

## Как зонировать пространство группы с учетом требований ФГОС

Отразите в пространстве групп для детей старшего возраста основные направления образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС. Зонируйте группу с помощью стационарных и сменяемых разделителей: стеллажей, игровой мебели на колесах, ширм, мягких модулей, ковриков, индивидуальных перегородок.

**Полифункциональность.** В старших группах не нужно устанавливать игровые модули конкретной «закрепленной» тематической направленности. Дети 5–7 лет уже понимают, как и во что будут играть, поэтому мебель должна быть «безликой». Одна и та же конструкция может стать театром, через час супермаркетом, потом больницей и, наконец, лабораторией. Здесь важны обозначители игры: картинки, атрибуты. Можно использовать тематические чехлы на детскую мебель: «ГАИ», «МЧС», «Салон красоты», «Гараж», «Дом».

**Мобильность.** Чтобы дошкольники могли играть в том месте, где им комфортно, храните всю атрибутику для игр в переносных контейнерах с крышками и ручками. Используйте мобильные платформы на колесах, чтобы «не ломать» постройки из конструктора, когда детям нужно готовиться ко сну, помощнику воспитателя помыть под ковром пол, а воспитателю подготовить пространство для образовательной деятельности.

**Доступность.** Игрушки и игровое оборудование должны быть доступными для детей в любое время дня. Например, если в группе есть стационарная доска (грифельная, магнитная, интерактивная), «закрепите» ее за художественно-творческим центром или центром элементарного экспериментирования, чтобы дети рисовали, выкладывали фигуры на магните, когда захотят.

	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала группы, пространства и территории ДОО;</li><li>• обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;</li><li>• обеспечивать реализацию различных образовательных программ;</li><li>• обеспечивать необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;</li><li>• учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li></ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать возрастные особенности детей;</li><li>• быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной</li></ul> |
|--|

### **Чем наполнить развивающую среду**

**Насыщенность.** В старших и подготовительных группах необходим широкий спектр тематических творческих и подвижных игр, опытов и экспериментов. Поэтому развивающая среда должна быть наполнена объектами, которые будут максимально развивать творчество детей, их познавательную деятельность в играх, экспериментировании, общении друг с другом.

**Гендерная специфика.** Именно в старшем дошкольном возрасте дети играют как в совместные («Ресторан»), так в «мальчиковые» («МЧС», «Гараж») или «девчачьи» игры («Ателье»). Поэтому важно наполнять развивающую среду предметами и игрушками для мальчиков и девочек.

**Вариативность.** Выполнить это требование к развивающей среде воспитателям помогут материалы, которые обеспечат свободный выбор детей, будут стимулировать их игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность (книги, альбомы, фото, лэпбуки, продукты детского творчества).

## Общие требования к РППС старшей и подготовительной к школе групп

Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей (гармоничная цветовая гамма). Мебель ярких цветов
<b>Требования СанПиН</b>	
Санитарное состояние	Достаточное зонированное пространство для перемещения, освещение, в том числе естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми, соответствует росту, наличие маркировки, в хорошем состоянии, безопасна (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая), наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресла для детей, подушки, кресла-груши, мягкие острова)
<b>Требования ФГОС ДО</b>	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности или более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется проектор, компьютер или ноутбук, МФУ, колонки/музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Разделители среды, маркеры среды стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Наличие полифункциональных предметов, в том числе природного и бросового материала, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов-трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические особенности региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки