

Теория и практика  
совместного с детьми  
планирования  
образовательного процесса



## ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ И ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

*Обобщая требования нормативных документов, можно сделать принципиальные выводы:*

- в ДОО должны быть **созданы условия** для проявления ребенком активности, инициативности, творчества, для свободного выбора деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- в повседневной жизни ребенок должен иметь **возможность участвовать в обсуждении и принятии решений** – инициировать дела и действия, значимые для себя и других, управлять своей активностью, брать на себя ответственность, в целом – учиться **жизнетворчеству**.
- в ДОО должна формироваться «**культура участия**».

# ЧТО ТАКОЕ УЧАСТИЕ?

- Участие включает в себя умение **как совместно, так и самостоятельно** принимать решения.
- При этом взрослые **относятся к воспитанникам как к «экспертам в своем деле»** и регулярно привлекают их к совместному планированию, обсуждению и принятию решений, позволяя реально влиять на содержание и формы образовательной деятельности.
- Постепенно дети **учатся принимать** на себя **ответственность**, и им передается все больше прав в принятии решений за себя и за свое маленькое детское сообщество.

# КУЛЬТУРА УЧАСТИЯ – НОРМА ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

- Культура участия должна распространяться и на **взаимодействие взрослых** в детском саду (воспитателей и специалистов) и на **взаимодействие с родителями**, т.е. должна стать нормой повседневной жизни во всех её проявлениях.
- Культура участия проявляется и в **ПЛАНИРОВАНИИ**: в него вовлекаются все участники образовательного процесса, в том числе специалисты детского сада и родители.

# С КАКОГО ВОЗРАСТА ВОЗМОЖНО УЧАСТИЕ?

- Участие возможно для детей любого возраста. Возраст и особенности ребенка имеют значение только для формы участия, но не для участия как такового.
- Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые.



# ЧТО ДАЕТ УЧАСТИЕ РЕБЕНКУ?

- участие в выборе темы обеспечивает «запуск» **познавательных процессов;**
- самоопределение в видах деятельности развивает **внутреннюю мотивацию;**
- принятие **самостоятельных решений** относительно действий и их результатов воспитывает **ответственность;**
- участие в принятии решений, обмен мнениями, обсуждение идей значительно расширяет словарный запас детей, **развивает навыки общения.**

Готовность и умение  
вступить в открытый  
диалог с  
детьми, моделировать  
общение  
дошкольников —  
часть  
профессиональной  
**компетентности**  
**педагога.**

## КАК ФОРМИРУЕТСЯ КУЛЬТУРА УЧАСТИЯ?

- Культура участия  
(соучастия)  
формируется только  
постоянной  
**ежедневной**  
**практикой.**
- Участие (соучастие)  
как смысловая  
форма обучения  
начинается с  
**диалога.**

# МОДЕРАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗГОВОРА

## **Важные умения педагога:**

- быть заинтересованным в участии детей, проявлять искренний интерес к их высказываниям;
- внимательно выслушивать детей;
- научиться задавать «правильные» (открытые) вопросы;
- всерьез воспринимать предложения детей;
- наблюдать за играми, общением, занятиями детей.

**Дети должны чувствовать, что они интересны взрослому, что они услышаны и их мнение является важным.**

# Что можно выбирать?

- Деятельность (вид, содержание, объем, материалы, место и длительность её осуществления)?
- Способы и последовательность действий?
- Партнерство?
- Завершенность (незавершенность)?
- Отношение к процессу и к результату?
- Способы использования результатов?

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА: ДОСТОИНСТВА

- Педагоги *выполняют требования* ФГОС ДО.

## Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

«... такое построение образовательного процесса, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

- Взрослые **обеспечивают вовлеченность** детей в обучение.
- В рамках темы дети получают необходимую информацию, **обеспечивается развитие** учебных навыков.
- Создаются условия для свободного и осознанного **принятия решений детьми, для реализации ими собственных познавательных интересов.**
- Взрослые получают возможность наблюдать за детьми и **анализировать**, как дети применяют и расширяют знания.
- Дети **учатся в ситуации уважения к своим интересам** и идеям, могут выразить свою индивидуальность и проявить творчество.

# ВЫБОР: ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ ВЗРОСЛЫХ

- Разделить детей на подгруппы для «организованного» перемещения между центрами активности;
- *обязать детей «выбрать» тот или иной вид занятий;*
- *ставить под сомнение ценность результатов самостоятельного выбора и решений ребенка;*
- *не выделять достаточного времени и внимания для демонстрации и обсуждения результатов;*
- *нарушать баланс инициатив и баланс между свободно выбранной деятельностью и деятельностью под руководством взрослого;*
- *пытаться организовать выбранные ребенком действия вместо того, чтобы **создавать условия, наблюдать и поддерживать.***

# КАК ВВЕСТИ В ЕЖЕДНЕВНУЮ ПРАКТИКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА?

## Поэтапное (осторожное) введение права выбора:

- этап выбора одного задания из многих похожих;
- этап выбора разных видов деятельности в рамках общей темы;
- этап выбора разных заданий из разных тем.

# ЛОГИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЕКТА

**Выявление интересов и потребностей детей**

Обсуждение и принятие решения о теме проекта

Совместное с детьми планирование

Планирование педагогами, вовлечение родителей

Ежедневное планирование педагогом и детьми

Ежедневное подведение итогов

Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации проекта

## ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СОУЧАСТИЯ

Детский совет — это форма взаимодействия детей и взрослых, в которой каждый участник получает возможность:

- рассказать о событиях в своей жизни,
- описать свои переживания,
- поделиться желаниями,
- получить новую информацию от других участников.

На детском совете организуется совместное с детьми планирование образовательного процесса.

# ЧТО ЗНАЧИТ «СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ»?

- **Субъект деятельности** – человек, свободно определяющий цели собственной деятельности, реализующий их и добровольно возлагающий ответственность на себя за результаты собственной целенаправленной деятельности.  
(С.М.Юсфин)

- Субъект собственной деятельности способен ПРОЕКТИРОВАТЬ и ОСУЩЕСТВЛЯТЬ эту ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ её, ИССЛЕДОВАТЬ её и, наконец, УПРАВЛЯТЬ ею, т.е. СТАВИТЬ перед собой ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА её достижения, ПЛАНИРОВАТЬ их использование в зависимости от складывающихся условий, ОЦЕНИВАТЬ получившиеся РЕЗУЛЬТАТЫ и КОРРЕКТИРОВАТЬ их.

*Тем самым подтверждается активная позиция ребенка уже на этапе планирования образовательной деятельности.*

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- При наличии «сетки занятий» жестко регламентирована и predetermined деятельность детей; педагоги лишены возможности конструировать образовательный процесс, исходя из интересов и потребностей группы.
- В проектировании образовательного процесса доминирующую роль играет педагог (определяет цели, ставит задачи, подбирает формы и методы, планирует деятельность детей).
- Педагоги ведут большое количество документации, порой планы переписываются из методичек.

# ГДЕ ВЫХОД?

- Основой современной организации образовательной деятельности в ДОО может стать **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Проект (в отличие от традиционных занятий, даже если они выстроены в системе)

- всегда имеет личностный смысл для детей;
- может длиться до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к выбранной теме, а взрослым удастся поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, которые помогают развивать тему.