ul>	<u>Физическое развитие</u> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах

		спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--	--

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода**

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (1-3 ГОДА)**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

##### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя)

происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

## **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

#### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-7 ЛЕТ)**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности,

честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать

на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## 2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника:

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО)	Формы и приёмы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация</li> <li>– Безопасность</li> <li>– Труд</li> </ul>	<p><i>Игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры.</p> <p><i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познание</li> </ul>	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p> <p><i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникация</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и</i></p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>

		<i>фольклора.</i>	Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Художественное творчество</li> <li>– Музыка</li> </ul>	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура</li> <li>– здоровье</li> </ul>	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

\*\*\*Обеспечение систематического интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, конструкторской, игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, изобразительной, чтения художественной литературы и фольклора.

Деятельность, как психологическая основа интеграции, способна объединять внутри себя разные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и

дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, легко переносимые из одной сферы в другую, развиваются творческие способности.

Интегративными формами могут выступать совместные праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, эксперименты, и т.д. Особенность организации такого процесса в дошкольной образовательной организации такова, что все перечисленные формы не могут существовать сами по себе, выбор определённой темы предполагает их интеграцию. Некоторые темы могут рассматриваться через организацию проекта, где и будет прослеживаться интеграция всех образовательных областей развития и интеграция видов детской деятельности.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса поможет сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности. Однако, не следует забывать, что воспитатель планирует свою деятельность, следуя за ребёнком. Поэтому мы предлагаем педагогам планировать темы на короткий промежуток времени, с последующей корректировкой при необходимости исходя из запросов детей. И профессиональным мастерством воспитателя будет то, когда он сможет реализовать свои намеченные планы и сможет заинтересовать своих воспитанников определённой темой недели. Также при планировании тем необходимо ставить цели и задачи с учётом возрастных особенностей детей.

Развитие и образование детей в ДОО идет непрерывно, в течение всего дня. Задачи всех образовательных областей решаются не только в период непосредственно образовательной деятельности, но во всех режимных моментах (кроме дневного сна).

**Планирование непрерывной образовательной деятельности** учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планирование непрерывной образовательной деятельности определяет на конкретный отрезок времени конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной.

Целью планирования непрерывной образовательной деятельности является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности.

Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ	
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i></p>	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i></p>
<p><i>Основные формы:</i> игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Организованная образовательная деятельность</u> реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b></p> <p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.

## *Формы организации образовательной деятельности*

<i>Детская деятельность</i>	<i>формы образовательной деятельности</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Сопутствующие формы образовательной деятельности (кружки, экскурсии и т.д.) организуются во всех возрастных группах. Тематика определяется с учётом контингента воспитанников, запросов родителей (законных представителей), возможностей педагогов.

### 2.2.3. Экологическое образование детей дошкольного возраста

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров.

Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Причиной актуальности экологического воспитания дошкольников является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Необходимо формировать у дошкольников понятия, связанные с необходимостью природоохранных действий, пониманием значения природных объектов в жизни человека, условий, влияющих на состояние флоры и фауны Земли. А так же способствовать усвоению сведений о рациональном использовании природных ресурсов человеком.

*Целью экологического воспитания* является становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут.

В процессе формирования представления об объектах окружающего мира педагог выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня (из-за сильного снегопада взрослые пораньше выходят из дома, чтобы не опоздать на работу). Предоставляет возможность для экспериментирования в разных видах деятельности. Организует поисково-исследовательскую деятельность.

Для формирования первичных представлений о регионе, в котором мы живем, о сезонных изменениях в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы, знакомит с разными способами приспособленности животных к защите и среде обитания (сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи – приближаются к домам людей). Знакомит детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива. Формирует навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам.

Педагог способствует обогащению представлений о многообразии окружающего мира с опорой на личный опыт детей, полученный во время похода, экскурсии, путешествий с родителями: о наиболее интересных предметах (камнях, растениях и пр.) или событиях (катание на пони, на лодке по озеру и пр.).

Знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; природоохранными территориями, охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения.

## **Возраст 3-5 лет**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать у дошкольников интерес к своему родному посёлку, способность чувствовать красоту природы, любоваться ее красотой.
- Формировать представления о растениях, деревьях, встречающихся в своем близлежащем окружении, их роли в жизни человека.
- Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать знания у детей о потребностях растений и животных в пище.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.

## **Возраст 5-7 лет**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Расширять и углублять представления об экологических объектах посёлка, своего региона.
- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем зеленых зонп. Новоасбест, природоохранной деятельности в посёлке.
- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории посёлка: как влияет посёлок на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Дать представления о том, как разные растения приспособляются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в нашей местности, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.
- Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории посёлка, особенностями поведения птиц, роли птиц в экологии, правилах подкормки птиц зимой.
- Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.
- Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

## Формы образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Подкормка птиц</li> <li>• Выращивание растений</li> <li>• Труд в уголке природы, огороде, цветнике</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование, мастерская</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа (эвристические и эмпирические)</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• «Панорама добрых дел»</li> <li>• Ведение фенологического календаря</li> <li>• Спектакль, театрализованное представление</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Игровая экспедиция</li> <li>• Интеллектуальный марафон</li> <li>• Викторина</li> <li>• КВН</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Экологические акции</li> <li>• Экспериментирование, опыты</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Лаборатория юного эколога</li> <li>• Презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Детско-родительские проекты</li> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Игры</li> <li>• Создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения п. Новоасбест).</li> <li>• Клуб «Юные друзья растений»</li> <li>• Акции экологической направленности</li> <li>• Мамина школа «Хочу все знать»</li> <li>• Фото, видео-экскурсия</li> <li>• Экологическая газета «Мой зеленый посёлок»</li> </ul>

**Содержание образовательной деятельности по экологическому образованию в старшем дошкольном возрасте**

**Раздел: «Природные ресурсы посёлка Новоасбест»**

<i>Природные объекты</i>	<i>Темы</i>	<i>Формы работы</i>
Реки. Водоемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства воды.</li> <li>• Звуки воды.</li> <li>• Круговорот воды.</li> <li>• Волшебница Вода:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тучка</li> <li>- Туман</li> <li>- Снежинка</li> </ul> </li> <li>• Как появляется река.</li> <li>• Что растёт в воде.</li> <li>• Кто живёт в воде (экосистема).</li> <li>• Реки района.</li> <li>• Путешествие речки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Составление коллекции звуков воды.</li> <li>• Изготовление плаката «Круговорот Воды».</li> <li>• Изготовление новогодних панно.</li> <li>• Изготовление фильтра для очистки воды.</li> <li>• Изготовление коллажа.</li> <li>• Экологический проект.</li> <li>• Акция «Берегиня».</li> <li>• Экологический фестиваль.</li> <li>• Создание альбома «Кто живёт в водоеме?»</li> <li>• Создание эко-макета «Обитатели водоема!»</li> <li>• КВН.</li> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Изготовление фотоальбома «Реки моего региона».</li> <li>• Атрибуты к игре «Волшебный коврик».</li> <li>• Выставка рисунков «Такая разная река».</li> </ul>
Парки, леса (по сезонам)	<p>Осень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сказки леса.</li> <li>➤ Осенние изменения в природе.</li> <li>➤ Синие глаза осени.</li> <li>➤ Поздняя осень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление панно «Осенний зонтик. Подарки осени».</li> <li>• Панно «Портрет Золотой осени».</li> <li>• Панно «Портрет Поздней осени».</li> <li>• Творческая выставка детских работ из природного материала.</li> </ul>

	<p>Зима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Как растения готовятся к зиме.</li> <li>➤ Что у елочки вместо листьев.</li> <li>➤ Мороз трескучий.</li> <li>➤ История одной ели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ «Белое покрывало на землю упало».</li> <li>• Изготовление альбома «Родственники елочки».</li> <li>• Конкурс на лучшую игрушку «Снеговика».</li> <li>• Экологическая акция «Береги елочку».</li> </ul>
	<p>Весна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зима недаром злится.</li> <li>➤ Ранняя весна.</li> <li>➤ Первоцветы.</li> <li>➤ Березы весной.</li> <li>➤ Кто деревья облил молоком.</li> <li>➤ Русский лес – добрый лес (ко Дню леса).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр.</li> <li>• Выставка детских работ «Храбрый цветок».</li> <li>• Изготовление подарочной открытки к 8 марта.</li> <li>• Выставка детских работ «Березы весной».</li> <li>• Изготовление игольницы.</li> <li>• Экологический досуг, посвященный Дню земли.</li> <li>• Создание музейной экспозиции.</li> <li>• Экологический плакат.</li> </ul>
	<p>Лето</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лето пришло.</li> <li>➤ Как березовый листок родился.</li> <li>➤ Травка.</li> <li>➤ Кустик.</li> <li>➤ Береги лес.</li> <li>➤ Лесная архитектура.</li> <li>➤ Музыка леса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ «Интеллект на кончиках пальцев».</li> <li>• Экологическая акция «Белая береза».</li> <li>• Экологический проект.</li> <li>• Составление коллекции детских работ «Кто спрятался под кустом?».</li> <li>• Составление природоохранных знаков.</li> <li>• Создание книги «Мы – защитники природы!»</li> <li>• Составление коллекции лекарственных растений.</li> </ul>

Представления детей о природе своего посёлка, региона и ее роли в жизни человека являются содержанием для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно *интегрироваться*, практически, со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Интеграция экологического содержания** с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку и его окрестностям, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми норм поведения и правил безопасного поведения в природе («Как вести себя, если ты увидел птицу или дикое животное?», «Что можно, чего нельзя делать в природе?», «Как беречь растения?») и т.п.
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в посёлке).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в природе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение человека к природе (высаживание деревьев и цветов, участие экологических акциях, субботниках и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы или газеты о природных объектах посёлка, региона, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку и его окрестностям, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков на природоведческую тематику.
7. Участие с родителями и педагогами в природоохранных акциях посёлка или на территории детского сада (экологические акции, субботники, озеленение, сооружение и размещение кормушек и пр.).

### **Экологическое воспитание в разных видах детской деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Элементарный труд	Совместные действия Дежурство Поручения Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдения Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование

	Коллекционирование Реализация проекта Игры с правилами Природоохранные акции Экологические праздники и досуги Экскурсии в ближайшем природном окружении
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально - дидактические игры
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и загадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры

### **Итоги освоения дошкольниками содержания экологического образования в соответствии с целевыми ориентирами**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в проектной деятельности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Эколого-развивающая среда**

Эколого-развивающая среда дошкольной образовательной организации – это различные зоны природы, находящиеся рядом с ребенком.

Основная цель - создание условий для:

- непосредственного общения ребенка с объектами природы и животными,
- наблюдений,
- практической деятельности,
- осмысления и обсуждения увиденного.

#### ***Экологические пространства МБДОУ детский сад №16***

<b><i>Помещение</i></b>	<b><i>Территория</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок природы - обязательный элемент развивающей среды.</li> <li>• Экологические коллекции.</li> <li>• Музейные экспозиции.</li> <li>• Лаборатории.</li> <li>• Галерея искусств.</li> <li>• Выставки творчества детей и взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветники, вертикальное озеленение.</li> <li>• Огород.</li> <li>• Аптечный луг.</li> <li>• Экологическая тропинка.</li> <li>• Лаборатория на территории.</li> <li>• Зоны отдыха.</li> <li>• Уголок нетронутой природы.</li> <li>• Хвойный бор (площадка хвойников).</li> <li>• Метеостанция.</li> </ul>

## 2.2.4. Патриотическое воспитание

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка.

Реализуя образовательную программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа.

Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьёзного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении ребёнок пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идёт впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л.С.Выготский.

Всю работу по воспитанию у детей патриотических чувств рекомендуется построить по разделам:

- \* Моя малая родина.
- \* Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- \* Народная культура.
- \* Национальные ценности.
- \* Толерантность.
- \* Знакомство с государственными символами.

Содержание и задачи по образовательным областям, относящиеся к вопросу патриотического воспитания (см. схему):



## Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию

### *Младший и средний дошкольный возраст*

*Цель:*

- Формирование уважительного отношения к окружающим людям.
- Воспитание любви к малой родине.

*Задачи:*

- Способствовать воспитанию внимательного отношения и любви к близким людям.
- Создавать условия для нравственного воспитания детей.
- Создавать ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к окружающим.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Игра. Игровое упражнение. Сюжетно-игровая ситуация. Целевая прогулка. Досуги, развлечения. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ.	Игра	Встречи - беседы. Конкурсы работ родителей и воспитанников.

## Старший дошкольный возраст

Тема	Цели	Задачи
Моя малая родина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности, понимания «Новоасбест - мой родной посёлок».</li> <li>2. Воспитание любви к родному посёлку и его культуре.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес воспитанников к посёлку и его достопримечательностям.</li> <li>2. Познакомить детей с историей п. Новоасбест, обычаями и традициями русской национальной культуры.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к посёлку, труду взрослых, развивать потребность принимать личное участие в формировании внешнего облика посёлка.</li> <li>8. Обогащать знания детей о зданиях различного назначения.</li> </ol>
Наши братья, отцы, деды и их славные победы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование уважительного отношения к истории нашей страны, бережного отношения к традициям народа.</li> <li>2. Воспитание гордости за историческое прошлое нашей страны.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес всех участников образовательного процесса к родному посёлку, его достопримечательностям, событиям прошлого.</li> <li>2. Способствовать формированию личностного отношения к событиям прошлого.</li> <li>3. Подвести детей к пониманию того, что подвиги совершаются обычными людьми, которые находятся рядом с нами.</li> <li>4. Формировать сознание того, что нет ничего важнее мира на Земле.</li> <li>5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым и близким людям.</li> <li>6. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны.</li> <li>7. Знакомить с разными видами вооружения, военной техники и амуниции времен Великой Отечественной войны.</li> <li>8. Формировать родительскую активность посредством приобщения семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</li> </ol>
Народная культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о русской культуре, традициях, фольклоре.</li> <li>2. Привитие любви к своему народу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с народными промыслами, фольклором.</li> <li>2. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</li> <li>3. Дать понятие народного календаря и его зависимости от природных условий.</li> <li>4. Познакомить детей с наиболее популярными народными праздниками.</li> <li>5. Дать понятие народного костюма, значение вышивки.</li> <li>6. Воспитывать чувство гордости, что ты - русский человек.</li> </ol>

Национальные ценности	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия и интереса к произведениям искусства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>2. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</li> <li>3. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, поэта, писателя.</li> <li>4. Учить различать жанры и виды искусства.</li> <li>5. Формировать интерес к классическому искусству.</li> <li>6. Воспитывать чувство гордости и восхищения за национальное наследие.</li> </ol>
Толерантность	Формирование интереса к культуре и традициям других народов, уважительного отношения к национально-обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.</li> <li>2. Продолжать расширять представления об окружающем социуме.</li> <li>3. Формировать межкультурную компетентность.</li> <li>4. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива.</li> <li>5. Развивать проектную деятельность исследовательского и творческого направлений.</li> </ol>

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<p>Игра. Игровое упражнение. Сюжетно-игровая ситуация. Проблемная ситуация. Ситуативные беседы. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Целевые прогулки и экскурсии. Досуги, развлечения. Художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ. Встречи с интересными людьми. Создание мини-музеев.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемные ситуации. Проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Встречи - беседы. Знакомство с семейными традициями. Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников. Совместные занятия и досуги. Мастер-классы. Посещение выставок в библиотеке, ДШИ. Социальные акции.</p>

\*В работе с родителями необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

**Планируемые результаты** сформированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образования.

В процессе организованной деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей, необходимо создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду из следующих компонентов:

- Мини-музей с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
- Экспериментальный уголок для исследовательской деятельности.
- Фотоальбомы на разные темы.
- Тематические выставки детской литературы, художественных произведений, письменности.
- Игры, игровые атрибуты для организации детской игры.
- Выставки фотоальбомов, иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.
- Макеты на разные темы.
- Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.

- Коллекция репродукций.
- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

### **2.2.5. Культурологический компонент в образовательном процессе**

Уникальность каждой личности складывается из «индивидуального», «особенного» и «универсального». Сфера «особенного», этнокультурного, ментального в виде языка, традиций, мировоззрения, неповторимого образа мысли и действия становится «внутренним содержанием личности, второй ее природой». Опыт поколений концентрируется в присущей каждой культуре иерархии ценностей, которая и определяет характер направленности личности как носителя и субъекта этнокультуры.

В то же время, современная социокультурная ситуация характеризуется наличием двух противоположных тенденций. С одной стороны, это глобализация всех сторон общественной жизни, и, следовательно, унификация образцов и ценностей культуры. С другой стороны – стремление к сохранению национально-культурного своеобразия. В данном контексте необходимое условие в области регулирования отношений человека с миром — это воспитание человека в духе самоуважения и миролюбия, признания возможности существования других точек зрения, позиций, мнений и культурных приоритетов.

В исследованиях последних десятилетий проблемам толерантности было уделено повышенное внимание. Единство подходов зарубежных и российских ученых заключается в понимании толерантности как уважения прав человека, человеческого достоинства, его свободы, заботы о людях, принятия другого человека таким, каков он есть.

В данном возрасте начинают осмысливаться и усваиваться моральные установки, а также идеалы нравственного поведения, происходит развитие способов отношения по отношению к самому себе, другим людям, природе и культуре.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом, когда начинают осмысливаться и усваиваться моральные установки, а также идеалы нравственного поведения, происходит развитие способов отношения по отношению к самому себе, другим людям, природе и культуре. У дошкольника происходит накопление опыта выражения отношения к миру.

## **Цель и задачи культурологического компонента**

*Цель* – обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду.

*Задачи:*

- 1) обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- 2) расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой;
- 3) обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор, организация взаимодействия на иностранном языке);
- 4) создать пространственно-предметную среду дошкольного учреждения, создающие предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников.

## **Принципы культурологического компонента**

*Принцип гуманизации* ориентирует на приоритет общечеловеческих ценностей, личность воспитанника, создание условий для его развития, саморазвития, раскрытия творческих способностей, формирования социального опыта.

*Принцип единства национальных и общечеловеческих ценностей* предполагает осуществление воспитания и обучения на основе культурных и духовных традиций русского народа, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре.

*Принцип интеграции* предусматривает, что содержание каждой образовательной области органично вплетается в содержание программы и обладает возможностями тематического объединения с другими образовательными областями.

*Принцип креативности* ориентирует на создание условий для развития детского творчества, формирование способности находить нестандартное решение в специально созданных и естественных ситуациях.

*Принцип взаимодействия с семьей* предполагает активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.

*Принцип создания предметно-пространственной развивающей среды* предполагает организацию современного предметного пространства, игровой среды, условий для осуществления активной деятельности воспитанников, содержательного общения, исследования, творчества.

## Содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту образовательной программы

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание образовательного процесса</i>	
	<i>Младший возраст (3-5)</i>	<i>Старший возраст (5-7)</i>
<p><b>Физическое развитие</b> -обучение движениям и воспитание физических качеств; -двигательная активность.</p>	<p>-Обеспечить знакомство детей с разнообразием видов и способов движений. -Содействовать развитию навыков общения в процессе двигательной деятельности. -Активно включать адаптированные подвижные игры разных народов</p>	<p>-Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями; развивать культуру межличностных отношений. -Содействовать развитию навыков общения в процессе двигательной деятельности. -Активно включать адаптированные подвижные игры разных народов. -Включить в содержание возможность для ребенка переносить накопленный двигательный опыт в самостоятельную двигательную и игровую деятельность, самостоятельно проводить уже знакомые подвижные игры разных народов. -Обеспечить участие детей в физкультурных праздниках, досугах, игровой деятельности</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> -Взаимодействие с взрослым -Взаимодействие со сверстниками -Адаптивное социальное поведение -Представление о себе и других -Основы принятия культурных ценностей</p>	<p>-Развивать представления о доступных воспитаннику культурных ценностях: родном крае, национальных праздниках и развлечениях, праздниках и развлечениях других народов -Формировать первоначальные знания национальных культурных традиций, сопричастности к современным событиям. -Создать условия для знакомства со спецификой празднования Нового года в разных культурах.</p>	<p>-Обеспечить приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа. -Развивать активную игровую деятельность детей (сюжетно-ролевою, дидактическую, подвижную). -Вовлекать в разные ролевые диалоги, изменение содержания диалога в зависимости от смены ролей, умение обмениваться ролями с воспитателем и действовать в соответствии с новой игровой позицией -Развивать невербальные средства общения (мимика, жесты, пантомимика). -Обеспечить приобретение первоначальных умений в дифференцированном использовании средств общения (в зависимости от его цели, способностей партнера по общению, его языка и т.п.). -Развивать представления о правилах поведения и культурного общения с людьми других национальностей. -Создать условия для знакомства со спецификой празднования Нового года и других праздников в разных культурах.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Способы познания</p>	<p>-Включить в программу широкие возможности для познания различных свойств объектов и формирования навыков классификации. -Развивать любознательность. -Создавать эмоционально окрашенные ситуации взаимодействия детей.</p>	<p>-Включить в программу широкие возможности для познания различных свойств объектов и формирования навыков классификации. -Обеспечить возможность самостоятельной исследовательской практики. -Включить в программу мероприятия по мониторингу самостоятельной исследовательской деятельности ребенка по ознакомлению с различными культурами и изучению культуры русского народа. -Развивать любознательность.</p>

		-Создавать эмоционально окрашенные ситуации взаимодействия детей.
<b>Речевое развитие</b> Связная речь Культура речи	Акцентировать внимание на речевых контактах ребенка со сверстниками, обращения их друг к другу	-Обогащать содержание средствами приобщения к русскому языку, воспитанию любви и уважения к русскому языку, желания его изучать и использовать как средство общения. -Акцентировать внимание на речевых контактах ребенка со сверстниками, обращения их друг к другу
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная деятельность Художественная литература	-Обогащать художественный опыт детей эстетическими впечатлениями. -Приобщать детей к художественному опыту русской и различных культур. -Обеспечить непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающую у ребенка при восприятии фольклора других народов.	-Содействовать развитию художественно–познавательной сферы детей в условиях деятельностного погружения в мир художественных эмоций и образов различных культур. -Обогащать художественный опыт детей эстетическими впечатлениями, приобщать их к художественному опыту русской и различных культур. -Формировать у ребенка эстетическое отношение к миру средствами искусства. -Обеспечить непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающую у ребенка при восприятии фольклора других народов.

### 2.2.6. Физкультурно - оздоровительная работа

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)", Приказом Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», п. 2 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательной Программе отдельно выделен раздел «Физкультурно-оздоровительная работа».

*Целями* внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания.

*Задачи:*

- а) повышение уровня физической подготовленности дошкольников;
- б) формирование у воспитанников осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- в) модернизация системы физического воспитания в Организации.

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / утверждены приказом Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575/**

**I. СТУПЕНЬ**

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний(тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							

5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени					
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее-Комплекс)**		6	6	7	6	6	7

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Требования к оценке знаний и умений–в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает в себя комплекс мер и приёмов, направленных на подготовку дошкольников к сдаче нормативов ВФСК ГТО и является основой для составления рабочей программы.

При разработке рабочих программ в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие» учитываются регионально-национальные и этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации (Свердловской области) и потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации. Это дает возможность каждому воспитателю внедрять инновационные технологии и методики физического воспитания.

В Организации созданы необходимые условия для развития физических качеств детей:



Здоровьесбережение дошкольников и привитие им здорового образа жизни обеспечивается с помощью следующих мероприятий:

Улучшение качества медицинского обслуживания:

- Проведение оздоровительных процедур в медицинском кабинете;
- Осмотр детей врачами-специалистами.

Организация рационального питания

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей:

- Наличие спортивной одежды у детей при проведении физкультурных занятий;
- Рациональная расстановка и техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря;
- Соответствующий уровень искусственного освещения помещений;

- План–график физкультурно-оздоровительных мероприятий в каждой возрастной группе.

Санитарное содержание помещений:

- Соблюдение правил личной гигиены работниками Организации;
- Соблюдение режима проветривания и кварцевания;
- Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качества.

Игровые участки:

- Состояние малых архитектурных форм;
- Наличие песка для игр, обработка песка водой в летний период;
- Отсутствие травмоопасных объектов.

Выполнение оздоровительных и закаливающих мероприятий

Использование учебной нагрузки:

- Длительность занятий и перерывы между ними;
- Соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день и в неделю;
- Оценка сетки занятий, наличие чередования занятий с разной степенью трудности в течение дня и недели;
- Проведение физкультурных досугов, развлечений и праздников, Дней Здоровья;
- Соблюдение длительности занятий с ТСО, применение ТСО.

Соответствие двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение.

Создание комфортной пространственной среды:

- Температура воздуха в группах;
- Подбор и расстановка мебели;
- Эстетическое оформление групп.

От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и, несомненно, понижает защитные силы детского организма. Педагогами Организации формируются у детей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму, детей знакомят с тем, что вредно и что полезно для здоровья. Созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю в дошкольном отделении строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Двигательный режим в дошкольном отделении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При составлении рационального двигательного режима обеспечивается не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусматривается рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Двигательная активность воспитанника целенаправленна и соответствует его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, это и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку.

Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей воспитанников. Модель двигательного режима представлена таблицей, которая содержит форму организации и временной отрезок.

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>			
		<b>3–4 года</b>	<b>4–5 лет</b>	<b>5–6 лет</b>	<b>6–7 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 15–20	2 раза в неделю, 20–25	2 раза в неделю, 25–30	2 раза в неделю, 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю, 15–20	1 раз в неделю, 20–25	1 раз в неделю, 25–30	1 раз в неделю, 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 5–6	Ежедневно, 6–8	Ежедневно, 8–10	Ежедневно, 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	-	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20	1 раз в месяц, 20	1 раз в месяц, 25–30	1 раз в месяц, 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год, до 60 мин	2 раза в год, до 60 мин	2 раза в год, до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

<i><b>Формы работы</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Условия организации</b></i>			
		<i><b>Место</b></i>	<i><b>Время</b></i>	<i><b>Продолжительность, мин.</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения-повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• с использованием крупных модулей;</li> <li>• на снарядах и у снарядов;</li> <li>• с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, эспандер);</li> </ul> <p>коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	<p>В помещении, на воздухе (в тёплое время года)</p>	<p>Ежедневно перед завтраком</p>	<p>мл. гр.-6 сред.гр.-8 старш. гр. – 10 подгот. гр. - 12</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.</p>	<p>Спортивный зал, спорт. площадка</p>	<p>3 раза в неделю, 1 занятие на улице</p>	<p>гр. раннего возр. – 10 мл. гр.-15 сред.гр.-20 старш. гр. – 25 подгот. гр. - 30</p>	<p>воспитатель</p>

структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.					
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности.	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углублённо разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>дворовые;</li> <li>народные;</li> <li>с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).</li> </ul>	По-возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	Ежедневно (летом - в часы наименьшей инсоляции)  2 раза (утром и вечером)	мл. гр.-15-20 сред.гр.-20-25 старш. гр. – 25-30 подгот. гр. – 30-40	воспитатель
Двигательные разминки /в середине статического занятия/ (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>ритмические движения;</li> <li>упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>упражнения в равновесии;</li> <li>упражнения для активизации работы глазных мышц;</li> <li>гимнастика расслабления;</li> <li>корректирующие упражнения(в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);</li> <li>упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>упражнения на формирование свода стопы.</li> </ul>	В зависимости от ситуации	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	В зависимости от ситуации	воспитатель
Элементы видов спорта	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>катание на самокатах;</li> </ul>	По-возможности,	ежедневно, летом - в часы	сред.гр.-10 старш. гр. – 12	воспитатель

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• езда на велосипеде;</li> <li>• катание на роликовых коньках;</li> <li>• футбол;</li> <li>• баскетбол;</li> <li>• бадминтон.</li> </ul> <p>Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.</p>	на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	наименьшей инсоляции	подгот. гр. – 15	
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно- игрового характера «Сон ушёл. Пора вставать, ножки, ручки всем размять».	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7-10	воспитатель
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);</li> <li>• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).</li> </ul>	По- возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	По плану и в зависимости от характера закаливающего о мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатель, медицинская сестра
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	По- возможности, на воздухе, на спортивной площадке, в группе или в зале	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	воспитатель
Праздники, досуги, развлечения, тематические дни, недели	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме по влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	По- возможности, на воздухе, в группе или в зале	В соответствии с Программой	В соответствии с Программой	Педагоги ДОО

## СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>группа раннего возраста</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Утренний прием детей на воздухе (в тёплое время года)	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
6	Дорожки «здоровья»	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек (при соответствующей температуре в спальне)	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Солнечные ванны(в тёплое время года)	+	+	+	+	+

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>профилактические мероприятия</i>	<i>возрастная группа</i>	<i>частота применения</i>	<i>ответственный</i>
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприят- ные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
3	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и перед сном	музыкальный руководитель, медсестра, вос- питатель группы
4	Сказкотерапия	Все группы	ежедневно	воспитатель группы
5	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпиде- мии, инфекцион- ные заболевания	медсестра, младшие воспитатели

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### Организация партнёрской деятельности взрослого с детьми:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

***Важный момент, к которому должны стремиться педагоги:*** замена привычного для современной дошкольной педагогики разделения **“игра — учебные занятия”**, приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: ***игра и родственные ей виды деятельности.***

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

### ***Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей***

Под взаимодействием, в широком понимании, этого термина понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью.

Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевая, - участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка;

2) личностная, - педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь четкую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога, как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.
2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.
3. Открытость педагога к семье.
4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1 сторона  
**ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ:**  
Участники взаимодействия  
принимают и понимают функции и  
роли друг друга

**ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ ДОЛЖНЫ  
ПОНИМАТЬ И ПРИНИМАТЬ:**

Роль и функции  
семьи в  
воспитании и  
развитии  
дошкольника

Роль и функции  
ДОО в  
воспитании и  
развитии  
дошкольника

**Принцип 1. Понимание педагогами и  
родителями функций и роли друг друга в  
воспитании и образовании ребенка  
дошкольного возраста**

2 сторона **ЛИЧНОСТНАЯ:**  
Участники взаимодействия  
принимают и признают  
индивидуальные и личностные  
особенности друг друга

**ПЕДАГОГ**

**РОДИТЕЛЬ**

**ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И ПРИЗНАВАТЬ**

Каждая семья  
уникальна,  
самоценна, имеет  
свои потребности  
и запросы

Педагог –  
уникальная,  
самобытная  
личность, инди-  
видуальность

**Принцип 2.  
Максимально полное,  
деликатное изучение  
семьи воспитанника**

**Принцип 3.  
Открытость  
педагога к  
семье**

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО С СЕМЬЕЙ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – воздействие субъектов друг на друга



**ПАРТНЕРСТВО** – система взаимодействия, основанная на равном сотрудничестве



**СОТРУДНИЧЕСТВО** – взаимоотношения между людьми, характеризующиеся согласованностью, слаженностью мнений и действий



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА** – создание педагогом условий для саморазвития индивида (определение проблемы или задачи, помощь в ее осознании и конструктивном поиске решений)



**Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок**

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- 1. Изучение семей воспитанников**
- 2. Реклама дошкольной образовательной организации**
- 3. Информационное обеспечение**
- 4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей**
- 5. Методическая работа с педагогами**

### □ *Изучение семей воспитанников*

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы педагогам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

*Задачи:*

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребенка.
4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

### □ *Реклама дошкольной образовательной организации*

Как эмпирические, так и научные данные показывают, что сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей роли дошкольной организации, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

*Задачи:*

1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО).
2. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.
3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию
4. Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов.
5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом.

## Формы работы:

### 1. Сайт ДОО

Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>– оперативное и объективное информирования общественности о деятельности ДОО, об образовательных услугах ДОО;</li><li>– обеспечение информационной открытости деятельности ДОО;</li><li>– реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности;</li><li>– предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение доступа граждан и организаций к информации о деятельности ДОО;</li><li>– создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательной организации;</li><li>– осуществление обмена педагогическим опытом;</li><li>– стимулирование творческой активности педагогических работников и воспитанников;</li><li>– формирование целостного позитивного имиджа ДОО;</li><li>– презентация достижений воспитанников и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ.</li></ul>

\* Страницка группы на сайте ДОО: достижения группы; фото- и видео-альбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога.

2. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фото-отчеты.

3. Открытые показы различных видов детской деятельности.

4. Совместные детско-родительские мероприятия:

-досуги, спортивные и конкурсные мероприятия;

-трудовые, благотворительные и другие акции.

#### ▣ Информационное обеспечение

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

*Задачи:*

1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания.

2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей.

#### Формы работы:

-Интернет- ресурсы: сайт ДОО; социальная сеть; электронная почта; Telegram.

-Библиотека детской литературы, литературы для родителей.

-Наглядная пропаганда: стенды, папки-передвижки, выставки.

-Дистанционные формы: буклеты, листовки, выпуски газет.

## □ Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

### Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

### Формы работы:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
- 2) для дифференцированных групп семей:
  - семьи детей различных возрастных категорий;
  - семьи будущих первоклассников;
  - различные категории неблагополучных семей;
  - семьи детей с поведенческими проблемами;
  - семьи детей с особыми потребностями;
  - семьи одаренных детей;
  - семьи детей, не посещающих ДОО;

### □ Методическая работа с педагогами

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе ДОО.

Старшему воспитателю необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

### *Задачи:*

- 1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.
- 2.Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
- 3.Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

### **НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>
1. Содержательное (теоретическое)	Основы семьи и семейного воспитания	Консультация Лекция Мультимедиа-презентация
2. Личностно-психологическое	Психологическая, эмоциональная подготовка педагога	Тренинг Психологическое упражнение
3. Коммуникативное	Овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия	Мозговой штурм Деловая игра Практические упражнения
4. Методическое	Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей. Система мониторинга эффективности работы.	Семинар Круглый стол Мозговой штурм Апробация форм работы
<b><i>ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В ДОО</i></b>		

Установление личного контакта педагога с родителем является важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций. Важно ежедневно информировать родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Всей своей работой сотрудникам ДОО необходимо доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## Планируемые результаты:

В целом, меняется характер взаимодействия педагогов с родителями.

Для родителей:

- мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями»;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка;
- Родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей, устанавливаются дружеские связи с другими родителями.

Для детей:

- возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в деятельности доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

Для педагогов и ДОО:

- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в образовательном процессе с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- возможность понять, какие увлечения взрослые члены семьи разделяют со своим ребенком.

## 2.5. Взаимодействие Организации с социумом

Одним из принципов формирования Программы является сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов социокультурной среды посёлка.

*Цель:* обеспечить достижение социально-значимых результатов образования и воспитания дошкольников.

*Задачи:*

1. Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
2. Создание межведомственного взаимодействия для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений (ДОО И СОШ), учреждений культуры (библиотека, Центр Культуры, ДШИ), социальной защиты и др.
3. Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
4. Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами Организации с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности.
6. Создание единого информационного пространства для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Основными принципами сотрудничества являются:*

- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблемы духовно-нравственного воспитания;
- выработка четких правил действия в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

*Условиями эффективного взаимодействия Организации с социальными партнерами выступают:*

- открытость Организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

*Формы сотрудничества ДОО с организациями социума:*

<b>Организации</b>	<b>Формы работы</b>
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку.</li> <li>- Посещение музыкально-литературных гостиных</li> <li>- Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организованных работниками библиотеки и ДОО.</li> <li>- Участие в культурно – досуговых мероприятиях, организованных работниками библиотеки.</li> <li>- Использование информации, получаемой в библиотеке, для реализации проектов.</li> <li>- Посещение выставок изобразительного искусства, организованных в библиотеке.</li> <li>- Участие в конкурсах-выставках детского творчества, организованных в библиотеке.</li> </ul>
Театры (профессиональные коллективы г. Нижнего Тагила)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение детских спектаклей.</li> <li>- Участие в интерактивных программах, организованных работниками театра.</li> <li>- Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организованных работниками театра.</li> <li>- Участие в «Вечере интересных встреч» с актерами театра и людьми разных профессий, относящихся к созданию и организации театрализованных представлений.</li> <li>- Создание театральных постановок для родителей.</li> <li>- Участие в детских театральных конкурсах.</li> </ul>
Почтовое отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в почтовое отделение. Знакомство с профессиями работников почты. Тематические беседы с детьми о работе на почте.</li> <li>- Организация совместных акций (подготовка поздравительных открыток своими руками и поздравление с праздником).</li> </ul>
Отделение полиции, МЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические экскурсии в отделение полиции, пожарной части. Знакомство с профессиями: сотрудник полиции, пожарный.</li> <li>- Участие в «Вечере интересных встреч» с сотрудниками полиции, пожарными, организованных работниками организаций и педагогами ДОО.</li> <li>- Подготовка и проведение тематических досугов, выставок детского творчества.</li> </ul>
Совет Ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в «Вечерах интересных встреч» с «детьми войны», ветеранами трудового фронта, ветеранами боевых действий.</li> <li>- Подготовка выступлений детей, педагогов детского сада на тематических концертах и праздниках для членов Совета Ветеранов.</li> <li>- Организация социальных акций (подарков для ветеранов и др.).</li> </ul>
ДШИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в интерактивных программах, организованных педагогами ДШИ.</li> <li>- Участие в мастер-классах, организованных педагогами ДШИ.</li> <li>- Посещение театрализованных представлений, концертных программ, подготовленных работниками ДШИ.</li> <li>- Организация совместных культурно – досуговых мероприятий.</li> <li>- Посещение музыкальных гостиных, организованных педагогами ДШИ.</li> <li>- Посещение Дней открытых дверей, организованных педагогами ДШИ.</li> <li>- Участие в совместных конкурсах детского творчества.</li> </ul>

### *Планируемые результаты:*

#### 1. Для детей дошкольного возраста:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

#### 2. Для родителей (законных представителей):

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышения уровня знаний родителей (законных представителей) об учреждениях-социальных партнёрах для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса –воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

#### 3. Для педагогов:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы путем создания атмосферы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей дошкольного возраста;

- создание единой воспитательной системы и создание максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;

- повышение профессионального уровня.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №16 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории Организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Групповые пространства и прогулочные участки организованы так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* В каждой возрастной группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Имеется музыкальный зал.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

При создании развивающей предметно-пространственной обеспечивается организация образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря. Материалы и игрушки периодически меняются, учитывая воспитательные, образовательные, развивающие задачи и индивидуальные особенности детей. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### ***Перечень пространств групповых помещений:***

- сюжетно-ролевые и режиссерские зоны (для театрализованной деятельности, ряжения, освоения социальных ролей и профессий);
- зоны познавательной активности (уголок экспериментирования, книжный уголок, уголок природы)
- зоны самостоятельной деятельности детей (зона для занятий конструированием из различных материалов, зона для художественно-продуктивной деятельности, выставки детского творчества, центр патриотического воспитания);
- зоны для двигательной активности (предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены спортивным инвентарём, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и др.);
- зоны для настольно-печатных и развивающих игр;
- зоны отдыха (для уединения, общения).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу - дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеется музыкальный (он же спортивный) зал.

Развивающая предметно-развивающая среда ДОО соответствует требованиям реализуемой Программы.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

#### *Структура управления*

Управление МБДОУ детский сад № 16 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью Организации осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление МБДОУ детский сад №16 осуществляет заведующая Шарова Ю.С.

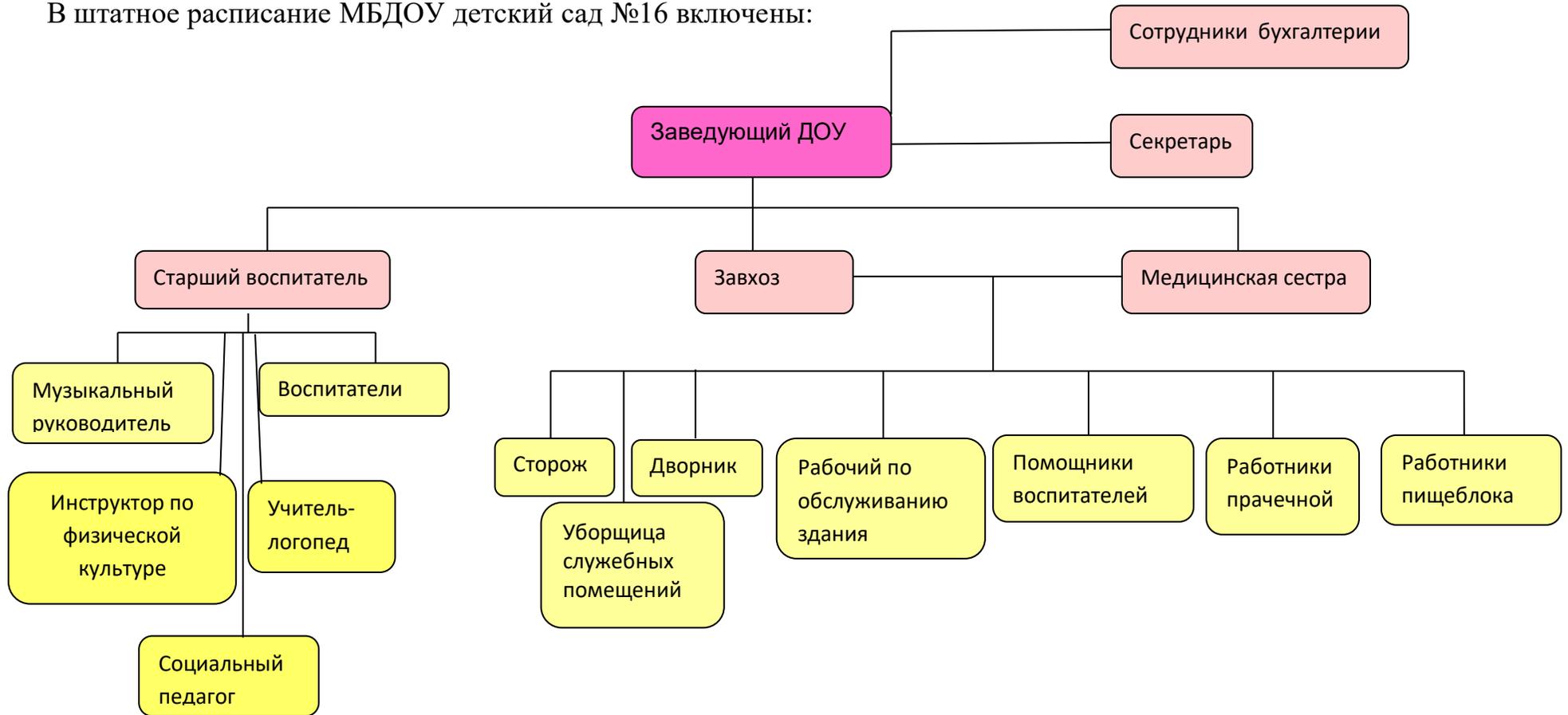
Формами самоуправления ДОО, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ❖ Педагогический совет
- ❖ Общее собрание коллектива
- ❖ Родительский комитет
- ❖ Совет ДОО

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимальных результатов воспитательно-образовательного процесса.

## Кадровое обеспечение

В штатное расписание МБДОУ детский сад №16 включены:



Педагогический процесс в Организации обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель – Камаева Ольга Владимировна

Музыкальный руководитель – Коминова Ольга Анатольевна

Учитель-логопед – Камаева Людмила Сергеевна

Инструктор по физической культуре – Сергеева Екатерина Борисовна

Социальный педагог – Козлова Екатерина Валерьевна

Воспитатели:

1. Козлова Екатерина Валерьевна
2. Коминова Татьяна Александровна
3. Сорокина Елена Ивановна
4. Чусова Анастасия Викторовна
5. Ларионова Евгения Викторовна
6. Скороходова Анна Викторовна

СООТВЕТСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАДРОВОГО СОСТАВА НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Образование (наименование учреждения ВПО, СПО, год окончания, квалификация по диплому)</i>	<i>Стаж работы в данной должности на 01.09.2022</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Группа, на которой работает данный педагог</i>
1.	<b>Камаева Людмила Сергеевна</b>	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург, 2016 г., квалификация «бакалавр» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 106624 1726043 АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения Квалификации» по программе профессиональной переподготовки 781200130500 «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии с присвоением квалификации «Логопед» с дополнительной квалификацией «Дошкольный педагог-дефектолог», 1080 ч., 12.11.2021 г., Рег. № ПП/21/09/0032	8 мес	-	Учитель-логопед
2.	<b>Камаева Ольга Владимировна</b>	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург, 2016 г., квалификация «бакалавр» по направлению 44.03.01 педагогическое образование, 106624 1726098 АНО ДПО «Национальный университет современных технологий» по программе «Педагогическое образование: учитель-логопед в соответствии с ФГОС», 2018 г., ПП № 342408034085 АНО ДПО «Региональный институт профессиональной переподготовки» по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление», 540 ч., 13.12.2021, № 007432	8 мес	-	Старший воспитатель
3.	<b>Козлова Екатерина Валерьевна</b>	НТГСПА, 2006 г., учитель русского языка и литературы; ВСВ 0952767 НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное	6 лет	первая	Основной воспитатель в группе раннего возраста

		образование», 2017 г., 662404424536			
4.	<b>Коминова Ольга Анатольевна</b>	Нижнетагильский педагогический колледж №1, 1997 г., дошкольное образование; МО 033849 ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации», апрель 2017 г., ПП № 000283	29 лет	высшая	Музыкальный руководитель
5.	<b>Коминова Татьяна Александровна</b>	ГОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», 2010 г., воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области семейного воспитания, 66 ПА 0006123	13 лет	первая	Основной воспитатель в подготовительной школе группы
6.	<b>Ларионова Евгения Викторовна</b>	ГАП ОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» г. Нижний Тагил, 2020 г., по специальности 42.02.01 дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, 116604 0015590	4 года	СЗД	Основной воспитатель в старшей группе
7.	<b>Сергеева Екатерина Борисовна</b>	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург, 2022 г., квалификация «бакалавр» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование	1 год	-	Инструктор по физической культуре
8.	<b>Скороходова Анна Викторовна</b>	ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» г. Нижний Тагил, 2017 г., по специальности 42.02.01 дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, 116604 0010063	2 года	-	Подменный воспитатель
9.	<b>Сорокина Елена Ивановна</b>	НОУ ВПО «Международный юридический институт», 2013 г., квалификация юрист, специальность «юриспруденция»; КС 80100 НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 2014 г., ПП №000292	6 лет	первая	Основной воспитатель в группе раннего возраста
10.	<b>Чусова Анастасия Викторовна</b>	НТГСПА, 2006 г., социальная работа; ВСВ 0950523 НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век» по программе «Особенности педагогики и психологии дошкольного возраста», 2015 г., ПП № 000186	14 лет	первая	Основной воспитатель в средней группе

### АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Образовательный ценз педагогических кадров</i>	<i>Показатели педагогического стажа</i>	<i>Результаты аттестации</i>
10	Старший воспитатель –1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатель – 6 Инструктор по физической культуре – 1 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед - 1	Высшее –6 (60%) Среднее педагогическое – 4 (40%)	До 5 лет –3(30%) До 10 лет -1(10%) До 15 лет –4(40%) До 20 лет – 1(10%) До 25 лет -0 (0%) До 30 лет – 1(10%) Свыше 30 лет – 0(0%)	Высшая категория - 3 педагога (30%); 1-я категория – 3 педагога (30%); СЗД – 1 (10%) Нет – 3 (30%)

ДОО укомплектована педагогическими сотрудниками полностью. Педагогический коллектив в основном состоит из опытных педагогов. Все педагоги обладают большим творческим потенциалом, уверено владеют ИКТ.

## *Повышение квалификации и социальной активности педагогов*

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации системы дошкольного образования.

№ п/п	ФИО педагога	ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА							
		участие в проектировании образовательного процесса в ДОО	обучение на курсах повышения квалифика ции	заочное обучение, переподго товка	подготовка к аттестации и аттестация	посещение методических объединений, семинаров и конференций различных уровней (в т.ч. онлайн)	самообразова ние	транслирование опыта профессиональной деятельности	участие в конкурсах профессиональн ого мастерства
1.	Камаева Людмила Сергеевна	+	+			+	+	+	+
2.	Камаева Ольга Владимировна	+			+	+	+	+	+
3.	Козлова Екатерина Валерьевна	+				+	+	+	+
4.	Коминова Ольга Анатольевна	+				+	+	+	+
5.	Коминова Татьяна Александровна	+				+	+	+	+
6.	Ларионова Евгения Викторовна	+	+		+ 2022	+	+	+	+
7.	Сергеева Екатерина Борисовна	+	+			+	+	+	+
8.	Скороходова Анна Викторовна	+	+		+ 2022	+	+	+	+
9.	Сорокина Елена Ивановна	+				+	+	+	+
10.	Чусова Анастасия Викторовна	+				+	+	+	+

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия МБДОУ детский сад №16 позволяют достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Организации;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять Организацией с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

▪ **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,

- к личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации.

*ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ЗДАНИИ И НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ДОО  
ТЕРРИТОРИИ*

Помещение и участок ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности, установлена система противопожарной безопасности, автоматическая пожарная мониторинговая станция, имеется «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», «Паспорт безопасности места массового пребывания людей», «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области».

Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение, по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются также для разделения прогулочных участков друг от друга и отделения их от хозяйственной зоны. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд.

Зона игровой территории включает в себя прогулочные участки - индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого прогулочного участка установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами. Систематически проводится проверка состояния оборудования участков и физкультурной площадки.

В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповое помещение (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальное помещение, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Оборудование помещений ДОО является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают, максимальный для данного возраста, развивающий эффект.

Со всеми работниками учреждения систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности; проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

*Медицинское обслуживание*

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения на основании договора с ГБУЗ «Горноуральская районная больница». Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медсестра. Она (наряду с администрацией) несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В ДОО оборудован кабинет медицинского работника и изолятор.

### *Организация питания*

В ДОО организовано четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Разрабатывается и утверждается 10-дневное меню. В целях профилактики авитаминозов проводится витаминизация блюд. Воспитанники обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием. Контроль организации питания осуществляется в соответствии с планом-графиком. В раздевалке каждой группы имеется стенд, где помещается информация для родителей о ежедневном меню.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✦ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✦ групповые помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✦ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✦ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЁННОСТЬ

№ п/п	Наличие набора помещений (территорий)	Оснащённость
1.	наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к зданию ДОО (общая площадь – 5426 кв. м)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· прогулочные участки с крытыми навесами, оборудованные игровым инвентарём;</li> <li>· спортивная площадка со спортивным оборудованием;</li> <li>· хозяйственно-бытовая зона</li> </ul>
2.	общая площадь групповых (игровых, спальных) комнат - 583,07 кв. м	в соответствии с требованиями
3.	кабинет заведующего	ноутбук, принтер
4.	музыкальный (он же спортивный) зал	фортепиано, музыкальный центр, спортивный инвентарь
5.	кабинет старшего воспитателя и секретаря	стационарный компьютер, ноутбук, мультимедиапроектор, экран, принтер, методическое обеспечение по Программе
6.	кабинет специалиста (музыкального руководителя)	ноутбук, костюмерная, фонотека
7.	кабинет завхоза и бухгалтера	стационарный компьютер
8.	пищевой блок	специализированное оборудование
9.	прачечная	специализированное оборудование
10.	медицинский кабинет (лицензированный)	кабинет медсестры, изолятор, оборудованные в соответствии с требованиями

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

<i>направление развития ребёнка</i>	<i>возрастная группа</i>	<i>методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	группа раннего возраста	
	младшая	
	средняя	
	старшая	
	подготовительная	
Социально-коммуникативное развитие	группа раннего возраста	
	младшая	
	средняя	
	старшая	
	подготовительная	
Познавательное и речевое развитие	группа раннего возраста	
	младшая	
	средняя	
	старшая	
	подготовительная	
Художественно-эстетическое развитие	группа раннего возраста	
	младшая	
	средняя	
	старшая	
	подготовительная	
Диагностика	группа раннего возраста	
	младшая	
	средняя	
	старшая	
	подготовительная	

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ детский сад №16.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта РФ (Свердловской области).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

*/Учебный план МБДОУ детский сад №16/*

*Основные задачи учебного планирования:*

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.

#### РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

##### **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>				
	<i>Группа раннего возраста (продолжит. – 10 мин.)</i>	<i>Младшая группа (продолжит. – 15 мин.)</i>	<i>Средняя группа (продолжит. – 20 мин.)</i>	<i>Старшая группа (продолжит. – 25 мин.)</i>	<i>Подготовительная группа (продолжит. – 30 мин.)</i>
Образовательная область <b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> /Физическая культура в помещении/	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная область <b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> /Физическая культура на прогулке/	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Образовательная область <b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> /ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы/	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Образовательная область <b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> /развитие речи, художественная литература/	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная область <b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

/Рисование/					
Образовательная область <b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> /Лепка/	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Образовательная область <b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> /Аппликация/	-	1 раз в 2 недели			
Образовательная область <b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> /Музыка/	2 раза в неделю				
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями.

Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план. Коррекционная работа проводится по индивидуальному плану. Количество занятий и состав групп определяется по потребности.

### 3.7. Организация режима дня

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей; учитываются физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

#### РАСПОРЯДОК ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00–10.35	9.00–10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность (занятия, досуговая деятельность)	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

## РАСПОРЯДОК ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>				
	<b>Гр. ран. воз-та</b>	<b>Младшая гр.</b>	<b>Средняя гр.</b>	<b>Старшая гр.</b>	<b>Подгот. гр.</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе. Приход детей в группу, оздоровительно – профилактические процедуры.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30 – 9.00	8.30–9.00	8.45-9.00	8.45– 9.00
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00- 10.20	9.00 – 10.30
Второй завтрак.	9.30 – 9.45	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.20- 10.30	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливания).	9.45- 11.40	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.30 – 12.20	10.40– 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительно – закаливающие мероприятия, подготовка к обеду.	11.40 - 12.10	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20- 12.30	12. 20– 12.30
Обед.	12.10 - 12.40	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12. 30– 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00- 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.10 - 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10- 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.45	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25– 15.35	15.25 – 15.35
Игровые программы, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность, игры по интересам.	15.45- 16.30	15.35– 16.30	15.35– 16.30	15.35- 16.30	15.35– 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей или совместная деятельность детей и воспитателя. Уход детей домой.	16.30- 17.30	16.30– 17.30	16.30– 17.30	16.30- 17.30	16.30– 17.30

*Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня*

Утренний блок с 7.30 до 8.55	<ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействие с семьёй</li><li>• игровая деятельность</li><li>• физкультурно-оздоровительная работа</li><li>• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li><li>• индивидуальная работа</li><li>• самостоятельная деятельность детей по интересам</li><li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li></ul>
Дневной блок с 8.55 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность</li><li>• организованная образовательная деятельность</li><li>• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам</li><li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li><li>• физкультурно-оздоровительная работа</li></ul>
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• совместная деятельность воспитателя с детьми</li><li>• индивидуальная работа</li><li>• прогулка</li><li>• самостоятельная деятельность детей по интересам</li><li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li><li>• кружковая деятельность</li><li>• взаимодействие с семьёй</li></ul>

*Вариативность форм образовательной деятельности*

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>	<i>планирование</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.	ежедневно
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.	ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	ежедневно
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.	ежедневно
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.	В соответствии с расписанием музыкальных занятий
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.	ежедневно

## РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 уч.г.

Дни недели	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 (1п.) 9.15-9.25(2 п.) Рисование  9.35-9.45(1 п.) 9.50-10.00(2 п.) Физическая культура в группе	9.00-9.15 Познавательное развитие  9.30-9.45 Физическая культура в помещении	9.00-9.20 Музыка  9.30-9.50 Развитие речи	9.00-9.25 Познавательное развитие  9.50-10.15 Физическая культура в помещении	9.00-9.30Рисование  9.40-10.10 Познавательное развитие  10.20-10.50Музыка
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 Музыка  9.25-9.35(1п.) 9.40-9.50 (2п.) Познавательное развитие	9.00-9.15 Познавательное развитие  9.25-9.40Музыка	9.00-9.20 Познавательное развитие  9.45-10.05 Физическая культура в помещении	9.00-9.25 Познавательное развитие  9.35-10.00 Рисование  10.10-10.35 Музыка	9.00-9.30 Познавательное развитие  9.40-10.10 Развитие речи  Физическая культура на прогулке
<b>Среда</b>	9.00-9.10(1п.) 9.15-9.25 (2 п.) Развитие речи  9.30-9.40(1 п.) 9.45-9.55(2 п.) Физическая культура в группе	9.00-9.15 Лепка/ Аппликация  Физическая культура на прогулке	9.00-9.20 Музыка  9.30-9.50 Физическая культура в помещении	9.00-9.25Развитие речи  9.35-10.00 Лепка/Аппликация  Физическая культура на прогулке	9.00-9.30 Познавательное развитие  10.00-10.30Музыка
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 (1п.) 9.15-9.25(2 п.) Развитие речи  Физическая культура на прогулке	9.00-9.15 Физическая культура в помещении  9.45-10.00 Рисование	9.00-9.20 Познавательное развитие  9.30-9.50 Рисование	9.00-9.25 Познавательное развитие  9.35-10.00 Физическая культура в помещении  10.10-10.35 Рисование	9.00-9.30 Познавательное развитие  9.40-10.10 Рисование  10.20-10.50 Физическая культура в помещении
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 Музыка  9.25-9.35(1п.) 9.40-9.50 (2п.)Лепка	9.00-9.15Развитие речи  9.25-9.40 Музыка	9.00-9.20 Лепка/Аппликация  Физическая культура на прогулке	9.00-9.25 Развитие речи  9.50-10.15 Музыка	9.00-9.30 Развитие речи  9.40-10.10 Лепка/ Аппликация  10.20-10.50 Физическая культура в помещении
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

\*Минимальный перерыв между занятиями – 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 1-3 минуты).

**ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ на 2022-2023 уч. год**

Срок проведения	Возрастная группа				
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период			Праздник «День знаний» (01.09)	
<b>Октябрь</b>	Адаптационный период	Развлечение «Золотая Осень и Петушок» (04.10.2022)	Развлечение «Осень в теремке» (05.10.2022)	Праздник «Три месяца Осени» (07.10.2022)	Праздник «Осенний календарь» (10.10.2022)
		Праздник «День здоровья» (12.10)		Праздник «День здоровья» (13.10)	
<b>Ноябрь</b>				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мамочка милая» (24.11.2022)	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Говорите мамам нежные слова» (25.11.2022)
<b>Декабрь</b>		Праздник «Открытие зимнего городка» (14.12)		Праздник «Открытие зимнего городка» (16.12)	
	Праздник «Яркий праздник – Новый год» (23.12.2022)	Праздник «Веселись, детвора!» (26.12.2022)	Новогоднее представление (27.12.2022)	Новогоднее представление (28.12.2022)	Новогоднее представление (29.12.2022)
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (00.01.2023)				
<b>Февраль</b>			Праздник «Летчики, танкисты» 21.02	Праздник «Юные защитники» 24.02	Праздник «Тяжело в учении – легко в бою» 25.02
<b>Март</b>	Развлечение «Это праздник наших мам» (01.03.2023)	Развлечение «Очень любим мамочку» (02.03.2023)	Праздник «Чья мама лучше?» (03.03.2023)	Праздник «Волшебные конфеты» (06.03.2023)	Праздник «Число восьмое – не простое!» (07.03.2023)
<b>Апрель</b>			Спортивный праздник «Путешествие в космос» (11.04)	Спортивный праздник «Мы – космонавты» (14.04)	Спортивный праздник «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (14.04)
	Развлечение «Весна пришла, Солнышко будить пора» (11.04.2023)	Развлечение «Весеннее чудо» (14.04.2023)	Праздник «Улыбаемся Весне» (12.04.2023)		
<b>Май</b>				Праздник	

				«Никто не забыт, ничто не забыто» (08.05.2023)	
			Спортивный праздник «Веселые туристы» (13.05)	Спортивный праздник «Веселые туристы» (16.05)	Прощальный концерт воспитанников подготовительной группы с детским садом (25.05.2023)
					Праздник «Под парусом детства» (26.05.2023)

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОО, руководства Организации, родителей и социальных партнеров.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать оценку, комментировать ее положения на педагогических советах, родительских конференциях и пр.

3.8.2. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
3. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). (с изменениями на 27 августа 2015 года).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014.
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
12. Извлечения из государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
14. Извлечения из «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.
15. О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. №2075.

16. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082.
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Основные локальные акты учреждения:**

1. Устав МБДОУ (принят на общем собрании трудового коллектива 07 июля 2013 г.).
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16.
3. План работы на учебный год.