

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,
ул. Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805
e-mail: yuliya.sharova.1985@mail.ru

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 16
(протокол № 4 от 20.04.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад № 16
Ю.С. Шарова
Приказ № 4 от 20.04.2022 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14
5. Оценка качества кадрового обеспечения	16
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7. Оценка материально-технической базы	24
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	33

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы, также оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представлены результаты анализа показателей деятельности организации. Сформулированы общие выводы.

Действие ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации внесло серьёзные коррективы в жизнь каждого человека и, несомненно, в деятельность педагогического коллектива и воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16

Краткое наименование: МБДОУ детский сад №16

Учредитель: управление образования администрации Горноуральского городского округа

Год основания: 1964. Здание детского сада построено по типовому проекту

Тип: дошкольное учреждение

Вид: дошкольное учреждение общеразвивающей направленности

Юридический и фактический адрес: 622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест, ул. Тагильская, 55

Руководитель /заведующий/: Шарова Юлия Сергеевна

Телефон/факс: 8(3435) 91-08-05

Адрес интернет-сайта: <http://16gor.tvoysadik.ru/>

Адрес электронной почты: yuliya.sharova.1985@mail.ru

Лицензия: регистрационный № 18864, дата выдачи: 19 июля 2016 г., серия 66ЛЮ1 № 0005581

Режим функционирования ДОО:

МБДОУ детский сад №16 функционирует с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30 (длительность работы - 10 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

Проектная наполняемость детского сада - 119 мест

Структура и количество групп

Всего функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

1-я младшая – для детей от 1,5 до 2,5 лет (20 воспитанников);

2-я младшая – для детей от 2,5 до 3,5 лет (26 воспитанников);

средняя – для детей от 3,5 до 4,5 лет (27 воспитанников);

старшая – для детей от 4,5 до 5,5 лет (26 воспитанников);

подготовительная к школе – для детей от 5,5 до 6,5 лет (20 воспитанников).

Группы формируются по одновозрастному принципу с учетом нормативной наполняемости, предусмотренной СанПиН. Комплектование возрастных групп ДОО осуществляется ежегодно в мае в соответствии с установленными нормативами и Правилами приема граждан в ДОО.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа (в летний оздоровительный период дети посещают дошкольную организацию; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №16 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №16 выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) /, с учётом вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 является одним из нормативно-управленческих документов, определяющим содержание, организацию и условия образовательного процесса для детей дошкольного возраста, опубликована на официальном сайте. Все группы ДОО реализуют данную Программу.

Используемые парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – С-Пб: Издательство «Невская нота», 2010.

2. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009 г.

5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16, является годовая календарный учебный график (размещён на сайте детского сада). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Режим двигательной активности описывает формы работы и виды занятий, регламентирует количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей.

При составлении режима дня и расписания организованной образовательной деятельности предусматривается сбалансированность чередования организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические, географические, экологические, демографические, национально-культурные и социально-культурные особенности.

Основными компонентами образовательной работы с воспитанниками являются развитие речи и мышления, различных видов детской активности через познавательное развитие (опытное познание природы и окружающей среды, математика), мультикультурное образование, через развитие фантазийной и ролевой игры, конструирование, художественно-эстетическое, коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие.

Решение программных образовательных задач происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей, социальными партнёрами.

Все дошкольники вовлечены в кружковую деятельность. *Дополнительное образование* в МБДОУ детский сад №16 осуществляется за счет реализации рабочих программ 12-ти кружков по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое: вокальный кружок «Весёлые звоночки» (руководитель муз. рук. Коминова О.А.), детский пресс-центр (руководитель учитель-логопед Камаева О.В.), кружок «Фантазёры» /нетрадиционные техники рисования/ (руководитель воспитатель Коминова Т.А.);
- социально-педагогическое: кружок по развитию мелкой моторики «Мир на кончиках пальцев» в первой младшей группе (руководитель воспитатель Чусова А.В.), кружковая деятельность по экспериментированию в старшей группе «Хочу все знать» (руководитель воспитатель Сорокина Е.И.), кружок «Веселая грамматика» в подготовительной группе (руководитель воспитатель Козлова Е.В.), кружок по сенсорному развитию «Говорящие пальчики» (2 младшая группа) (руководитель воспитатель Камаева Л.С.), кружок по подготовке руки к письму «Штриховочка» (подготовительная группа) (руководитель воспитатель Шило Т.Н.), кружок «Юный эколог» в средней группе (руководитель воспитатель Сергиенко Е.В.);
- спортивное: кружок «Элементарный баскетбол» для старших дошкольников (ИФК Олькова Г.И.);
- техническое: кружок «Электронное конструирование (на основе электронного конструктора «Знаток»)» (старшая группа) (руководитель учитель-логопед Камаева О.В.), кружок по программированию робота «Веe – Воt» «Удивительные пчёлки» (старшая группа) (руководитель воспитатель Сергиенко Е.В.).

Цели занятий кружков соответствуют уровню развития детей. Занятия проводятся систематически во всех возрастных группах. В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников детского сада. В процессе занятий дети активны, заинтересованы предстоящей деятельностью.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ детский сад №16, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: *педагогический совет* (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических и дидактических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации и повышении квалификации педагогических работников; участия педагогических работников в методических мероприятиях), *общее собрание работников* (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы). Единоличным исполнительным органом является заведующий – Шарова Юлия Сергеевна (утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, осуществляет общее руководство детским садом).

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимальных результатов воспитательно-образовательного процесса.

В 2021 году в системе управления детским садом продолжилось внедрение элементов электронного документооборота. Обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования расширили и добавили контроль организации дистанционного обучения на период дистанционного обучения (например, во время карантина в отдельных группах).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (апрель). Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития.

Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «высоким» и «соответствующем возрасту» уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы.

20 воспитанников детского сада в 2021 г. перешли на второй уровень общего образования – начальное образование. Результаты диагностики готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у детей в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В детском саду систематически проводится диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. По результатам медико-педагогических наблюдений в 2021 г. процесс адаптации в группе детей раннего возраста (20 человек) проходил достаточно спокойно. Дети уже к концу первого полугодия чувствовали себя раскованно. Они легко расстаются с родителями, общаются друг с другом и взрослыми, самостоятельно кушают, хорошо спят, прибирают игрушки, овладевают элементарными навыками самообслуживания, речевыми навыками. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Многие дети длительное время могут заниматься самостоятельной деятельностью.

75% воспитанников детского сада от 3-х до 7 лет и 43 % воспитанников от 1,5 до 3 лет (некоторые неоднократно) приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и заняли большое количество призовых мест. 33 ребёнка участвовали в международной олимпиаде «Глобус» по ПДД, 10 из них оказались в числе победителей. 22 старших дошкольника приняли участие в Лыжне России.

Говоря об оценке качества результата освоения ООП ДО, считаем необходимостью указать на существующую проблему: отсутствие в штатном расписании должности педагога-психолога не позволяет в полной мере осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей. К сожалению, в ДОО нет свободного помещения, в котором можно было бы оборудовать кабинет педагога-психолога.

В ДОО осуществляется мониторинг показателей здоровья детей, результатам которого в 2021 г. общая заболеваемость детей снизилась (по сравнению с предыдущим годом). Острые инфекции верхних дыхательных путей

остались на прежнем уровне. Такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты отсутствуют. В 2021 г. не зафиксированы случаи отравления, несчастные случаи, травмы. В 2021 г. все дети-дошкольники осмотрены врачами – специалистами.

Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

С целью адаптации родителей к условиям формата дошкольного образования сотрудничество с семьями воспитанников в ДОО организуется по следующим направлениям: изучение семей воспитанников; информационное обеспечение; педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей; методическая работа с педагогами.

Полную информацию о дошкольной организации родители и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте детского сада (<http://16gor.tvoysadik.ru/>), наличие которого преследует следующие цели: оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ДОО, об образовательных услугах ДОО; обеспечение информационной открытости деятельности ДОО; реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования.

Для посетителей детского сада оформлены информационно-справочные стенды:

- Коллектив сотрудников детского сада;
- Информация для родителей: комплектование МБДОУ детский сад №16;
- Правила пожарной безопасности;
- Дорожная безопасность.

Постоянно меняется информация для родителей в папках-передвижках и на информационных стендах в группах.

По направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей», с целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников, педагогами проводятся коллективные и индивидуальные консультации. В том числе, осуществляется консультационная поддержка родителей детей, не посещающих ДОО (при обращении).

В течение 2021 года проведены общие родительские собрания по следующим темам:

1. Итоги работы детского сада в 2020–2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период (онлайн) 05. 2021 г.
2. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021-2022 учебном году (онлайн) 09.2021 г.

Родители являются активными участниками обсуждаемых проблем, делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в различных конкурсах.

Совместная деятельность образовательной организации и родителей:

- Организация работы Совета родителей.
- Работа с предложениями и инициативами родителей.
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе: организация видеосъемок, выставок, сопровождение экскурсий и походов, изготовление костюмов для праздников и развлечений и т.п.
- Участие родителей в создании предметно-развивающей среды.
- Дни открытых дверей. Просмотр открытых занятий, праздничных мероприятий.
- Экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников.
- Детско-взрослые проекты (спектакли, походы, спортивные состязания и др.).
- Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещений ДОО.
- Фотовыставки в группах по различной тематике.

В целом, мы добиваемся того, чтобы взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было основано на сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Работа с семьёй по профилактике безнадзорности и правонарушений

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОО при реализации системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних проведён анализ организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Результаты данного анализа показали ниже следующее.

В ДОО профилактическую работу воспитателей с семьями воспитанников, находящихся в социально-опасном положении, курирует социальный педагог Козлова Е.В.

Профилактической работе в ДОО уделяется особое внимание. В детском саду имеется пакет нормативно-правовых документов всех уровней, обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; разработаны локальные акты: «Положение о Совете профилактики», «Положение о постановке на внутрисадовый учёт и снятии с учёта неблагополучной семьи», «Положение о взаимодействии с семьями

воспитанников», «Положение об общем родительском собрании». Ежегодно составляется план работы социального педагога на учебный год, план совместных мероприятий с инспекцией ПДН, ТКДН. Разработаны методические рекомендации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями.

Социальным педагогом проводится социально-педагогический мониторинг по определённым параметрам, который позволяет выявлять информацию о ребёнке, его семье, его актуальное состояние здоровья, составляется социальный паспорт семьи.

Большинство семей в детском саду - полные, неполные семьи составляют 27%. Контингент родителей неоднороден, имеет различные жизненные цели и ценности. У большинства семей средний уровень жизни, в наличии и семьи с низким уровнем. Увеличивается количество семей, воспитывающих 2-х (59 семей) и более детей (33 многодетных семьи), увеличивается количество родителей, имеющих высшее образование (43 человека).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	86	72%
Неполная с матерью	32	27%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	23%
Два ребенка	59	49%
Три ребенка и более	33	28%

На учете в ДОО состоят 2 семьи;
 семьи «группы риска» -6;
 опекаемые дети – 1;
 дети с ОВЗ – 1.

Основной задачей педагогов ДОО является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и детским садом. Педагоги ДОО

систематически работают над правовым просвещением родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Педагоги изучают и оценивают особенности социальной микросреды семей воспитанников, прогнозируют возможные влияния среды на дошкольников; устанавливают причины неадекватного поведения детей, причины социального неблагополучия их семей.

Большое внимание уделяется опекаемому ребенку. С целью изучения условий проживания ребенка педагоги, по мере необходимости, посещают семью. Опекунам систематически оказывается консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания ребёнка.

В ДОО ведется мониторинг пропущенных воспитанниками без уважительной причины дней. Заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий воспитанников.

У социального педагога существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями воспитанников; ведется соответствующая документация; проводятся консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников. Результатом систематической работы является положительная динамика снижения количества неблагополучных семей, состоящих на учете в ТКДН.

Динамика количества семей, находящихся на учете по постановлению ТКДН

2019 г.	2020 г.	2021 г.
5	1	2

Таким образом, анализ деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних позволяет сделать вывод о ее удовлетворительной организации.

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОО при реализации системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних необходимо:

1. Продолжать постоянно привлекать родителей (законных представителей) к участию в конкурсном движении, в мероприятиях, проводимых в детском саду.
2. Педагогам детского сада активнее работать по созданию банка методических рекомендаций, сценариев мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка.
3. Активизировать работу Совета профилактики.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами

С целью обеспечения достижения социально значимых результатов образования и воспитания дошкольников нами организуется тесное сотрудничество со всеми организациями, находящимися на территории поселка Новоасбест (с поселковой администрацией, общеобразовательной школой, поселковой библиотекой, детской школой искусств, Центром культуры и досуга, пожарной частью и др.), творческими коллективами города Нижнего Тагила. В результате взаимодействия решаются задачи использования возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наши воспитанники знакомятся с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в поселковую библиотеку, посещение литературных гостиных. Педагоги, родители и дети участвуют в мастер-классах, организованных работниками библиотеки и ДОО. Культурно-досуговые мероприятия, использование информации, получаемой в библиотеке для реализации проектов, посещение выставок изобразительного искусства, организованных работниками библиотеки, участие в конкурсах-выставках детского творчества и, наконец, реализация проектов (краеведческий - «Я живу в Новоасбесте» (подготовительная группа), ЗОЖ - «Как быть неболейкой: уроки здоровья» (старшая группа), литературный - «Дорогою добра» (средняя группа), «Волшебный рюкзачок» (2 младшая группа)) – таков перечень совместных мероприятий.

Театральные и др. профессиональные коллективы г. Нижнего Тагила привозят для дошкольников познавательные-развлекательные программы. Дети с большим интересом участвуют в спектаклях, играх и т.д.

Экскурсии в почтовое отделение знакомят детей с профессиями работников почты.

Обучающиеся и педагоги детской школы искусств приглашают наших воспитанников на мастер-классы, концертные программы, музыкальные гостиные, дни открытых дверей.

Работники Новоасбестовского Центра Культуры проводят интерактивные программы для воспитанников, приглашают на театрализованные представления и концерты детских коллективов. Коллективы сотрудников и воспитанников детского сада ежегодно принимают участие в конкурсах и фестивалях, организованных работниками ЦК.

Новоасбестовская поселковая администрация приглашает дошкольников принять участие во всероссийских мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня здоровья» и др. Вместе с педагогами детского сада представители поселковой администрации посещают семьи воспитанников во время проведения рейда «Малыш».

Для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, перспективного педагогического процесса разработан и успешно реализуется план-проект по преемственности. Преемственность МБДОУ детский сад №16 и МБОУ СОШ №6 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной

работы, целей, задач, методов ее осуществления. В рамках программы преемственности в 2021 г. проходили дни методического взаимодействия ДОО – начальная школа (посещение учителями занятий в детском саду //Цель: знакомство с детьми, методами и формами работы педагогов ДОО//, педагогами ДОО - открытых уроков в первых классах; обсуждение посещённых мероприятий). С детьми проведены следующие запланированные мероприятия: организованы уголки для сюжетно-ролевой игры «Школа», в течение учебного года реализовывался проект с воспитанниками подготовительной группы «Мы - будущие первоклассники», собрание родителей воспитанников подготовительной к школе группы «Скоро в школу», и др. На протяжении последних девяти лет между педагогическими коллективами образовательных организаций существует тесное сотрудничество. Под руководством педагогов ДОО дети овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности. Педагоги также психологически готовят дошкольников к переходу на новый этап обучения. Родители получают консультации по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению.

В 2021 году вся продуктивная совместная деятельность с социальными партнёрами была частично переведена в дистанционный формат или приостановлена в связи с действующими ограничениями (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и продлением его действия до 1 января 2024 года), что, без сомнения, сказалось на качестве воспитательно-образовательного процесса в целом.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в первой младшей группе – до 10 мин;
- во второй младшей группе – до 15 мин;
- в средней группе – до 20 мин;
- в старшей группе – до 25 мин;
- в подготовительной к школе группе – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала вести в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В ДОО соблюдаются требования к психолого-педагогическим условиям:

- в целях охраны и укрепления здоровья созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников (лицензированный медицинский кабинет, осмотр детей специалистами);
- в детском саду проводится достаточно эффективная оздоровительная работа (использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, соблюдение режима дня и т.п.);
- ежегодно отслеживается динамика состояния здоровья и развития воспитанников;
- осуществляется консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (см. план работы на уч.г.);
- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (см. план работы на уч.г.);
- информация об ООП для семей воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательный процесс, а также для широкой общественности предоставляется через официальный сайт детского сада.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками. Согласно штатному расписанию, в 2021 г. насчитывался 30 сотрудников, из них - 11 педагогов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровые условия соответствуют современным требованиям:

- образовательный ценз педагогов соответствует требованиям;
- уровень квалификации педагогических кадров удовлетворительный (100% работников планово проходят курсы повышения квалификации);
- наблюдается динамика роста количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (5 педагогов - ВКК, 5 – 1КК);
- наблюдается положительная динамика профессиональных достижений педагогов. Педагоги знакомы с современными педагогическими технологиями (игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио дошкольника, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии), активно используют их в практической деятельности. Педагоги детского сада активно обобщают педагогический опыт и представляют результаты деятельности педагогической общественности на методических мероприятиях различного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства (часто становятся призёрами). Использование разнообразных форм методической работы способствует повышению профессионального роста педагогов;
- в ДОО создана система кадровой стратегии. В детском саду работают специалисты: социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и учитель-логопед. В настоящее время все помощники воспитателей обучены по программе переподготовки кадров «Младший воспитатель», что является существенным вкладом в повышение качества образования в организации.

<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Образовательный ценз педагогических кадров</i>	<i>Показатели педагогического стажа</i>	<i>Результаты аттестации</i>
11	Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатель – 7 Инструктор по физической культуре – 1 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед - 1	Высшее – 6 (55%) Среднее педагогическое – 5 (45%)	До 5 лет – 2 (18%) До 10 лет – 2(18%) До 15 лет – 3 (27%) До 20 лет – 1(9%) До 25 лет -0 (0%) До 30 лет – 1(9%) Свыше 30 лет – 2(18%)	Высшая категория -5 педагогов (45%); 1-я категория – 5 педагогов (45%); Соответствие занимаемой

				должности – 1 педагог (10%)
--	--	--	--	-----------------------------

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
в 2021 г.**

ОУ №	Всего работников ОУ			Прошли ПК (кол-во/%)			План ПК на 2021 г. (кол-во/% от общего числа работников ОУ)
	рук.	пед. работников	др. категории работников ОУ	руководители (кол-во/%)	пед. работник и (кол-во/%)	другие категории работников ОУ (кол-во/%)	
МБДОУ №16	1	11	18	1 (3%)	10 (33%)	2 (6%)	5 (16%)

Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОУ в 2021 г.

<i>Название образовательной программы ПК</i>	<i>Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК</i>	<i>Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе</i>
Программа профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель», 260 ч.	НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21 век»	1
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 24 ч.	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	8
«Технологии развития речевого творчества в дошкольном детстве», 36 ч.	ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	1
«Противодействие терроризму и экстремизму», 72 ч.	ООО «Высшая экономико-политическая школа»	1
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
«Противодействие коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления», 36 ч.	ООО «Высшая экономико-политическая школа»	2

«Охрана труда руководителей и специалистов организации», утверждёнными новыми Правилами по Охране труда с 01.01.2021 г.	НО НОЧУ ДПО «Инженерно-технический центр»	2
«Развивающие игры в образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 24 ч.	«Центр развития игр и методик» г. Санкт-Петербург	6
«Члены комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций»	ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области»	1
«Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 36 ч.	ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области»	1
Программа профессионального обучения «Младший воспитатель», 216 ч.	АНОО ДПО Центр повышения квалификации работников образования	1
«Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии с присвоением квалификации «Логопед» с дополнительной квалификацией «Дошкольный педагог-дефектолог», 1080 ч.	АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения Квалификации»	1
«Государственное и муниципальное управление», 540 ч.	АНО ДПО «Региональный институт профессиональной переподготовки»	1
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», 72 ч	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.	2

	Герцена»	
--	----------	--

АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ в 2021 г.

Количество под.работ ников (всего)	Аттестованы на соответствие з.д. (кол./%)	Аттестованы на I категорию (кол./%)	Аттестованы на высшую категорию (кол./%)	Аттестованы в 2021 г. (кол-во/%)		
				на соответствие з.д.	на I категорию	на высшую категорию
12	1(8%)	5(42%)	5(42%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

ВКК – Колпакова Е.А., старший воспитатель
 Коминова О.А., музыкальный руководитель
 Олькова Г.И., инструктор по физической культуре
 Камаева Л.С., воспитатель
 Чусова А.В., воспитатель

Научно-методическая работа в 2021 г.

Участие ОУ в конкурсах, выставках (количество конкурсов)		Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах (количество участников)			Участие педагогов ОУ в НПК (количество участников)			Количество публикаций
региональных	всероссийских	муниципальных	международных	всероссийских	муниципальных	региональных	всероссийских	
0	0	13	0	5	9	6	21	5

Участие педагогов в НПК

Участие педагогов ОУ в НПК (название)			Количество публикаций
муниципальных	региональных	всероссийских	
1. МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов» г. Нижний Тагил вебинар «Весенние эксперименты на подоконнике», 23.03.2021 (Чусова А.В.) 2. Муниципальн	1. Вебинар «Безопасность детей в летний период», 28.06.2021 (Шарова Ю.С.) 2. Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области «Качество	1. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Ярославия» 4.06.2021 (Козлова Е.В.) 2. Всероссийский вебинар «Упражнения со стопами как метод развития базовых пространственных представлений и осознанности у дошкольников», 10.06.2021 (Козлова Е.В.)	5

<p>ое августовское педагогическое совещание работников образования Горноуральского городского округа – 2021 по теме «Качество образования и воспитания в Горноуральском городском округе: вызовы времени и векторы развития» (8 чел.) 08.2021</p>	<p>образования и воспитания в Свердловской области: вызовы времени и векторы развития» (5 чел) 08.2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Августовское педагогическое совещание работников образования /издательство «Просвещение»/ 17-19 августа «Развивающая образовательная среда: дидактические игры», 1 ч. + «Успешный старт: возможности для развития ребёнка" 1,5 ч. (Козлова Е.В.) 08.2021 4. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха» 06.10.2021 (Козлова Е.В., Колпакова Е.А., Чусова А.В., Сорокина Е.И.) 5. Вебинар АО «Издательства «Просвещение» по теме «Организуем досуг дошкольника» 21.10.2021 (Козлова Е.В., Коминова О.А.) 6. Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как педагогу создать свой персональный сайт», 36 ч., 16.11.2021 (Чусова А.В.) 7. 1 Всероссийская онлайн-конференция «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи» (МРЦ), 17.11.2021 (Камаева Л.С.) 8. Вебинар изд. ПРОСВЕЩЕНИЕ «Какую музыку слушать с детьми?», 1ч. (Коминова О.А., Козлова Е.В.) 9. Вебинар, проводимый на педагогическом портале «Солнечный свет» «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», 1 ч. (Камаева Л.С.) 	
---	--	--	--

		<p>10. Вебинар изд. ПРОСВЕЩЕНИЕ «Новые литературные герои для современных детей», 1 ч., 01.12.2021 (Козлова Е.В.)</p> <p>11. Всероссийский финальный форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка», 17.12.2021 (Козлова Е.В.)</p> <p>12. Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребёнка», 17.12.2021 (Чусова А.В.)</p> <p>13. Вебинар изд. ПРОСВЕЩЕНИЕ «Стихи для Деда Мороза: как подготовить ребёнка к выступлению на праздниках?», 1 ч., 16.12.2021 (Коминова О.А.)</p> <p>14. Межрегиональная научно-методическая онлайн конференция «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в современных условиях», 01.12.2021 (Сорокина Е.И., Колпакова Е.А.)</p> <p>15. Вебинар «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства», 1 ч., 27.12.2021 (Коминова О.А.)</p>	
--	--	---	--

Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах

<i>Уровень и название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	сертификат участника
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2021»	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Простые правила»	1 место
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	1 место
Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021»	2 место
Муниципальный конкурс видеопрезентаций методических разработок педагогов ДОО «Многофункциональная ширма, как составляющая часть развивающей предметно - пространственной среды в	3 место 3 место

соответствии с ФГОС ДО»	
Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учреждений дошкольного, среднего и дополнительного образования Горноуральского городского округа	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Лучший мини музей» для воспитанников и воспитателей дошкольных образовательных организаций ГГО	3 место

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе: представляют собственный опыт, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической и дидактической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях: имеется каталог образовательных ресурсов для педагогов (перечень журналов, сайтов) с электронными адресами.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедиа проектор);
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическая база, в соответствии с используемой Программой, укомплектована на 100 %. В течение года учебно-методическая база ДОО пополнялась. Приобретены дидактические и демонстрационные материалы для занятий с дошкольниками.

Научно-методическая деятельность в МБДОУ детский сад №16 ориентирована на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наши главные задачи - это совершенствование системы психологической и методической поддержки педагогов через использование разнообразных форм методической работы; создание развивающего пространства для профессионального роста педагогов, для развития их профессиональных

компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий; стимулирование педагогов на создание индивидуальной методической системы; изучение, обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.

При выборе путей обновления педагогического процесса учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, изменения в законодательстве, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Методическая работа в ДОО направлена на создание условий, стимулирующих непрерывное образование, профессиональное развитие, реализацию творческого потенциала, формирование профессиональной субкультуры.

Используемые формы методической работы

В прошедшем году проведены педагогические советы по следующим темам:

1. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» 03.2021 г.
2. Итоговый педсовет «Анализ работы по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОО» 05.2021 г.
3. «Планирование работы по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в 2021-2022 уч. г.» 27.08.2021 г.

На педсоветах используются активные формы работы с педагогами (представление педагогического опыта по рассматриваемой проблеме, мультимедийные презентации, работа проблемных групп, тематические выставки и др.). Систематически отслеживается выполнение решений педсоветов.

По актуальным вопросам воспитания и образования организованы научно-методические семинары и педагогические часы («Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка» 02.2021 г., «Интеллектуально-познавательное развитие дошкольника средствами интеграции в образовательном процессе» 11.2021 г., Педагогическое совещание «Организация профилактической, оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний период» 05. 2021 г., О проведении в детском саду конкурса «Педагог года». «Приоритетные детские конкурсные проекты» 09.2021 г., «Развитие исследовательских компетенций дошкольников. Необычные исследования обычных вещей» 12.2021 г.).

Проведены консультации для педагогов, способствующие решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Работа с молодыми специалистами проводилась через консультации, посещение ими открытых мероприятий воспитателей-стажистов, оказание помощи в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса и создании профессионального портфолио.

Одной из эффективных форм методической работы являются открытые просмотры педагогической деятельности, на которых присутствуют коллеги и родители воспитанников, в старших группах - будущие учителя. Цель таких просмотров - взаимное обогащение опыта практической деятельности.

В ДОО систематизирована деятельность по отслеживанию роста профессионализма, результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Работа по самообразованию велась всеми педагогами в соответствии с составленными планами. Отчеты по темам самообразования педагоги представляли в разных формах: выступления на педсоветах и семинарах, педагогических часах, открытых занятиях и др. мероприятиях, родительских собраниях. В конце учебного года каждый педагог сделал аналитический отчет о своей деятельности. Всё это помогает накапливать аналитические материалы к следующей аттестации.

При изучении состояния учебно-воспитательного процесса используются разнообразные формы и методы контроля (собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, диагностика, анализ планов, оценка состояния предметно-развивающей среды, занятий и режимных моментов, детских работ, наглядной информации). Контроль в организации осуществляется эффективно, гласно, с сохранением всех необходимых условий и принципов. В прошедшем году проведён всесторонний анализ педагогической деятельности по темам:

- «Работа с неблагополучными семьями» 02.2021 г.
- «Состояние работы педагогов по формированию экологических представлений у детей» 03.2021 г.
- «Анализ результатов педагогического мониторинга, выполнения образовательной программы» 04-05.2021 г.
- Анализ рабочих программ и документации педагогов. Анализ планов воспитательной работы, в т.ч. работы по вопросам профилактики безопасного поведения детей в детском саду, быту, в общественных местах 08-09.2021г.
- «Анализ реализации правового воспитания детей старших групп в соответствии с парциальной программой (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.) во время занятий (вкл. в раздел «Познавательное развитие»)» 10.2021 г.
- «Организация участия воспитанников в творческих мероприятиях» 11.2021 г.
- «Анализ педагогической работы по воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств» 12.2021 г.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

<i>№ п/п</i>	<i>Наличие набора помещений</i>	<i>Оснащенность кабинетов</i>
1.	Кабинет заведующего	Компьютер – 2 шт. Принтер- 2 шт.
2.	Музыкальный	Фортепиано, 2 музыкальных

	(он же спортивный) зал	центра, ноутбук, спортивный инвентарь
3.	Кабинет старшего воспитателя и секретаря	Компьютер, ноутбук, ксерокс, мобильный интерактивный комплекс: мультимедиа проектор, экран, методическое обеспечение по ООП
4.	Кабинет учителя-логопеда	Специализированная мебель, пособия, игровое оборудование
5.	Кабинет завхоза и бухгалтера	Компьютер
6.	Групповые помещения	Игрушки, игры и пособия подбираются в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей с целью создания условий для активного участия каждого ребенка в разнообразных видах детской деятельности, 5 телевизоров (в каждой возрастной группе)
7.	Пищеблок	В наличии всё необходимое оборудование
8.	Прачечная	В наличии всё необходимое оборудование
9.	Медицинский кабинет	Лицензия № ЛО-66-01-003574 от 10.09.2015 г.

В 2021 году проведены ремонтные работы в помещениях детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям:

- групповые помещения, кабинеты специалистов достаточно оснащены современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- созданы условия воспитания и обучения, соответствующие требованиям СанПиН;
- функционирует служба охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), имеется вся необходимая документация, в отчетном году модернизирована система сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- имеется в наличии необходимое информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- **средства обучения и воспитания обеспечивают** реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Средства обучения являются одним из важнейших элементов и

компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОО.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

В детском саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

1. *Печатные* (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, энциклопедии и др.)
2. *Электронные* образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. *Аудиовизуальные* (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. *Наглядные плоскостные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. *Демонстрационные* (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. *Учебные приборы* (компас, барометр, колбы, глобус, весы и т.д.)
7. *Спортивное оборудование* (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
8. *Оборудование музыкального зала* (музыкальные инструменты, музыкальный центр, костюмы и др.)

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников;
- образовательное пространство (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках)) организовано в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения;
- при организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

Т.О., материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ детский сад №16 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Плановые проверки финансового управления администрации Горноуральского городского округа по использованию средств бюджета подтверждают соблюдение в организации бюджетного законодательства.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (Приказ №33-Д от 31.03.2017).

С целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения в 2021 г. педагогическим коллективом проведен самоанализ воспитательной работы, организуемой в детском саду.

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду нами проанализированы качество содержания и организации воспитательной работы, качество условий, которые уже есть для воспитательной работы в детском саду и качество результатов воспитательной работы. Под результатами в данном случае рассматриваем динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы, которые обозначены в образовательной программе детского сада. *Отмечены следующие особенности воспитательного процесса в детском саду.*

В МБДОУ детский сад № 16 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной

общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 16 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 16 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад № 16 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других

факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров.

Педагоги детского сада считают целью экологического воспитания дошкольников становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут. Они знакомят детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива. Формируют навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам, используя различные формы образовательной деятельности. В результате у 80 процентов детей знания о природе той местности, в которой они проживают, сформированы на высоком уровне. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. То есть мы говорим о высоком уровне реализации содержательного (знаниевого) компонента воспитательной работы. При этом имеются дети, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов, и более бережного отношения к природе (рвут и топчут цветы, оставляют мусор, забывают закрыть кран в умывальнике). То есть при хорошей информированности детей эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания уделяется недостаточно внимания, и планируемые результаты у таких детей остаются на низком уровне.

Актуальным вопросом в дошкольном образовании считаем патриотическое воспитание детей, так как у современных дошкольников представление о родной стране развито недостаточно. Сегодняшние дошкольники в большей мере ориентированы на западные традиции и культуру. Их больше интересуют зарубежные компьютерные игры, мультфильмы, сказочные герои и пр. Поэтому крайней необходимостью является расширение представления детей о родном

крае, знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощряется интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывается чувство гордости за её достижения. Углубляются знания о Российской армии, воспитывается уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску и т.д.). Также средством патриотического воспитания является искусство: музыка, литературные произведения, изобразительное искусство. Поэтому педагоги знакомят воспитанников с великими людьми нашей страны: поэтами, писателями, художниками, композиторами, космонавтами, военными деятелями и т.д. Ещё одно из важнейших направлений в патриотическом воспитании – это приобщение детей к традициям народа, к народному творчеству. Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями реализуют проекты, направленные на ознакомление с народным творчеством и народными промыслами.

Вся работа по воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств в детском саду строится по разделам:

- Моя малая родина.
- Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- Народная культура.
- Национальные ценности.
- Толерантность.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей нами создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- Мини-музеи в старших возрастных группах с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
- Экспериментальные уголки для исследовательской деятельности во всех возрастных группах.
- Фотоальбомы на разные темы.
- Игры, игровые атрибуты для организации детской деятельности.
- Альбомы иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.
- Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.
- Коллекция репродукций.
- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

Содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту образовательной программы выстроено в соответствии с целью (обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду) и задачами (обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой; обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор); создать

пространственно-предметную среду дошкольного учреждения, создающую предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников.

В условиях МБДОУ детский сад №16 осуществляется реализация правового воспитания детей старших групп в соответствии с парциальной программой (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.) во время занятий (вкл. в раздел «Познавательное развитие»).

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности реализуется в старших группах в соответствии с парциальной программой (Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации)) во время занятий (вкл. в раздел «Познавательное развитие»), либо во время кружковой деятельности.

Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе основывается на комплексном подходе в работе. Педагоги ДОУ решают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями.

Для МБДОУ детский сад № 16 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В результате проведенного самоанализа, организуемой в МБДОУ детский сад № 16 воспитательной работы, сделаны нижеследующие выводы.

В целом, динамика личностного развития воспитанника каждой группы показывает положительные результаты: большинство воспитанников овладевает основными культурными способами деятельности, дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, овладевают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; воспитанники учатся учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства; учатся подчиняться разным правилам и социальным нормам; могут использовать речь для выражения своих мыслей; многие дети в старшем возрасте способны к волевым усилиям; практически все дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать; воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Нами также определены и основные направления, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу с воспитанниками, используя различные формы и методы:

- Знакомить с историей страны, родного края, своего народа и его традициями.
- Воспитывать любовь к своей семье.
- Развивать коммуникативные навыки (умение общаться между собой, уступать друг другу, избегать конфликтов), учить давать оценку своим поступкам, проявлять внимание и заботу к другим людям.
- Развивать мотивацию к осуществлению познавательной и творческой деятельности.
- Приучать к различным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному).
- Обучать элементарным общественным нормам и правилам поведения, правилам безопасного и здорового образа жизни.
- Обучать устным средствам вербального и основам невербального общения, достаточным для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Учить регулировать своё поведение и свою деятельность на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).
- Необходимо закреплять традиционные гендерные представления (развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу).

Педагогами также был проведён анализ комфортности совместной деятельности детей и взрослых, проведена оценка качества проводимых общесадовских мероприятий. Определены следующие проблемы.

- В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой общесадовские мероприятия не проводились в 2021 г. Праздники и развлечения проводятся без смешения детских коллективов, без участия родителей.
- Большая часть родителей уделяет недостаточно времени воспитанию, образованию и оздоровлению своих детей. Часто это можно объяснить их занятостью (многие работают в г. Нижнем Тагиле: рано уезжают на работу, поздно возвращаются).
- Педагогическому коллективу приходится отказываться от проведения очных мероприятий с родителями. Большая часть работы с родителями воспитанников проводится в дистанционном формате (родительские собрания, консультации и т.д.)
- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей (нарушается режим дня ребёнка, поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак).

В дальнейшем планируется совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья. Педагогам так же необходимо обобщить успешный опыт воспитательной работы, организовать открытые показы педагогической деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,8%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/90%
1.8.1	Высшая	5 человек/45%
1.8.2	Первая	5 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100%

1.9.1	До 5 лет	2 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/119 человек (0,09)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

МБДОУ детский сад №16 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными документами.

Проведённый анализ деятельности МБДОУ детский сад №16 свидетельствует также о соответствии качества дошкольного образования в организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Образовательная деятельность ДОО ориентирована на образовательные потребности общества и запросы семьи. Соответствующее качество дошкольного образования в дошкольной организации - это результат деятельности всего педагогического коллектива и всех остальных сотрудников. Поэтому в детском саду сложилась система стимулирования качественной работы, которая способствует совершенствованию творческой направленности деятельности коллектива ДОО.

Однако, существуют и внешние факторы, связанные с внешними обстоятельствами или внешней, по отношению к дошкольному образованию, средой. Они влияют, в той или иной степени, на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемые ДОО. Среди них можно выделить: влияние семьи, социально-экономические факторы, индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические) и др.

Ежегодно в ДОО путём механизма самообследования подводятся итоги деятельности. Изучение эффективности деятельности детского сада,

систематическое коллективное обсуждение и анализ состояния образовательного процесса значительно влияют на перспективное планирование работы коллектива сотрудников детского сада, принятие грамотных управленческих решений, т.е. позволяют прогнозировать развитие дошкольной образовательной организации. Так, в свете требований ФГОС ДО и повышения качества образования администрации и педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по решению следующих задач:

- обеспечение систематической деятельности по преемственности в работе детского сада и школы;
- материально-техническое обеспечение (том числе: приобретение средств для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, оснащение территории спортивной площадки);
- кадровое обеспечение (активизация творческого потенциала сотрудников).

Придание гласности и открытости результатам самообследования осуществляется путем предоставления информации родителям (законным представителям) воспитанников на общем родительском собрании, а также через размещение аналитических материалов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад №16. Последнее предполагает общественное участие в оценке качества образования и, как следствие, расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575975

Владелец Шарова Юлия Сергеевна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023