

Общие выводы по внутренней оценке качества образования в МБДОУ детский сад №16

*«Образование – важнейшее из земных благ, если оно
высокого качества. Иначе оно просто бесполезно».
Р. Киплинг*

В апреле 2019 г. в МБДОУ детский сад №16 проведена внутренняя оценка качества образования, целью которой являлось установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи: собрать, обработать и проанализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса; принять решение об изменении/коррекции образовательной деятельности; изучить состояние развития и эффективности деятельности дошкольной организации. Нами проведена оценка качества условий реализации ООП, оценка качества организации образовательного процесса и оценка качества результата освоения ООП ДО. В результате сделаны ниже следующие выводы.

Оценка качества условий реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №16

1) *В ДОО соблюдаются требования к психолого-педагогическим условиям:*

- в целях охраны и укрепления их здоровья созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников (лицензированный медицинский кабинет, осмотр детей специалистами);
- в детском саду проводится достаточно эффективная оздоровительная работа (использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение режима дня и т.п.);
- ежегодно отслеживается динамика состояния здоровья и развития воспитанников;
- осуществляется консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (см. план работы на 2018-2019 уч.г.);
- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (см. план работы на 2018-2019 уч.г.);
- информация об ООП для семей воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательный процесс, а также для широкой общественности предоставляется через официальный сайт детского сада.

2) Кадровые условия соответствуют современным требованиям:

- ДОО на 100% укомплектована кадрами;
- образовательный ценз педагогов соответствует требованиям;
- уровень квалификации педагогических кадров удовлетворительный (100% работников планово проходят КПК);
- наблюдается динамика роста количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (3 педагога - ВКК, 7 – 1КК);
- наблюдается положительная динамика профессиональных достижений педагогов. Педагоги знакомы с современными педагогическими технологиями (игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио дошкольника; здоровьесберегающие технологии), активно используют их в практике своей работы. Педагоги детского сада активно обобщают педагогический опыт и представляют результаты деятельности педагогической общественности на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства (часто становятся призёрами). Использование разнообразных форм методической работы так же способствует повышению профессионального роста педагогов;
- в ДОО создана система кадровой стратегии. В детском саду работают специалисты: социальный педагог, инструктор по физической культуре и учитель-логопед. Администрация рассматривает возможность внесения в штатное расписание должности педагога-психолога. В настоящее время все помощники воспитателей обучаются по программе переподготовки кадров «Младший воспитатель». Последнее так же окажется существенным вкладом в повышение качества образования в организации.

3) Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям:

- групповые помещения, кабинеты специалистов достаточно оснащены современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- созданы условия воспитания и обучения, соответствующие требованиям СанПиН;
- функционирует служба охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), имеется вся необходимая документация. Отмечено, что пожарные системы сигнализации

и оповещения о пожаре требуют серьезной модернизации (проектная документация готова, ожидается финансирование проекта);

– имеется в наличии необходимое информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения). Однако, отсутствие высокоскоростного интернета является серьезной проблемой для обеспечения продуктивной работы отдельных категорий сотрудников детского сада.

4) Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ детский сад №16 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Плановые проверки финансового управления администрации Горноуральского городского округа по использованию средств бюджета подтверждают соблюдение в организации бюджетного законодательства.

5) Развивающая предметно-пространственная среда:

– компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников;

- образовательное пространство (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)) организовано в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). В летний период 2018 г. начата работа по благоустройству спортивной площадки на территории ДОО, в 2019 г. данные работы планируется продолжить;

– в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения;

– при организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

Оценка качества организации образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №16 выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.

№ 2/15)/, с учётом вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 является одним из нормативно-управленческих документов, определяющим содержание, организацию и условия образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Все группы ДОО реализуют данную Программу в соответствии с календарным учебным графиком.

Используемые парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – С-Пб: Издательство «Невская нота», 2010.
2. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009.

Основная общеобразовательная программа на 100% обеспечена методическими пособиями и литературой.

Основными видами образовательной деятельности детей являются непрерывная образовательная деятельности (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ). Основными компонентами образовательной работы с воспитанниками являются развитие речи и мышления, различных видов детской активности через познавательное развитие (опытное познание природы и окружающей среды, математика), мультикультурное образование, через развитие фантазийной и ролевой игры, конструирование, художественно-эстетическое, коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие.

Дополнительное образование в МБДОУ детский сад №16 осуществляет за счет реализации рабочих программ 9-ти кружков: вокальный кружок «Хрустальный голосок» (муз.рук. Коминова О.А.), кружок по детскому экспериментированию с детьми первой младшей группы (Коминова Т.А.), кружковая деятельность по экспериментированию во второй младшей группе «Хочу все знать» (Сорокина Е.И.), кружок «Мои волшебные пальчики» (средняя группа) (Шило Т.Н.), кружок «Оригами» (старшая группа) (Козлова Е.В.), кружок «Веселые клеточки» для детей старшего дошкольного возраста (Чусова А.В.), кружок «Весёлые прописи» (подгот. группа) (Камаева Л.С.), кружок «Элементарный баскетбол» для старших дошкольников (ИФК Олькова Г.И.), кружок «Экономическое воспитание дошкольников» (подгот. группа) (Дроздова И.А.). Цели занятий кружков соответствуют уровню развития детей. Занятия проводятся систематически во всех возрастных группах. В процессе занятий дети активны, заинтересованы предстоящей деятельностью.

Педагогам рекомендовано чаще представлять результаты детской деятельности в различных формах на сайте ДОО (презентации, фоторяд, заметка, мастер-класс и т.д.), организовывать выставки детских работ в группах, презентовать работы на родительских собраниях.

Оценка качества результата освоения ООП ДО

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (апрель). Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития.

Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников, что свидетельствует об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы.

14 воспитанников детского сада переходят на второй уровень общего образования – начальное образование. Результаты диагностики готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у детей сформированы универсальные учебные навыки.

Более 130 воспитанников детского сада (некоторые неоднократно) в 2018-2019 уч. г. приняли участие в 10 муниципальных конкурсах, 5 всероссийских, 1 областном, в областной экологической акции и 1 городском конкурсе, заняли около 30 призовых мест.

В ДОО осуществляется так же мониторинг показателей здоровья детей. По результатам которого в 2018 г. общая заболеваемость детей незначительно увеличилась (по сравнению с предыдущим годом). Увеличилось количество пропущенных дошкольниками дней по болезни (на 154). Острые инфекции верхних дыхательных путей увеличились на 14 случаев. В 2018 г. такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты не выявлены, не зафиксированы так же случаи заболеваемости пневмонией, отравления, несчастные случаи, травмы. В 2018 г. дети дошкольники осмотрены врачами-специалистами.

Систематически в детском саду проводится диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. По результатам медико-педагогических наблюдений в 2018-2019 уч. г. процесс адаптации в группе детей раннего возраста (26 человек) проходил достаточно спокойно. Дети уже к концу первого полугодия чувствовали себя раскованно. Они легко расстаются с родителями, общаются друг с другом и взрослыми, самостоятельно кушают, хорошо спят, прибирают игрушки, владеют элементарными навыками самообслуживания. К концу учебного года 20 детей овладели речевыми навыками. У большинства детей

эмоциональное состояние стабильное. Многие дети длительное время могут заниматься самостоятельной деятельностью.

Говоря об оценке качества результата освоения ООП ДО, считаем необходимостью указать на существующую проблему: отсутствие в штатном расписании должности педагога-психолога не позволяет в полной мере осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей.

При анализе результатов анкетирования выявлено, что, практически, 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг ДОО. Респонденты отмечают, что их детям нравится ходить в детский сад, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен, педагоги учитывают интересы воспитанников и точку зрения родителей по вопросам воспитания и образования, за детьми хороший присмотр, родители уверены в безопасности своих детей, их устраивает управление детским садом, питание, подготовка к школе.

Заключение

Педагогическим коллективом детского сада собрана, обработана и проанализирована информация по различным аспектам образовательного процесса. Проведенный анализ свидетельствует о соответствии качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №16 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Образовательная деятельность ДОО ориентирована на образовательные потребности общества и запросы семьи. Соответствующее качество дошкольного образования в дошкольной организации - это результат деятельности всего педагогического коллектива и других сотрудников. Поэтому в детском саду сложилась система стимулирования качественной работы, которая способствует совершенствованию творческой направленности деятельности коллектива ДОО.

Однако, существуют и внешние факторы, связанные с внешними обстоятельствами или внешней, по отношению к дошкольному образованию, средой. Они влияют, в той или иной степени, на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми ДОО. Среди них можно выделить: влияние семьи, социально-экономические факторы, индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические) и др.

Ежегодно в ДОО путём механизма самообследования подводятся итоги деятельности. Изучение эффективности деятельности детского сада, систематическое коллективное обсуждение и анализ состояния образовательного процесса значительно влияют на перспективное планирование работы коллектива сотрудников детского сада, принятие грамотных управленческих решений, т.е. позволяют прогнозировать развитие дошкольной образовательной организации. Так, в свете требований ФГОС ДО и повышения качества образования администрации и педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по решению следующих задач:

- обеспечению систематической деятельности по преемственности в работе детского сада и школы;
- материально-техническому обеспечению;
- кадровому обеспечению.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации родителям (законным представителям) воспитанников на общем родительском собрании, а так же через размещение аналитических материалов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад №16. Последнее предполагает общественное участие в оценке качества образования, и, как следствие, расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.