

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ.

Грязнова Г.А.
зам. директора МБУ «ИМЦ»

1. Нормативно-правовые основы организации работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в России негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

В первые дни сентября в Правительстве РФ состоялось заседание, первый вопрос которого был посвящен государственной поддержке одаренной молодежи.

Открывая заседание, Дмитрий Медведев отметил, что работа в данном направлении ведется не первый год, но сегодня требуется решение ряда задач по совершенствованию механизмов общенациональной системы поддержки одаренных детей:

1. Развитие образовательных организаций, которые обучают талантливых детей (*между ними должен поддерживаться контакт и обмен опытом*).
2. Повышение квалификации самих педагогов, которые работают с одарёнными детьми (*для талантливых детей, особо талантливых детей нужны и специально подготовленные учителя, их подготовка должна проводиться в том числе на базе ведущих университетов*).
- 3 Концентрация на применении самых современных форм и методов обучения [1].

В соответствии с этим задача, как государства, так и каждого отдельного образовательного учреждения, – создать условия для развития и самореализации одарённых детей, научиться как можно раньше распознавать их потенциал и помогать раскрыться их способностям.

Данную точку зрения поддержала и новый министр образования Ольга Юрьевна Васильева, которая отметила, что «... важнейшая задача, которая стоит перед государством и в первую очередь перед системой образования, – это развитие способностей каждого ребёнка, создание необходимых для этого условий» [2].

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась система работы с талантливыми детьми и молодёжью. В первую очередь сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такой работы. Важным шагом в систематизации и унификации такой работы стало утверждение в 2012 году Президентом Российской Федерации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Правительством Российской Федерации – Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Этот документ определяет принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.

Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов в конце прошлого года подвёл промежуточные итоги реализации концепции и принял новый, актуализированный комплекс мер на 2016–2020 годы по реализации указанной концепции. В 2015 году Правительством Российской Федерации определён единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одарённых детей и талантливой молодёжи.

PS: Министерство образования и науки и далее планирует развивать систему конкурсов. Так, *в 2017–2018 учебном году планируется утвердить положение о всероссийском конкурсе школьных проектов.*

Несмотря на проводимую работу в России снижаются возможности выявления талантливых детей, так как *не уделяется должное внимание развитию «дошколят»*. Как отмечает ведущий научный сотрудник РАН Ирина Комарова: «Мы пускаем на самотек развитие одаренности, когда не учитываем дошкольный возраст. На западе уделяется большое внимание развитию дошкольников, ведь эффективность вложения в них средств в разы выше, чем в школьников» [3].

Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Федеральный уровень

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»

Региональный уровень.

1. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (ред. от 21.06.2016) «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы».
2. Календарь образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кемеровской области на 2016-2017 учебный год
3. Приказ о проведении школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, астрономии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2016-2017 учебном году.

4. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году

Муниципальный уровень

1. Приказ от 05.05.2015 г. № 400 «Об утверждении Порядка организации и проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».
2. Приказ о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, астрономии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2016-2017 учебном году

Школьный уровень.

1. Приказ об утверждении Программы работы по сопровождению одарённых и талантливых детей.
2. Положение о портфолио одарённого ребенка.
3. Положение о дополнительном образовании обучающихся (воспитанников) в ОО.

Рассматривая нормативно-правовые документы регламентирующие организацию работы с одаренными и талантливыми детьми, особо обращаем внимание на следующие:

1. Минобрнауки России утвердило перечень сведений о развитии одаренных детей, подлежащих мониторингу (Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»).

В перечень вошла следующая информация: Ф. И. О. и дата рождения ребенка, сведения о наименовании образовательных организаций, в которых обучается ребенок, о получении ребенком образования вне образовательных организаций (в форме семейного образования или самообразования), об индивидуальных достижениях ребёнка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных или творческих конкурсах, мероприятиях и пр.

2. Комментарии к Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 акцентируют внимание на следующем:

2.1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи входит в перечень приоритетных задач, стоящих перед российским образованием. Об этом говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

2.2. Механизм выявления и поддержки одаренных детей описан в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ). Согласно ст. 77 Закона № 273-ФЗ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными *и иными организациями посредством*:

- Проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных, спортивных мероприятий. (Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается).
- Назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования. (Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т.ч. для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством РФ).
- Создания специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций. (Порядок комплектования указанных подразделений и организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций) [1].

В Правилах акцентируется внимание на том, **что сопровождение развития одаренных детей возлагается на организаторов конкурсных мероприятий и образовательные организации, где обучаются одаренные дети.** Это означает, что сопровождением одаренных детей будут заниматься только общеобразовательные организации, возможности которых ограничены.

Для эффективной организации деятельности по сопровождению одаренных и талантливых детей в образовательных организациях должны быть разработаны:

1. Положение о сопровождении одаренных и талантливых детей.
2. Программа работы по сопровождению одаренных и талантливых детей.

На общеобразовательные организации возлагается обязанность по формированию портфолио каждого одаренного ребенка и организации его дальнейшей поддержки.

В завершении отметим, что принятие Правил – это серьезный шаг в направлении организации системной работы с одарёнными детьми, о необходимости которой говорится давно.

В дальнейшем будут приняты другие документы, регламентирующие её отдельные направления.

2. Требования к разработке отдельных разделов программы сопровождения одаренных детей и талантливой молодёжи.

Одним из первостепенных документов по сопровождению одаренных детей и талантливой молодёжи на уровне образовательной организации, является «Программа сопровождения одаренных детей и талантливой молодёжи» (далее – Программа). *Приложение 1.*

Основными разделами данной программы традиционно являются:

- пояснительная записка,
- Концепция программы,
- направления работы по сопровождению одаренных детей,
- возможные риски при реализации программы,
- ожидаемые результаты.

Анализ существующей практики работы по данной проблеме показывает, что основными проблемными моментами при реализации Программы являются:

- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией детей;
- оказание методической и практической помощи родителям способных и одарённых детей;
- не отлажен механизм сетевого взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Для работы с детьми в первую очередь важен **педагог**, о чём уже было сказано ранее. Именно педагог, который каждый день входит в класс (группу), должен помочь ребёнку развивать свой талант.

Каждый ребёнок талантлив по-своему, и развитие таланта – задача учителя (воспитателя). Здесь особое внимание необходимо уделять совершенствованию профессионального мастерства педагогов, следует проводить повышение квалификации, дополнительное обучение, организовывать форумы и семинары для профессионального общения с целью обмена опытом, выявления лучших практик, а также проводить конкурсы профессионального мастерства.

Модель повышения профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми представлена на схеме 1.



Схема 1. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми.

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся/воспитанников, должна предусматривать :

1. Консультирование родителей одаренных детей специалистами школы, в том числе в дистанционной форме.
2. Осуществление образования родителей на основе диагностик и мониторинга социальных и педагогических проблем.
3. Привлечение родителей к развитию творческих способностей ребенка.
4. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении одаренных детей.

Используемая литература.

1. Боровик В. Одаренные дети – будущее России // Электронный журнал. Справочник руководителя образовательного учреждения.
2. Поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи - первоочередная задача. – <http://dopedu.ru/news/730-podderzhka-odarjonnykh-detej-i-talantlivoj-molodjozhi-pervoocередnaya-zadacha.html> (дата обращения 05.09.2016)
3. Эксперты говорят о важности системной работы с одаренными и талантливыми детьми (аналитический центр при правительстве Российской Федерации» <http://ac.gov.ru/events/09953.html> (дата обращения 05.09.2016)

Примерная схема разработки Программы сопровождения одарённых детей и талантливой молодёжи.

№	Раздел программы		Примечание
1.	Пояснительная записка	Актуальность работы по сопровождению одарённых детей и талантливой молодёжи.	<p><i>Например:</i> Каждый человек индивидуален, неповторим. Есть личности, не раскрывшие свои таланты. По последним зарубежным данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одаренным детям, но всего лишь 3-5% реализуют себя впоследствии как одаренные. Раскрытие природных данных каждого ведет к обогащению всего общества. Все это подчеркивает социальную значимость проблемы одаренных детей и необходимость организации работы по их сопровождению и т.д.</p> <p><i>или:</i> Сегодня проблема воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, выдвинувших идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства. Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию интеллектуального потенциала общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному по своему качеству образованию и воспитанию и т.д.</p>
Характеристика основных понятий: «одаренность», «одаренный ребёнок».			

	<p>Цель программы.</p>	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать, обосновать и проверить опытно-экспериментальным путем организационно-педагогическую модель эффективной работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации (школы, ДОУ) <p><i>или:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель», «учитель – одаренный ученик – родитель». <p><i>или:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в процессе сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.
	<p>Задачи программы.</p>	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одарёнными детьми; – создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности; – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей (развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей); – внедрение новых образовательных технологий; – расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах; – организация научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности школьников; – расширение пространства повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися (воспитанниками);

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществление социальной защиты одаренных детей; – развитие партнерского взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности; – разработка механизмов интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению; – и др.
	Этапы и сроки реализации программы	<p><i>Например:</i></p> <p>1 этап: аналитико-диагностический (индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка);</p> <p>2 этап: формирования, углубления и развития способностей обучающихся/воспитанников;</p> <p>3 этап: рефлексивно-обобщающий (или итогово-аналитический).</p>
2.	Концепция программы	<p>Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по сопровождению одарённых детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:</p> <p>1. С каким видом одаренности мы имеем дело (актуальная или потенциальная; общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной). <i>(Актуальной одаренностью является оценка ребенка (психологическая) с достигнутыми показателями развития, которая проявляется ярче по сравнению со сверстниками, потенциальной степенью служит характеристика ребенка (психологическая), который обладает определенными возможностями, потенциалом, для более высоких достижений.)</i></p> <p>2. В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной.</p> <p>3. Какие задачи работы с одаренными, являются приоритетными.</p>
	Категория одаренных детей для организации сопровождения:	<p><i>Например, обучающиеся (воспитанники):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями; – с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями; – с высокими творческими (художественными) способностями; – с высокими лидерскими (руководящими) способностями; – не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада и пр.
	Принципы	<i>Например:</i>

		педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; – принцип максимальной реализации потенциальных возможностей детей и развития их творческих способностей – принцип возрастания роли внеурочной деятельности; – принцип индивидуализации и дифференциации обучения; – принцип создания условий для совместной работы обучающихся (воспитанников) при минимальном участии учителя (воспитателя); – принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; – принцип планирования для организации систематического интеллектуального и творческого развития одаренных детей; – принцип творческой нагрузки занятий (с целью оптимизации занятий применяется использование разделов дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия, а также сложных вариантов развивающих упражнений, творческих игр); – принцип использования в работе с одаренными детьми комплексных, комбинированных занятий, тренингов, способствующих развитию творческого потенциала по принципу интеллектуального «восприятие – мышление – воображение».
3.	Направления работы по сопровождению одаренных детей.	Создание организационно-педагогических условий.	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – материальное обеспечение: наличие учебной аудитории; библиотечный фонд (наличие специальной литературы); цифровые ресурсы – ИКТ; – индивидуализация процесса сопровождения (индивидуализация как совместная деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в ребенке от природы;;
		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	<p>Методическая работа с педагогами (направления, мероприятия).</p> <p><i>Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание психолого-педагогических проблем одаренности; – овладение методами и приемами развития одаренности обучающихся; – мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала
		Организация	<i>Направления работы:</i>

		<p>работы с одаренными детьми (план).</p>	<p>– диагностика обучающихся (воспитанников) – оценка общей одаренности. – работа со способными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>При выборе форм и методов следует опираться на основные положения:</i></p> <p>– технологии развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В.Полякова; – технологии саморазвития личности Г.К. Селевко; – технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.</p> <p><i>Формы поддержки и сопровождения одаренных детей:</i></p> <p>– индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов, в т. ч. тьюторская и (или) тренерская поддержка; – профессиональная ориентация посредством повышения мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда; – психолого-педагогическое сопровождение (творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; конкурсы; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах; научно-исследовательские конференции и пр.); – иные формы, предусмотренные законодательством РФ и локальными нормативными актами образовательных организаций.</p>
		<p>Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	

4.	Возможные риски	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; – рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных. 	
5.	Ожидаемые результаты	Индикаторы.	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности; – увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; – повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом; – положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; – разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; – повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне; – обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы и др.