**КОНСТРУКТОР АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ**

**ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, ИХ ВОСПИТАННОСТИ**

Опишите результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии. Для этого ориентируйтесь не только на содержательный (знаниевый) компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный. Ориентиром при описании уровня воспитанности детей могут также служить планируемые результаты воспитательного процесса.

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП)**

* Укажите, как воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей.
* Перечислите, какие вариативные формы, способы, методы и средства воспитания предусмотрены в ООП.
* Отметьте, отражены ли в ООП особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач.

**КАЧЕСТВО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Опишите результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности:

* придерживаются ли педагоги комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору);
* согласовывают ли воспитательные воздействия на детей с их родителями;
* придерживаются ли педагоги и родители единых подходов в воспитании;
* стараются ли педагоги в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера.

Опишите результаты оценки планирования воспитательной работы:

* планирование и решение воспитательных задач в процессе занятий – наличие системы;
* планирование и решение воспитательных задач в других формах совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями детей.

Опишите положительный опыт и проблемы во взаимодействии с родителями

по вопросам воспитания:

* наличие и содержание наглядной информации;
* организацию открытых показов;
* отражение тематики на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в работе специалистов с родителями.

**КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ**

Опишите психолого-педагогические условия:

* проявляют ли педагоги уважение к человеческому достоинству детей, как реализуется педагогическая работа по формированию и поддержке положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях (создание ситуаций успеха, развитие детей через самостоятельное преодоление затруднений в реализации ими разнообразных детских деятельностей);
* какой стиль преобладает в общении педагогов с детьми: авторитарный,

демократический, попустительский;

* учитывают ли педагоги при выборе форм и методов воспитательной работы возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка;
* поддерживают ли педагоги положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу;
* уделяют ли педагоги внимание организации взаимодействия детей друг

с другом в разных видах деятельности;

* поддерживают ли педагоги инициативу и самостоятельность детей: создают ли условия для свободного выбора деятельности, материалов, участников совместной деятельности, общения; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказывают ли недирективную помощь детям;
* как педагоги относятся к проявлению детской инициативы: приветствуется любая деловая инициатива детей; педагог сам активизирует их с помощью вопросов, других приемов; активность детей воспринимается как необходимое явление; активность вообще не приветствуется, не одобряется и даже наказывается; педагог требует от ребенка исключительного послушания;
* какова реакция педагогов на успешные действия детей: поощрение и искренняя похвала, подтверждение уверенности педагога в способностях ребенка, одобрение действий, эмоциональный тактильный контакт, равнодушие и т. п.;
* какова реакция педагогов на ошибку или проступок ребенка: наказание и порицание; оценка «У тебя никогда ничего не получается»; оценка «Ты ничего не умеешь»; усугубление ошибки ребенка путем сравнения с другими детьми; формальное порицание или нежелание разобраться в мотивах проступков; равнодушие; совет; конструктивная помощь, убеждение ребенка в том, что он обязательно сможет исправить свою ошибку; порицание поступка при недопустимости критики личности ребенка;
* поддерживают ли педагоги родителей в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, стараются ли вовлечь семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Опишите развивающую предметно-пространственную среду:

* наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
* содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности; 4
* полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

Опишите кадровые условия – уровень профессионализма воспитателей и качество методического сопровождения воспитательной деятельности:

* знание педагогами разделов ООП в части реализации задач воспитания;
* знания педагогов об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики воспитательной работы с детьми данного возраста;
* умение педагогов учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при построении оптимальной модели воспитательного процесса;
* результативность работы старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов в вопросах воспитания, руководству самообразованием педагогов.

**ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Перечислите проблемы на уровне развития детей, их воспитанности (на основании анализа материалов раздела 1):

* каков уровень становления знаниевого компонента;
* каково развитие эмоционально-побудительной сферы и деятельностного компонента, которые лежат в основе детского поведения.

Укажите недостатки в реализации образовательного процесса и созданных

для него условий:

* связанные с низкими педагогическими компетенциями воспитателей;
* связанные с неэффективной организацией предметно-пространственной среды;
* связанные с недостаточным (неграмотным, несистематическим) метод. сопровождением.

**ВЫВОДЫ**

Объясните причины высокого уровня достижений детей в содержательном (знаниевом), эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания в одних возрастных группах, и более низкого уровня в других группах.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Сформулируйте актуальные задачи рабочей программы воспитания (целевой раздел).
* Перечислите методы и приемы воспитательной работы, ее формы, возможные знаковые события и мероприятия, возможности взаимодействия с семьями воспитанников (содержательный раздел).
* Укажите направления развития развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических и кадровых условий для реализации рабочей программы воспитания (организационный раздел).