

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 (МБДОУ детский сад №16)**

622912, Свердловская область, Пригородный район, п. Новоасбест,  
ул. 1-я Тагильская, д.55, тел/факс: (3435) 910-805  
e-mail: [yuliya.sharova.1985@mail.ru](mailto:yuliya.sharova.1985@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 28.10.2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад №16  
Ю.С. Шарова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 28.10.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в ДОО.

1.2. Под ИОМ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальным возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.5. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП для детей с ОВЗ призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОО разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

## **2.Цели и задачи**

2.1. Целью разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника является обеспечение реализации права воспитанников в ДОО на обучение в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2.Задачи:

- определение основных организационных механизмов для обучения воспитанников в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОО (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) и воспитателями.

3.2.Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) ДОО.

3.3. Старший воспитатель ДОО также несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. Воспитатель:

- создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные эмоции, связанные с недостатками в развитии;
- взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития;
- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента;
- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДОО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.5.Специалисты:

3.5.1. Инструктор по физической культуре:

- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо-ритмической организации;
- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

3.5.2. Музыкальный руководитель:

- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;

- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях;
- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

#### 3.5.3. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### **4. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту**

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива ДОО по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута**

5.1. Педагогический работник дошкольной образовательной организации информирует родителей (законных представителей) о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым ДОО проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим ДОО.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

#### **6. Структура индивидуального образовательного маршрута**

6. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из пяти взаимосвязанных разделов (Приложение):

6.1. Титульный лист с персональными данными воспитанника: ФИО, дата рождения, домашний адрес, телефон родителей, дата поступления в ДОО, возраст на момент поступления.

6.2. Сведения о родителях и семье, других родственников с указанием степени родства, года рождения, образования, места работы или учёбы, статуса семьи по количеству детей, каким является по счёту воспитанник ДОО, статуса семьи по составу.

6.3. Медицинская карта здоровья: индивидуальные особенности и параметры воспитанника (вес, рост, группа здоровья, группа занятий по физкультуре, хронические заболевания, аллергические реакции, противопоказания, рекомендации).

6.4. Динамика развития ребёнка:

6.4.1. Результаты общей диагностики по образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) на все учебные года с рекомендациями выпускного года, содержащие ежегодные подписи воспитателя, ведущего воспитанника, и подписи родителей (законных представителей).

6.4.2. Готовность к школе, содержит результаты последней итоговой диагностики выпускника по параметрам готовности (Личная и социально-психологическая готовность. Интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность), уровню готовности (высокий, средний, низкий) с заключением о готовности воспитанника к обучению в школе (абсолютно готов к обучению, готов к обучению, условно готов к обучению, не готов к обучению) и рекомендацией педагогов ДОО для школьных педагогов и родителей.

6.5. Индивидуальный маршрут развития: содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям на каждый учебный год с планом индивидуальной работы ежемесячно или поквартально и результаты действия маршрута с рекомендациями на следующий учебный год.

## **7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

7.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным условием обеспечения реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

7.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в ДОО. По запросу родителей передаётся им под роспись.

## **8. Ответственность**

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В ДОО приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов *обеспечивает:*

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОО.

*руководствуется в своей деятельности:*

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего ДОО, уставом и локальными нормативными актами, а также настоящим Положением.

**Титульный лист**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
сопровождения ребенка дошкольного возраста**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_  
дата рождения: \_\_\_\_\_

**1. Общие сведения**

1. ФИО ребенка

\_\_\_\_\_

2. Дата рождения (возраст)

\_\_\_\_\_

3. Место жительства

\_\_\_\_\_

4. Информация о родителях

ФИО матери \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО отца \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

5. Краткая характеристика семьи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Краткая характеристика социальной ситуации развития

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Информация о состоянии здоровья (заполняется мед. работником на основе медицинской карты)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Дата проведения ТОПМПК

\_\_\_\_\_

9. Заключение ТОПМПК

\_\_\_\_\_

10. Рекомендации ТОПМПК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

12. Срок реализации

\_\_\_\_\_

13. Индивидуальный образовательный маршрут разработали:

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

**2. Психолого- педагогическая характеристика ребенка**

<i>Сильные стороны развития ребенка</i>	<i>Направления развития, требующие внимания и коррекции</i>
<b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

**3. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

<i>Модуль образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы, способы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника</i>	<i>Педагогические действия</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<i>Прописывают воспитатели</i>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<i>Прописывают воспитатели</i>			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<i>Прописывают воспитатели</i>			
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	<i>Прописывают воспитатели, музыкальный руководитель</i>			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<i>Прописывают воспитатели, инструктор по физической культуре</i>			

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

**4. Организация коррекционно- развивающей работы с ребенком**

<i>№ п/п</i>	<i>Направление (вид) развивающей работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Взаимодействие с педагогами, родителями</i>	<i>Характеристика динамики развивающей работы</i>	<i>Примечание</i>
Коррекционно-развивающая работа					

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата



**5. Планируемый результат реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

**6. Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута**

<i>Форма контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>

**7. Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

**Программное обеспечение**

<i>Модуль образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Применяемые образовательные технологии</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		

**Кадровое обеспечение**

<i>ФИО специалиста, участвующего в реализации ИОМ</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификационная категория (при наличии)</i>

## 8. Рекомендации

---

---

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата