

## Образец электронной формы

### Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы

#### Введение

Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы предназначен для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве педагогических кадров ДОО, являющемся одним из основных факторов качества дошкольного образования в ДОО. Данный лист разработан в соответствии с требованиями п.11.2. Концепции МКДО и позволяет собрать, систематизировать, обработать и проанализировать информацию в разрезе областей и показателей качества МКДО непосредственно связанных с качеством педагогических кадров ДОО.

#### Система самооценки педагогов

Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы в инструментарии МКДО основывается на следующей уровневой модели педагогической компетентности, каждый уровень которой является дополнением к предыдущему:

**1 уровень «Я знаю программу».** Я знаю образовательную программу, учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы.

**2 уровень «Я понимаю и могу выполнить программу».** Я понимаю все положения образовательной программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями и учебно-методическим инструментарием. Могу организовать образовательный процесс в соответствии методическими инструкциями и примерами педагогической работы.

**3 уровень «Я могу адаптировать свою педагогическую работу по программе с учетом интересов и уровня развития детей своей группы».** Я могу реализовывать образовательную программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и

интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу реализовывать педагогические задачи, поддерживая при этом активность, самостоятельность, инициативу детей, в том числе, могу адаптировать обустройство предметно-пространственной среды, образовательное содержание и процесс. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

**4 уровень «Я могу участвовать в разработке программы».** Я хорошо знаю педагогические подходы образовательных программ, могу проанализировать и оценить качество программы, могу сформулировать свои предложения по разработке программы. Я понимаю детей группы, их индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей. Я могу участвовать в разработке программы, которая лучшим образом подходит для обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в образовательный процесс, обеспечивая достижение образовательных ориентиров каждым ребенком.

**5 уровень «Я могу самостоятельно разрабатывать программу».** Я могу самостоятельно разрабатывать программу педагогической работы, и даже образовательную программу, с одной стороны, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение инвариантных целей, с другой стороны, подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания, потребностей детей и их семей. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ, нацеленных на достижение образовательных ориентиров каждым ребенком группы.

## Описание методов обработки результатов самооценки педагогов

Результаты самооценки педагога собираются по показателям качества МКДО, непосредственно связанных с педагогической работой в ДОО, интегрируются в сводную оценку по Области качества МКДО согласно следующим алгоритмам и далее в Итоговую оценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы ДОО.

$ООК_i = \sum_{i=0}^n ОП_i$ , где ООК – Оценка по области качества, ОП – Оценка по показателю.

*На этапе апробации весовые коэффициенты не используются.*

Оценивая показатель, эксперт начинает с 1 уровня индикаторов качества Шкалы МКДО и продвигается к 5 уровню.

Если положительно оценены все индикаторы 1 уровня (зафиксировано выполнение требований индикаторов первого уровня), то суммарную оценку по показателю вносится 1 балл, в противном случае показателю присваивается 0 баллов;

если соблюдаются все требования по индикаторам 2 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого по показателю накапливается суммарная оценка 2 балла),

если выполняются все требования по индикаторам 3 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме - 3 балла),

если выполняются все требования по индикаторам 4 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме - 4 балла),

если выполняются все требования по индикаторам 5 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме 5 баллов).

Если индикаторы выбранного уровня выполняются частично, то балл к предыдущему уровню не добавляется и общая сумма баллов по показателю не увеличивается.

Для информационных целей отслеживается выполнение требований всех индикаторов. Для информационных целей фиксируются положительные оценки выделенных линий индикаторов, которые затем объединяются в отдельные баллы за обустройство пространства, доступ детей к материалам, взаимодействие педагога с детьми и пр.

## Использование результатов самооценки педагогов

Результаты самооценки педагога в дальнейшем служит основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «3. Квалификация педагогов», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с работой педагога ДОО (зона ответственности Педагог ДОО).

Результаты самооценки педагога обсуждаются в коллективе ДОО с целью повышения объективности оценок, соотносятся с оценками по итогам наблюдения за реализуемой педагогической деятельностью в группе с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (Шкал МКДО) и являются основой для разработки и актуализации программы профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО.



## Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы

### Образовательные ориентиры и образовательная программа

Области и Показатели качества	Индикаторы				
	Я знаю	Я понимаю и могу выполнить	Я могу адаптировать педагогическую работу	Я могу участвовать в разработке	Я могу самостоятельно разрабатывать
ОК/ПК	1	2	3	4	5
<b>1. Образовательные ориентиры</b>					
1. Принципы образовательной деятельности					
2. Понимание ребенка					
3. Понимание качества дошкольного образования					
<b>2. Образовательная программа</b>					
4. Образовательная концепция					
5. Основная образовательная программа					
6. Локальные нормативные акты					
7. Интернет-сайт организации		-	-	-	-
8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДОО					

## Профессиональное образование, квалификация и совершенствование качества педагогической работы

Области и Показатели качества	Индикаторы				
	Минимально				
ОК/ПК	1	2	3	4	5
10. Профессиональное образование педагогов	Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики	От 1 до 2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой. Дополнительные программы профессионального обучения педагогов ДОО
11. Повышение квалификации педагогов	Несистемное повышение квалификации по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей в профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов	Регулярное повышение квалификации, с учетом особенностей реализуемой педагогической работы (в контексте реализации ООП ДО в ДОО)	Ежегодное регулярное обучение по специальным программам профессионального развития в составе команды педагогов ДОО на базе ДОО в контексте реализации образовательной деятельности
12. Самосовершенствование качества педагогической работы	1.1. Реализуется	2.1. Совместно с	3.1. Педагог увлечен идеей	12.1. Предоставляет	5.1. Педагоги активно

	<p>самостоятельно стихийное самосовершенствование педагогической работы.</p>	<p>администрацией ДОО разрабатывается и реализуется программа совершенствования качества педагогической работы педагога.</p>	<p>самосовершенствования. 3.2. Педагог проводит регулярную самооценку качества педагогической работы. 3.2. Регулярно разрабатываются и актуализируются индивидуальные программы повышения качества педагогической работы.</p>	<p>ся возможность получить расширенную обратную связь по итогам самооценивания. 12.2. Реализуется активный обмен опытом между педагогами разных групп внутри ДОО.</p>	<p>участвуют в обмене опытом и профессиональном развитии между разными ДОО страны (на местном, региональном и федеральном уровнях), а также на международном уровне.</p>
--	--	--	---	---	--

## Содержание образовательной деятельности

### 3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом

В фокусе МКДО – качество отношений между взрослыми и детьми, детей друг с другом.

Существенными факторами, характеризующими отношения между сотрудниками ДОО и обучающимися являются:

1. Отсутствие директивного управления всем образовательным процессом, 2. Эмпатия, 3. Теплота, 4. Искренность, 5. Ориентация на достижение педагогических целей, 6. Поощрение перехода на более высокий уровень мышления, 7. Вовлеченность в процесс *учения* дошкольников, 8 Способность адаптироваться к различиям между детьми.

Области и Показатели качества	Уровень проявления				
	Знаю, но нужно еще поработать практику применения	Понимаю и могу применить, иногда применяю	Применяю в каждой требующей того ситуации	Применяю всегда	Применяю всегда, с учетом особенностей ситуации и ребенка
ОК/ПК	1	2	3	4	5
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом					
Отсутствие директивного управления всем образовательным процессом					
Эмпатия					
Теплота					
Искренность					
Ориентация на достижение педагогических целей					
Поощрение перехода на более высокий уровень мышления					





### **3.2. Реализация содержания образовательной деятельности**

При самооценивании качества педагогической работы по реализации требований ФГОС ДО в части содержания образовательной деятельности педагог ориентируется на следующую каскадно-уровневую модель оценивания, предполагающую формирование накопительным итогом уровня качества педагогической работы.

**Уровень 1. Знаком** с методами и технологиями обучения, целевыми ориентирами.

Данный уровень предполагает, что педагог знаком с методами и технологиями обучения (например, получил теоретические знания на этапе профессионального обучения), но достаточного опыта в применении полученных знаний на практике не имеет. Педагог имеет необходимые базовые *предметные и методические* знания (например, знание основ и методов обучения детей математическим представлениям с учетом их возрастных особенностей).

**Уровень 2. Понимаю и могу** применить методы и технологии обучения на практике. Данный уровень предполагает, что педагог имеет опыт педагогической работы, с применением стандартных методов и технологий, предусмотренных ООП ДОО / АООП ДОО и входящими в ее состав парциальными образовательными программами, другими реализуемыми образовательными программами. Педагог может выполнять на практике методические рекомендации к реализуемой образовательной программе, использовать стандартный набор учебных, учебно-практических, учебно-методических пособий.

**Уровень 3. Применяю уверенно и постоянно** в своей работе требуемые для реализации ООП ДО методы и технологии обучения с учетом интересов и уровня развития детей. Предполагается, что педагог реализует в своей педагогической работе не только стандартный набор методов, но и может их адаптировать к текущей педагогической ситуации. Педагог может диагностировать уровень развития обучающихся, выявить трудности и ограничения, учесть их в педагогической работе. Педагог учитывает интересы, инициативы детей при решении своих педагогических задач. Педагог может в соответствии с реализуемой ООП ДО обустроить предметно-пространственную среду и организовать необходимые социальные ситуации развития.

**Уровень 4. Участвую в разработке** программ обучения (или частей программы) в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, участвую в проектировании предметно-пространственной среды и социальных ситуаций. Педагог может

диагностировать определить уровень развития обучающихся, принять участие в разработке программы обучения, учитывающей выявленные трудности и ограничения. Педагог при проектировании программы, ППС и образовательного процесса может учесть интересы и инициативы детей. Педагог может формулировать предложения по совершенствованию образовательной программы по итогам ее реализации.

**Уровень 5. Разрабатываю самостоятельно** программы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проектирую самостоятельно предметно-пространственную среду и социальные ситуации. Педагог является мастером экспертом в данной сфере, может самостоятельно проектировать программу обучения, необходимую образовательную среду, как социальную, так и материальную ее части, способен отслеживать эффективность обучения детей по данной программе и совершенствовать ее.

Уровень качества педагогической работы					
Области и Показатели качества	Знаком с данной сферой обучения, целевыми ориентирами	Понимаю и могу применить методы и технологии обучения в данной сфере	Применяю уверенно и постоянно в своей работе требуемые ООП ДО методы обучения в данной сфере с учетом диагностированного уровня развития детей, их интересов и инициатив	Участвую в разработке программ обучения (или частей программы) в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, участвую в проектировании предметно-пространственной среды и социальных ситуаций	Разрабатываю самостоятельно программы обучения в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проектирую самостоятельно предметно-пространственную среду и социальные ситуации

ОК/ПК	1	2	3	4	5
<i>Социальное развитие</i>					
14. Эмоциональное развитие					
15. Социальное развитие					
16. Коммуникативная активность					
17. Игра					
18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
19. Безопасное поведение					
<i>Речевое развитие</i>					
20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности					
21. Развитие речевого слуха					
22. Литература и фольклор					
23. Обогащение словарного запаса					
24. Предпосылки грамотности					
25. Освоение письменной речи					
<i>Познавательное развитие</i>					
26. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование					
27. Проектно-тематическая деятельность					
28. Развитие воображения и творческой активности					
29. Строительство и конструирование					

30. Математические представления								
31. Первичные представления об окружающем мире								
32. Представления об отечественных традициях и праздниках								
33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (Познание виртуального мира)								
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>								
34. Знакомство с миром искусства								
35. Изобразительное творчество								
36. Музыка и музыкальное творчество								
37. Конструирование и моделирование								
38. Театрально-словесное творчество								
<i>Физическое развитие</i>								
39. Координация								
40. Развитие крупной моторики								
41. Развитие мелкой моторики								
42. Двигательная активность. Внешняя территория								
43. Двигательная активность. Внутреннее помещение								
44. Здоровый образ жизни								

## Организация образовательного процесса

Области и Показатели качества	Уровень качества педагогической работы				
	Знаком методами и технологиями образовательного процесса	Понимаю и могу применить методы и технологии организации образовательного процесса	Применяю уверенно и методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы	Участвую в разработке, в выборе методов и технологий организации образовательного процесса	Разрабатываю самостоятельно вариативные формы организации образовательного процесса, обеспечивая индивидуализацию процесса
ОК/ПК	1	2	3	4	5
45. Структурирование образовательного процесса					
46. Поддержка инициативы детей					
47. Содействие и сотрудничество детей					
48. Возрастная адекватность					
49. Индивидуализация образования					
50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства					
51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей					

## Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами\*

64. Реализация адаптированной основной образовательной программы								
65. Инклюзия в группе								
66. Специальная работа с детьми с ОВЗ								
67. Работа с детьми-инвалидами								

## Взаимодействие с родителями

68. Информирование родителей								
69. Участие родителей в образовательном процессе детей								
70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО								
71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье								

## Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО

72. Безопасность внутренних помещений								
73. Безопасность прилегающей территории								
74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог)								

75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация)							
76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями							

### Организация питания обучающихся и работников ДОО

78. Организация процесса питания обучающихся							
--	--	--	--	--	--	--	--

### Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО

82. Санитарно-гигиенические условия							
83. Специальные усилия по сохранению и укреплению здоровья детей							
84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка							